

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	17470 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17470
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хіміч Тетяна Юріївна, Лісунов Михайло Сергійович, Кривецький Володимир Федорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.04.2023 р. – 08.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_UKR/Opis_napryamu/Forma_SO_Medytsyna_Mahistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_UKR/Opis_napryamu/Programa_vyzytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Медицина», представлена Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, є прикладом впровадження вдалого освітнього проекту: підготовки лікаря на базі потужного багатопрофільного авторитетного закладу із видатною історією та визначним сьогоденням, багатими традиціями викладання фундаментальних природничих дисциплін, непересічним досвідом наукової діяльності, встановленими практиками організації навчального, методологічного та виховного процесів, чимало з яких на інституційному рівні носять взірцевих характер. Фактично, відбулося відновлення в нових умовах давнього бренду Київського Університету з медичним підрозділом шляхом поєднання класичної університетської освіти з новітніми технологіями навчання фахівців медичного профілю. В стратегічному відношенні обрано перспективний курс на модернізацію освітнього процесу, реалізацію концепції зближення фундаментальних і прикладних дисциплін, через що ОПП виконує важливу суспільну місію з потенціалом формування медичного фахівця нового типу. Аналіз програми виявляє її повну відповідність за всіма Критеріями акредитації. застосовується цілий ряд інновацій та зразкових практик, що варті поширення. Звертає на себе увагу системна робота ЗВО по створенню сучасної матеріально-технічної бази, широкому впровадженню новітніх технологій в освіту та практичну підготовку здобувачів, активному залученню до створення і реалізації ОПП академічної й медичної спільноти цілої низки провідних установ і закладів. В реалізації фахової складової в ОПП вдало поєднується спрямування на: з одного боку - осучаснення засобів освіти (широке використання імерсивних та симуляційних технологій), з іншого – активне залучення потужних клінічних баз та інтенсивне створення власної. Вказані тенденції добре узгоджуються з тенденціями розвитку медичної освіти та необхідністю конкурувати в фаховому освітньому середовищі. Адміністрації Університету і ННЦ ІБМ, а також група забезпечення ОПП адекватно реагують на виклики воєнного часу. Зокрема, формат навчання обирається у відповідності до вимог безпеки. Запроваджено асинхронне викладання дисциплін з можливістю дистанційного навчання для тих студентів, що вимушено перебувають в зоні загроз. Лекційний матеріал перебуває у вільному доступі. Тестові завдання програмується на виконання у зручний для ЗО час. Запроваджена ефективна і багатоканальна система інформування про освітній процес з акцентом на віддалену комунікацію (через соціальні мережі, персональні контакти з викладачами, кураторами, студентськими кураторами, представниками адміністрації), повноцінне наповнення сайту. За ініціативою студентського парламенту академічний рейтинг здобувачів освіти доповнено заохоченнями за волонтерську діяльність. Закладу вдалось долучити спонсорів до ліквідації руйнувань в структурах ННЦ ІБМ, спричинених російськими бомбардуваннями.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП «Медицина» сформована у відповідності до стратегії Університету, тенденцій розвитку галузі та інтересів зацікавлених сторін. Забезпечується виконання вимог щодо змісту, обсягу, структурованості, наступності у викладанні дисциплін, досяжності ПРН. Здобувачі мають хороші можливості для формування індивідуальної навчальної траєкторії. Основні процедури діяльності ЗВО врегульовані взірцево: заслугове поширення практика створення на рівні закладу окремого збірного документа інформаційного характеру у вигляді набору алгоритмів. В освітній процес активно впроваджуються новітні інтерактивні методи: технології віртуальної і доданої реальності, застосування демонстраційного мікроскопічного обладнання. Особливої відзнаки потребує системний підхід до вивчення і імплементації імерсійних технологій. На ОПП відмінно налагоджене симуляційне навчання. В ході викладання викладачі демонструють неординарний творчий підхід та ініціативу. Заслужують поширення практики, спрямовані на врахування потреб здобувачів (елементи викладання базових клінічних дисциплін англійською мовою, застосування асинхронного викладання, програмування тестових контролів на зручний для студента час), а також ті, що мають інформативне та адаптаційне призначення: інтерактивні стенди з можливістю доступу через активні посилання, інститут студентського кураторства. Програма реалізується в закладі з досвідом системної інтернаціональної діяльності, існує досвід реалізації міжнародної академічної мобільності студентів і викладачів, отримання грантової підтримки наукових проектів. Заслужують поширення регламентація етапів кваліфікаційного іспиту та системна робота по підготовці до них здобувачів. Сильною стороною є активна видавнича діяльність з використанням власної поліграфічної бази. В закладі сформована взірцева культура організації та проведення вступної кампанії. Серед сильних сторін також - оприлюднення академічного рейтингу здобувачів та порядку нарахування додаткових балів за активну участь в науковій, громадській, спортивній та творчій діяльності, врахування позиції студентства при встановленні критеріїв для заохочень. Кадрове забезпечення програми відзначається високим фаховим рівнем викладацького складу та інтенсивним залученням до викладання експертної спільноти. Зразково врегульовані процедури добору та розвитку кадрів. Вартою поширення практикою є оприлюднення результатів удосконалень співробітників в їх CV на офіційному сайті. У ЗВО потужна матеріально-технічна база з наявністю унікального та високотехнологічного обладнання експертного класу, що дозволяє досягати РН, відпрацьовувати практичні навички в доступній, цікавій для здобувачів формі. Освітнє середовище комфортне і безпечне, в тому числі для осіб з особливими потребами. В ЗВО створена й втілена взірцева багатрівнева динамічна система ВЗЯО, котра забезпечує чітку регламентацію і моніторинг всіх етапів і складових освітнього процесу, функціонування каналів зворотного зв'язку та реагування на пропозиції й зауваження.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В чинній редакції ОПП недостатньо представлений гуманітарний блок дисциплін (включно з історією України, культурологією, українською мовою). Рекомендовано: доповнити перелік ОК гуманітарними курсами з наступного навчального року. На думку ЕГ, в межах програми варто структурувати інформацію про академічну доброчесність в змісті обов'язкової ОК «Вступ до університетських студій та історія медицини» у вигляді окремого фрагмента (тема, змістовий модуль тощо) - з наступного навчального року. Задля якіснішого ознайомлення здобувачів із станами, переліченими в списку 2 (підрозділ VIII) Стандарту вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина, рекомендовано з наступного навчального року відновити ОК «Дерматологія та венерологія» в переліку обов'язкових. Попри наявність дієвих механізмів врахування позицій стейкхолдерів у закладі, на рівні ОПП здобувачі, згідно результатів анкетувань, виявляють недостатню інформованість і зацікавленість стосовно реальних можливостей впливу на зміст програми, а залучення роботодавців до моніторингу ОПП, її перегляду та внесення змін не виглядає системним та достатньо ефективним. Рекомендовано: попри відсутність нормативних вимог стосовно представництва здобувачів і роботодавців в робочій групі, долучити вказаний контингент до її складу; посилити інформування здобувачів стосовно їх ролі в освітньому процесі, прав та можливостей під час перегляду ОПП; забезпечити виконання вимог "Положення про ради роботодавців у КНУ імені Тараса Шевченка" на рівні Експертної ради за групою спеціальностей 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та 222 «Медицина» (протягом 2023/24 навчального року).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформовані чітко та відповідають місії й стратегії ЗВО. Мета, місія та стратегія Київського національного університету імені Тараса Шевченка представлені на офіційному сайті закладу (<http://surl.li/ejvvh>). Мета та цілі ОПП Медицина сформульовані та прописані чітко, а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, здійснювати відповідні функції, вирішувати певні проблеми й завдання діяльності за умови оволодіння системою умінь і компетентностей, що визначені цією програмою, та на рівні самостійної наукової творчості та дослідницького пошуку (<http://surl.li/giwcx>). Особливостями цієї ОПП є широке застосування інноваційних методів в процесі навчання, гармонійна інтеграція навчання з практичною підготовкою ЗО та їх залученням до науково-дослідницької діяльності, викладання деяких ОК англійською мовою (<http://surl.li/giwcx>). ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУТШ, на базі якого реалізується ОП Медицина, демонструє широку міжнародну співпрацю, має розвинену матеріально-технічну базу, співпрацює з багатьма медичними та НД установами країни, що забезпечує широкий перелік клінічних баз (<https://biomed.knu.ua/>) та підготовку конкурентоспроможних і висококваліфікованих фахівців нової формації, здатних до особистої самореалізації й забезпечення потреб ринку праці в сучасному суспільстві. Реалізація цілей ОП забезпечена поєднанням сучасних засобів освіти (широке використання симуляційних та імерсивних технологій) та активним залученням потужних клінічних баз та власної Університетської клініки (<http://surl.li/excal>). При опитуванні учасники зустрічей мали чітке розуміння цілей ОП та можливості їх реалізації в навчальному процесі.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Урахування позицій та потреб стейкхолдерів у ЗВО регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». В результаті зустрічей з фокус-групами, аналізу відомостей про самооцінювання та наданих документів, було підтверджено участь стейкхолдерів в обговоренні цілей, змісту ОП, ПРН та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти. ОП розроблена вперше в 2019 році у зв'язку з метою підготовки фахівців медичного профілю на базі класичної університетської освіти в поєднанні з новітніми технологіями навчання, та професійної орієнтації на теорію та практику медицини. Здобувачі були долучені до процесу моніторингу та вдосконалення ОП. Так пропозицію студента Хандрика Д.Р., щодо розширення змістової складової ОК «Медична інформатика» з модулем медичної статистики було враховано при перегляді ОП в 2020 році. (див. файл Стейкхолдери_студенти в додатках). Щорічно проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладання на ОПП (файл Опитування ЗО). Результати опитування, зауваження та пропозиції здобувачів виставлені на сайті ННЦ «Інститут біології та медицини», обговорюються на відкритих зустрічах зі здобувачами та враховуються при перегляді ОПП. Представники студентського парламенту

приймають активну участь в реалізації та оновленні ОПП: вони є членами науково-методичної комісії та Вченої ради Інституту. Але представники здобувачів не залучаються до роботи робочої групи. Для формування цілей ОПП були враховані пропозиції роботодавців. У відомостях про самооцінювання ОПП зазначено, що представники роботодавців активно залучені до навчального процесу (спеціалісти – практики є викладачами на ОП за сумісництвом), є членами Експертної ради роботодавців, учасниками Програми кар'єрного консультування. Інститут має широку базу установ, з якими укладені договори про співпрацю (файл Угоди з кліні_базами). З метою покращення якості освітніх послуг та збереження ефективних зв'язків Університету з роботодавцями, на інституційному рівні працює Рада роботодавців як консультативно-дорадчий орган Університету (<http://surl.li/bleal>). Надані рецензії від роботодавців: медичного директора ММ Добробут Рикова О.А., провідного наукового співробітника наукового відділу організації медичної допомоги Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» д.мед.н., доцента О.О.Шивалової, директора відокремленого підрозділу МЦ «Клініка нефрології професора Дмитра Іванова» д. мед.н., професора Іванова Д.Д. та ін. (<http://surl.li/giwxv>), пропозиції яких були враховані при перегляді ОПП. На зустрічі з експертною групою роботодавці відзначили тісну співпрацю з ННЦ «Інститут біології та медицини», відмінну підготовку здобувачів освіти. Але представники роботодавців та здобувачів освіти не залучені до роботи проектної групи з розробки ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Згідно інформації, що надана у Відомостях про самооцінювання ОПП, цілі та програмні результати навчання враховані щодо тенденцій сучасного розвитку спеціальності 222 Медицина в Україні, реформування системи охорони здоров'я, та потреби інноваційних методів в підготовці сучасних висококваліфікованих фахівців (<http://surl.li/excal>). В своїх рецензіях та в процесі інтерв'ювання роботодавці підкреслили актуальність ОПП, яка повинна забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні професійні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру. В процесі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що на ОПП навчаються мотивовані здобувачі вищої. Вони підтвердили відповідність ОПП сучасним вимогам до розвитку спеціальності та необхідності її на ринку праці. В ході розробки ОПП враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм провідних ЗВО України, зокрема Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Харківського національного медичного університету, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Медичного інституту Сумського державного університету, Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Івано-Франківського національного медичного університету, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. У процесі підготовки ОПП було враховано концептуальні підходи реалізації закордонних програм підготовки фахівців медичного спрямування, зокрема: програми Medical Sciences Divisional Office University of Oxford (<http://surl.li/exdzz>); University of Zurich (Цюріх, Швейцарія) (<http://surl.li/exeat>); Warszawski Uniwersytet Medyczny (Варшава, Польща) (<http://surl.li/exebd>); Lithuanian University of Health Sciences (Каунас, Литва) (<http://surl.li/exebl>). Надана інформація про конкретні освітні заклади європейських країн, з якими відбувається обмін досвідом щодо даної ОП в межах академічної мобільності: Університет Магна-Гречі м. Катандзаро, Італія- здобувач Найда Д.А. (див файл Акад_моб_студ_Найда).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина за другим (магістерським) рівнем (<http://surl.li/eyimk>). Аналіз ОП (<http://surl.li/giwcx>) та навчальних планів (<http://surl.li/giwcv>), робочих програм дисциплін (<http://surl.li/exhwz>) підтверджує, що студенти мають змогу досягти визначених Стандартом вищої освіти як загальних так і спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП та програмні результати чітко сформовані та визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «Медицина» на ринку праці. ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина.стейкхолдери приймають участь в обговоренні цілей, змісту освітньої програми та програмних результатів навчання, мають зацікавленість в подальшому працевлаштуванні здобувачів вищої освіти. Відгуки та рецензії роботодавців на ОПП підтверджують позитивні сторони ОП, яка поєднує традиційне університетське навчання з використанням інноваційних методів з широкими можливостями

практичної підготовки та залученням здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності. Представники роботодавців активно залучені до навчального процесу, беруть участь в обговоренні змін до ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Представники роботодавців та здобувачі освіти не залучені до роботи проектної групи з розробки ОПП. Рекомендовано активно залучати дані категорії стейкхолдерів до участі в роботі проектної групи з розробки ОПП. Бажано спланувати і провести опитування роботодавців перших випускників програми (можливо, у формі анкетування), що дозволить оцінити якість підготовки випускників, зібрати рекомендації стосовно організації освітнього процесу, а також - моніторити потреби ринку праці у галузі на рівні регіону та України.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Отримані дані підтверджують відповідність ОПП критерію 1, оскільки вона спроектована відповідно до запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку медичної галузі та може забезпечити конкурентоспроможність випускників на вітчизняному ринку праці. Стейкхолдери приймають активну участь в плануванні та реалізації ОП. Зазначені недоліки не є суттєвими, та можуть бути усунені протягом нового навчального року.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми складає 360 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту підготовки здобувачів за напрямом 222 «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до навчального плану, вибіркові дисципліни складають 90 кредитів ЄКТС, що становить 25% та відповідає чинному законодавству. Виробнича практика передбачена на 2, 3, 4, 5 та 6 курсах загальним обсягом 30 кредитів. Гуманітарний блок в ОП представлений нормативними дисциплінами обсягом 25 кредитів (що складає 7%) ЄКТС та лише однією вибірковою дисципліною - «Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки» (<https://biomed.knu.ua/ukreducational-program/medicine-ukr/anutatsii-vybirkovykh-ok/vstup-2022.html>).) Вибіркові дисципліни представлені в окремому каталозі, на який є посилання на сайті Інституту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягти цілей ОПП та запланованих програмних результатів, що відображено у Матриці відповідностей ОПП. Навчальне навантаження за освітніми компонентами чітко розподілено за семестрами та роками навчання. В ОПП представлена структурно-логічна схема навчання, яка наглядно та чітко відображає послідовність та складові компоненти навчання. На думку ЕГ, в ОПП недостатня увага приділена українознавчому циклу дисциплін (https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_UKR/Opis_napryamu/New/OP_Medytsyna_2022_n_compressed.pdf): в переліку ОК міститься лише одна дисципліну цього напрямку: ОК 8 «Філософія з основами культурології» - 3 кредити (https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_UKR/Navchalni_discypliny/Navchalny_plany/2022_Navchalnyi_plan_denna_mag_med_1.pdf), яка вивчається на 1-му курсі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 222 Медицина. Всі компетентності та ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами (<http://surl.li/giwx>). Позитивною особливістю ОПП є викладання деяких клінічних дисциплін (пропедевтика внутрішньої медицини, пропедевтика педіатрії, внутрішні хвороби та ін) частково англійською мовою (<http://surl.li/giwx>), що дає можливість підготувати здобувачів до академічної мобільності по закордонним програмам та роботі в подальшому з англійськими пацієнтами. При проходженні практик закріплюються фахові компетентності та soft skills, сформовані в процесі вивчення клінічних дисциплін. Звертає увагу відсутність серед ОК дисципліни «Дерматологія та венерологія», вивчення якої повинно забезпечити оволодіння здобувачем ряду станів відповідно списку 2 (підрозділ VIII) Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/euimk>), натомість пропонуються "Актуальні питання дерматології, венерології" серед вибіркових курсів у 9 семестрі. При аналізі робочої програми дисципліни «Вступ до університетських студій та історія медицини», яка вивчається на 1 семестрі, ЕГ звернула увагу на приділення значної уваги вивченню гігієни харчування (14 годин лекцій) (<http://surl.li/giwdp>), що, за наявності окремої дисципліни «Гігієна з основами екології та соціології медицини та здоров'я» - 6 кредитів - видається не зовсім раціональним. ЕГ рекомендує перерозподіл інформаційного навантаження дисципліни «Вступ до університетських студій та історія медицини» (наприклад, приділити більше уваги вивченню питань академічної доброчесності). Порівняльний аналіз ОПП редакцій 2019-2022 р.р. демонструє її динамічний розвиток. На думку ЕГ, деякі зміни можуть викликати заперечення. Так, в редакції 2019р. були ОК українознавчо-культурологічного напрямку («Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська та зарубіжна культура»), а також ОК «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки». В редакції ОП 2022 р вказані дисципліни відсутні. Дисципліна «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки» перенесена у вибірковий блок. ЕГ рекомендує збільшити кількість ВД загального гуманітарного спрямування, в тому числі українознавчо-культурологічного напрямку, на молодших курсах, що забезпечить оволодіння здобувачами загальних компетентностей та soft skills (хоча б у вибіркового блоці).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачами за ОПП здійснюється за рахунок вибору навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.5.2.3, п.9.4) <https://cutt.ly/NCEfdnn> та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7): <http://surl.li/exhzo>), а також шляхом здійснення зовнішньої академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/iprw>)). Так студент 6 курсу 1 групи Найдя Дмитро Аркадійович за програмою академічної мобільності проходить навчання в Університеті Магна Греті Катанзаро (Італія); студентка з курсу 4 групи Мілевська Чіквашвілі Каміла Зурабівна - в Університеті Вальядоліду (Іспанія). Обсяг дисциплін вільного вибору складає 90 кредитів ЄКТС, що становить 25% загального обсягу кредитів за освітньою програмою та відповідає вимогам чинного законодавства. Анотації вибіркових дисциплін (<http://surl.li/exhwt>, <http://surl.li/exhwp>) та їхні робочі програми (<http://surl.li/exhwz>) постійно оновлюються і представлені на офіційному сайті ННЦ, що забезпечує вчасне та ефективне інформування ЗО та сприяє здійсненню ними свідомого вибору. Крім того, ЗО можуть обирати місце проходження практики (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/exejw>)), Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ННЦ «Інститут біології та медицини» (<http://surl.li/exekn>). Аналіз документальних матеріалів, інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що в ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУТШ забезпечені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачів вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ЗО здійснюється при вивченні клінічних дисциплін під час практичних занять на клінічних базах та у спеціалізованих аудиторіях (симуляційних та фантомних класах, лабораторіях), комп'ютерних класах під керівництвом викладачів кафедр (частка викладачів клінічних кафедр є практикуючі лікарі, що працюють на кафедрі за сумісництвом), а також під час обов'язкового проходження практик. Обов'язковими компонентами ОП є виробничі практики, що здійснюється згідно з навчальним планом упродовж навчального року у відділеннях клінічних баз. Виробнича практика з догляду за хворими – на 2 курсі (6 кредитів); сестринська практика – на 3 курсі (6 кредитів). Виробнича лікарська практика на 4 курсі (6 кредитів) та на 5 курсі (6 кредитів) та Загальна практика (сімейна медицина)- на 6 курсі (6 кредитів) проводиться упродовж навчального року. Загальна кількість практик в сумі складає 30 кредитів ЄКТС. Проходження виробничої практики здобувачами регламентовано Положенням про проведення практики студентів КНУТШ (<https://cutt.ly/CUBxjsL>) та Положенням про організацію та проведення практики студентів ННЦ «Інститут біології та медицини» (<http://surl.li/exekn>). В Інституті розроблено відповідні Програми практик та Щоденники практик (<http://surl.li/giwsx>). Всі аспекти залучення клінічних баз до навчального процесу регламентовані відповідними договорами (<http://surl.li/giwt>). Під час зустрічі з фокус-групами отримана інформація, що роботодавці приймають активну участь в набутті практичних навичок здобувачами, представляючи можливість здобувачам в якості їх самостійної роботи працювати поряд з лікарями практиками під час їх чергувань в клініках, а також регулярно проводять відкриті зустрічі зі здобувачами в рамках програми кар'єрного

консультування «Ваш успішний кар'єрний старт починається з нами», що діє в Інституті. Разом з тим, при опитуванні студентів стосовно відповідності практичної підготовки їх очікуванням, загалом 44,4% висловились негативно (див. файл в додатку), що, хоч і може пояснюватись тривалими обмеженнями карантинного та воєнного часу, проте вказує також на необхідність подальших зусиль по реалізації створених закладом можливостей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП, звіту про самооцінювання ОП, зустрічі з фокус-групами демонструють, що в ННЦ «Інститут біології та медицини» є достатньо можливостей для набуття здобувачами освіти soft skills, таких як комунікації та вміння працювати в команді, лідерство, здатність брати на себе відповідальність та приймати обґрунтовані рішення, здатність працювати в критичних умовах, вміння управляти конфліктами, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність генерувати нові ідеї та інші (<http://surl.li/giwcx>). Усі дисципліни ОП певною мірою дотичні до формування у здобувачів soft skills. Це забезпечується застосуванням в освітньому процесі сучасних проблемно-орієнтованих форм та методів навчання. На перших роках навчання це досягається за рахунок гуманітарних обов'язкових компонентів ОП (Вступ до університетських студій та історія медицини, Філософія з основами культурології, Деонтологія з основами професійної та корпоративної етики). «Soft-skills» також розглядаються та відпрацьовуються здобувачами переважно на дисциплінах професійного спрямування та при проходженні практики. Основними формами та методами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) є: рольові ігри, кейс метод, симуляційне навчання, команді та групові завдання. Досягненню необхідних соціальних навичок сприяють також і вибіркові дисципліни, такі як: «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки» та «Основи педагогіки та психології». Як вказують здобувачі, набуттю soft skills значно сприяє також їх участь у студентському самоврядуванні, культурних заходах, гуртках та ін.. Як вказують здобувачі, набуттю soft skills значно сприяє також їх участь у студентському самоврядуванні, культурних заходах, гуртках та ін. В результаті інтерв'ювання здобувачів отримана інформація про сприятливий психологічний клімат в ННЦ «Інститут біології та медицини», що сприяє формуванню соціальних навичок та вказує на відсутність психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з адміністрацією та викладачами (за рахунок безпосереднього спілкування та широкого використання соціальних мереж, корпоративної пошти).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Випускник програми може вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), а також на програму підготовки для здобуття ступеню доктора філософії. У подальшому - можливість пройти перепідготовку та набутти іншу лікарську спеціальність, виконувати відповідну професійну роботу.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням ЗО (включно із самостійною роботою) унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/NCEfdnn>). Навчальний план складено з розрахунку 5 років та 10 місяців навчання і складає в загальному об'ємі 360 кредитів ЄКТС. Один навчальний рік включає 60 кредитів (1тиждень – 1,5 кредити ЄКТС). Відповідно до Положення, обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента за ОП, становить для денної форми навчання, у відсотках загального обсягу навчального часу дисципліни – від 50% до 67%. У відомостях про самооцінювання відмічено, що загальне навантаження за ОП складає 10800 год, з яких 4876 навч. год (3594 год обов'язкові к-ти, 1282 год вибіркові), 5924 год сам. р-та (4506 год обов'язкові к-ти, 1418 год вибіркові), 900 год практики. Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи студента відображено у програмах дисциплін, які наявні у вільному доступі на сайті Інституту. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми, формування у студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, а також вміння самостійно опанувати теоретичні знання і практичні навички. Зміст самостійної роботи, навчально-методичні засоби її забезпечення та форми перевірки визначені в Робочих програмах відповідних дисциплін. Ефективність самостійної роботи ЗО оцінюється на проміжному та підсумковому контролі. Під час спілкування із здобувачами освіти встановлено, що їх задовільняє фактичне навчальне навантаження та їм вистачає часу на підготовку до наступного дня та на відпочинок. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Консультації, методичні рекомендації викладачів щодо СРС за дисциплінами ОП, здійснюється у зручному режимі постійної доступності через електронні ресурси. Обсяг СРС, у середньому потрібний здобувачам, для належного опанування кожного ОК, є достатнім.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти ОП не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Серед позитивних практик слід назвати активне впровадження в освітній процес інтерактивних методів навчання, симуляційних технологій, ресурсів потужних науково-практичних центрів Інституту, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Наявне достатнє матеріально-технічне забезпечення баз практик та укладені відповідні договори із лікувальними закладами. Керівники лікувальних установ зацікавлені у проходженні практик студентами ЗВО. Позитивною стороною ОП є широкі можливості для формування індивідуальної навчальної траєкторії студентів завдяки вибору вибіркових дисциплін (25% від загального об'єму програми), участі у академічній мобільності та вибору баз проходження практики. Позитивною особливістю ОП є викладання деяких базових клінічних дисциплін частково англійською мовою, що дає можливість підготувати здобувачів до академічної мобільності по закордонних програмах та роботі в подальшому з англомовними пацієнтами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Істотні недоліки відсутні. Але недостатня увага приділена українознавчо-культурологічному циклу дисциплін, включно з історією української культури, українською мовою та історією України, котрі доцільно пропонувати щонайменше у вибірковому блоці. В якості рекомендацій також пропонується відновити ОК «Дерматологія та венерологія» в переліку обов'язкових, переглянути зміст дисципліни «Вступ до університетських студій та історія медицини».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП відповідає Критерію 2, оскільки вона за переліком та обсягом освітніх компонентів, їхньою логічною послідовністю та зв'язком між собою цілком дозволяє здобувачам вищої освіти набути загальних та фахових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю "Медицина". Недоліки, що були виявлені суттєво не впливають на якість та освітнього процесу. Рекомендації ЕГ спрямовані на вдосконалення ОП та можуть бути втілені при черговому перегляді ОП

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП викладені чітко, зрозуміло, структуровано, не містять дискримінаційних положень та регламентовані такими документами: «Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://vstup.knu.ua/#m-1> - сторінка приймальної комісії Вступна кампанія в магістратуру, «Положення про Приймальну комісію Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://senate.univ.kiev.ua/?p=1669> ., Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (<https://vstup.knu.ua>). <https://vstup.knu.ua/rules> - сторінка з офіційними документами. Окрім цього, Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році, терміни прийому заяв і документів, проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання, Програми іспитів та співбесід для вступників за ОП оприлюднюються на сайті ННЦ (<https://biomed.knu.ua/mahistratura-2022.html>). Окремо ЕГ констатує схвальні відгуки здобувачів, висловлені під час зустрічі 4, щодо зразкової організації, інформаційного забезпечення, врахування потреб абітурієнта та особливо доброзичливої атмосфери вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до КНУТШ на 2022 на навчання за ОП «Медицина» враховують особливості самої освітньої програми (<https://biomed.knu.ua/abituriientam-pryimalna-komisiia.html>) та визначають необхідний вихідний рівень вступників на підставі повної загальної середньої освіти. Конкурсний відбір для вступу на 1 курс на навчання для здобуття ступеня магістра медичного спрямування на основі повної загальної середньої освіти здійснюється у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) або за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2019-2021 років, індивідуальної усної співбесіди, розгляду мотиваційних листів за результатами ЗНО. Порядок прийому на ОП передбачає відбір та зарахування за загальним рейтингом на 1 курс магістратури вмотивованих та здатних до навчання на ОП студентів. Під час зустрічі здобувачами студентка 1 курсу Б.Т. відмітила позитивну практику в організації роботи приймальної комісії щодо індивідуального підходу до кожного абітурієнта.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно інформації, що надана у Відомостях про самооцінювання ОП та результатам інтерв'ювання фокус-груп, отримані дані про доступність інформації про визнання результатів навчання в інших ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються наступними документами: 1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (<https://cutt.ly/LU4HEKM>); 2. Додаток до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/mU4HIJK>); 3. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/NCEfdnn>); 4. Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (<https://cutt.ly/UUNqJkb>). Зазначені положення та накази є доступними для всіх учасників освітнього процесу та розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті Університету та на відповідній сторінці сайту Інституту. Порядок перезарахування результатів відбувається на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій учасника шляхом трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводять на підставі порівняння їхніх навчальних програм та Академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності. Так, студенту 5 курсу Найда Дмитру Аркадійовичу, який навчався у другому семестрі 2021-2022 навчального року в Університеті Великої Греції в Катандзаро (Італійська Республіка, м. Катандзаро), відповідно до затвердженого індивідуального навчального плану було перезараховано кредити прослуханої дисципліни «Гінекологія / Gynecology» з успішністю 97 балів, що відповідає мінімальній межі отриманої оцінки 30 замість обов'язкової дисципліни «Акушерство і гінекологія»

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів неформального навчання регламентується Положенням про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, введеним в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>). Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чіткі та зрозумілі. Детально описані порядок та процедура визнання і зарахування результатів неформальної освіти в освітньому процесі в КНУТШ. На сьогоднішній день прикладів визнання результатів отриманих в неформальній та інформальній освіті для здобувачів немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила та процедури вступу до КНУТШ чітко прописані у внутрішніх нормативних документах, викладені на офіційному сайті Університету та на відповідній сторінці сайту Інституту. Документи є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Вірчево розроблені та ретельно імплементовані правила зарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО (в тому числі і закордонних); процедури доступні для усіх студентів, що підтверджено прикладами. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовані Положенням про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету

імені Тараса Шевченка; такі практики також є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В закладі сформована взірцева культура організації та проведення вступної кампанії, позитивною практикою роботи приймальної комісії є індивідуальний підхід до кожного абітурієнта.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За критерієм 3 ОПП відповідає базовим вимогам, вона забезпечує надійність процесу вступу. Зразково врегульовані й імплементовані процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти. ЕГ відмітила позитивну практику приймальної комісії індивідуального підходу до кожного абітурієнта. Недоліки відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОПП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. В контексті програми передбачено застосування традиційних та інноваційних методик. Досягнення РН, що корелюють із загальними компетентностями, забезпечується через перегляд і обговорення лекцій, виступи з презентаціями, доповіді, логічні завдання, дискусії, аналіз. Набуття фахових компетентностей забезпечується під час занять у клінічних підрозділах, лабораторіях, симуляційному центрі шляхом вирішення кейсів, клінічних задач, тестових завдань, відпрацювання практичних навичок і професійних вмінь, розборів реального та стандартизованого пацієнта, рольових ігор (продемонстровано у виступах викладачів і здобувачів під час зустрічей). Інноваційним напрямом у викладанні ОК 06, 14, 19 є застосування імерсивних технологій, а саме віртуальної та доповненої реальності (приклади <https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-anatomii-ta-patolohichnoi-fiziolohii/audytorii-virtualnoi-realnosti-virtual-reality-rooms.html>) з використанням унікального обладнання лабораторії віртуальної реальності. Заслугує поширення досвід взаємодії проф. О.Ковальчука та співробітників кафедри Анатомії та патологічної фізіології з платформою 4D ANATOMY по створенню україномовного супроводу продукту та надання ЗО безкоштовного доступу до програм. Взірцевою практикою у вивченні ОК 02, 07, 20 є навчання з використанням мікроскопа дослідницького класу AxioImager A2 з системою спільного спостереження на 11 місць та документування в лабораторії мікроскопії. Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці за ОПП і відповідає загальній парадигмі освітнього простору в КНУ. Здобувачам пропонуються вибіркові ОК. На вимоги воєнного часу запроваджено асинхронне викладання з можливістю дистанційного навчання для тих студентів, що перебувають в зоні небезпеки. Лекційний матеріал перебуває у вільному доступі. Тестові завдання програмується на виконання у зручний для ЗО час. Відбір хворих і кейсів для розборів проводиться з урахуванням зацікавлення студентів. ОП на ОПП базується на принципах свободи слова і творчості. Здобувачі та викладачі мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої освітньої та наукової інформації, консультування, участь у конкурсах на отримання грантової підтримки та спеціальних стипендій, НД проектах, різних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, громадської діяльності, представлення робіт для публікації; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освіти. Викладачі вільні у виборі навчальних методик, висвітленні альтернативних позицій, сучасних наукових розробок та протоколів, при цьому демонструють творчий підхід, пропонуючи студентам завдання з виготовлення мікропрепаратів, культур, найпростіших муляжів (зокрема, моделі стовбура мозку) тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про освітній процес (включаючи регламентуючі документи, ОПП, навчальні плани, розклади занять тощо) в доступній та зрозумілій формі представлена на сайті ЗВО. Відомості щодо порядку та критеріїв оцінювання певних видів робіт описані в Положенні про організацію освітнього процесу. Стосовно цілей, змісту, результатів

навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК здобувачі повідомлені через робочі програми (розміщені у вільному доступі для кожної дисципліни, вхід зі сторінки <https://biomed.knu.ua/ukreducational-program/medicine-ukr/perelik-navchalnykh-dystsyplin.html>). Методична продукція викладачів, а також контрольні завдання виставляється в Гугл-класах з персоналізованим доступом, електронні видання - на сторінках кафедр (підрозділ "Бібліотека"). Окрім того, додаткове інформування проводиться викладачем на першому занятті з дисципліни. В дебюті навчання за ОПП і згодом на регулярній основі відбуваються зустрічі із студентами Гаранта програми, на що неодноразово вказувалось в ході візиту, в т.ч. і здобувачами. Безпосередньо в підрозділі створені інтерактивні інформаційні стенди з можливістю доступу до актуальних змін в навчальному процесі через активні посилання, QR-коди (продемонстровано в ході стріму під час ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням програми). Позитивною практикою є запровадження інституту студентського кураторства з можливістю отримання додаткових неформальних пояснень з боку старшокурсників. Формуванню у студентів чіткого розуміння принципів засвоєння інформації в контексті ОПП та особливостей організації освіти в певній мірі сприяє ОК Вступ до університетських студій та історія медицини (з виступів Н.Скрипник та А. Пижики). В закладі також запроваджена система додаткового поточного інформування здобувачів про освітній процес через соцмережі, про її ефективність неодноразово наголошували учасники зустрічей з академічним персоналом та здобувачами. Важливо вказати, що за рахунок різноманітності форм і засобів з акцентом на віддалену комунікацію та повноцінне наповнення сайту система інформування про ОП виявилась ефективною в умовах карантинних обмежень та воєнного часу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Мета, завдання, особливості провадження наукової, дослідницької та інноваційної діяльності в КНУ визначені у його Статуті (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). В контексті ОПП методологічні основи дослідництва закладаються при вивченні ОК 08, ОК11, ОК31. Безпосередньо в ході навчання здобувачі практикуються в численних лабораторіях: як власне закладу (мікроскопія, віртуальної реальності, біохімії, мікробіології, генетики, віварій), так і партнерських (Dila, CSD, Biofarm). При цьому ОПП вдало використовує потужності ННЦ "Інститут біології та медицини", де наявне унікальне аналітичне і біотехнологічне обладнання, провадиться робота з культурами клітин, хромосомний аналіз тощо. На клінічних базах (загалом 14 закладів, серед них 6 спеціалізованих; перелік і посилання на сайти <https://biomed.knu.ua/ukreducational-program/medicine-ukr/orpys-osvitnoi-prohramy.html>) здобувачам забезпечується доступ до діагностичного і лікувального обладнання експертного класу. Позитивним є залучення ресурсів приватних закладів «Верум», «Ланцет 21 століття», «АЙЛАЗ». При викладанні і поза освітній діяльності використовуються наукові розробки колективів. Взірцевим за рівнем та ефективністю впровадженнь є досвід імплементації в ОП результатів НДР кафедри анатомії і патологічної фізіології «Оцінювання впливу імерсійних технологій на реакції організму». В аудиторіях віртуальної реальності студенти не лише досліджують будову і функції структур організму, а й мають змогу моделювати патологічні стани (наприклад, з використанням програм Sharecare You). Актуальною під час війни є активність кафедри щодо наукового консультування проекту Protez Hub (з виступу О. Ковальчука). Здобувачі залучені до роботи у студентських наукових гуртках, зокрема, вони особливо відзначали гуртки хірургії, променевої діагностики, невідкладної допомоги. Працює морфологічний науковий клуб <https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-anatomii-ta-patolohichnoi-fiziologii/morphology-scientific-club.html>. ЗВО надає можливості здобувачам оприлюднювати результати досліджень на Міжнародній науковій конференції «Шевченківська весна» (за 2021р. див <https://biomed.knu.ua/institute-activity/scientific/conferences/shevchenko-spring/shevchenkivska-vesna-zagalna.html>, чергова анонсована у квітні ц.р.), в публікаціях у науковому збірнику «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка», заохочує публікації здобувачів спільно з викладачами у фахових виданнях (прикладі наводили О.Власенко, О.Ковальчук). Наукові проекти отримують підтримку стейкхолдерів та фондів (зокрема, в лабораторії біохімії за бюджетні кошти виконуються дві теми, присвячені впливу COVID-19 на систему гемостазу, університетська клініка отримала грант від Національного фонду досліджень, до обладнання симуляційного центру та ремонту пошкоджених російськими бомбардуваннями лабораторій і віварію долучилось ТОВ Біофарма плазма - з виступів О.Савчука, В.Черняка, Н.Скрипник).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процес внесення змін до змісту освіти на інституційному рівні регламентований в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf; процедури взірцево деталізовані в Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Оновлення змісту ОК проводиться кафедрою, яка забезпечує викладання дисципліни, обговорюється та затверджується науково-методичною комісією ННЦ. На зустрічі з академічним персоналом наводились приклади ряду актуальних нововведень до змісту ОПП. Зокрема, задля висвітлення змін, що відбулись в анатомічній науці протягом останніх 2х років, студентів детально ознайомлюють із структурою інтегруючих апаратів людського організму, осучасненою номенклатурою, функціональною анатомією; відповідно, в РП змінена тематика лекцій і лабораторних занять. З урахуванням світових тенденцій у викладанні нормальної анатомії і фізіології частина кредитів відведена, відповідно, на клінічну анатомію і клінічну фізіологію. На зустрічах експертам повідомлено (виступи Н.Молочек, О.Барабанчик), що здобувачів ознайомлюють із змінами в клінічних протоколах, гайдлайнах (для прикладу: Римські критерії IV розладів ШКТ в педіатричній практиці), при цьому

використовуються дані з ресурсів доказової медицини (як от: UpToDate). Здобувачі вивчають сучасні технології, що впроваджуються в галузі (Комп'ютерні мережі в медицині. Основи системи eHealth та телемедицини в ОК11, https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_UKR/Navchalni_discypliny/Magistry/2022/2022_Medychna_informatyka_compressed.pdf), на профільних дисциплінах викладається актуальна інформація стосовно COVID-19 інфекції. Задля якомога повнішого донесення до здобувачів наукових досягнень і сучасних практик в галузі охорони здоров'я викладачі проводять активну видавничу діяльність. Так, вже з початку 2023 р. опубліковані підручники і навчальний посібник: «Патофізіологія», «Клінічна фізіологія», «Молекулярна біологія», періодично поновлюються методичні рекомендації, збірники тестових завдань, робочі зошити, щоденники практик. При цьому використовуються власні видавничі потужності ЗВО. Позитивною, вартою наслідування практикою є чітка і прозора регуляція відбору рукописів до видання: порядок подання до друку та перелік затвердженої продукції перебуває у вільному доступі на сторінці науково-методичної комісії ННЦ (відповідно, https://biomed.knu.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/2021_Poriadok_podannia_n_methodych_noi_literatury_na_rozgliad.pdf, <https://biomed.knu.ua/about-ibmknu/naukovo-metodychna-komisii/rekomendatsii-do-druku.html>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація усіх видів діяльності з метою гармонійної і ефективної інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір є одним із пріоритетних завдань КНУ ім. Тараса Шевченка відповідно до Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 року (див у https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf). В переліку іноземних партнерів ЗВО – 142 закордонних заклади та організації. Інформація про цей вид діяльності доступна на сторінках міжнародного відділу сайту ЗВО <https://international.knu.ua/>, відділу академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>). Тут, поміж іншого, представлені довідкові дані стосовно програм міжнародної мобільності, гранти, стипендії, фонди, урядові програми, літні школи, порядок оформлення участі в міжнародних конференціях і олімпіадах, зразки документів для поїздок, подані новини та анонси подій. Важливим позитивним нововведенням є створення мовних та дослідницьких центрів (Навчально-науковий інститут філології та Навчально-науковий інститут права), покликаних розширити можливості зацікавлених осіб в мовній, культурологічній, правовій підготовці стосовно обраних для міжнародної співпраці країн. При цьому ЗВО вдало використовує потенціал власних профільних підрозділів. Зі слів заступника директора ННЦ ІБМ з науково-педагогічної роботи (з міжнародних питань) В.Є. Калиновського, в рамках проектів «Наука без кордонів», «Університет майбутнього» відбувається читання гостьових лекцій (Loic Namon з університету Еврі, Франція, Olga Kovbasnjuk, Університет Johns Hopkins, США), підтримуються контакти з науковцями із ЗВО Європи, в тому числі – колишніми випускниками інституту. Такі практики подобаються здобувачам, на зустрічі з ЕГ вони пригадували дистанційні лекції науковців з університетів Берну, Катанзаро; ці контакти налагоджені в рамках програми Еразмус+. Понад 40 здобувачів підрозділу взяли участь в програмах міжнародної академічної мобільності, в т.ч. 4 студента з ОПП «Медицина» навчаються в університетах Бельгії, Іспанії (Вальядолід), Італії (Катанзаро). Здобувачу Д.Найді зараховано фрагмент програми, виконаний в Університеті Катанзаро (див. файл Акад_моб_студ_Найда в додатках). Прикладами стажування викладачів служить досвід І.Белінської (в Науковому центрі раку, Франція), Т.Фалалєєвої, Т.Голій, (в Університеті Magna Graecia, Катанзаро, Італія), див. файли Акад_моб_виклад_Белінська, Акад_моб_виклад_Фалалєєва. В ННЦ організуються міжнародні наукові заходи (для прикладу, IV міжнародна наукова конференція «Мікробіологія та імунологія - перспективи розвитку в XXI столітті» 22-23.09.22, щорічна міжнародна наукова конференція «Шевченківська весна»: досягнення біологічної науки).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На взірцевому рівні врегульовані всі аспекти освітнього процесу, в тому числі процедури навчання/викладання. В цьому відношенні заслуговує поширення практика створення на рівні закладу окремого збірного документа інформаційного характеру у вигляді набору СОПів, яким, по суті, є «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Вибір і впровадження методів навчання перебуває на взірцевому рівні. Зокрема, інноваційним напрямом у викладанні базових дисциплін є застосування технологій віртуальної і доданої реальності. Особливої відзнаки потребує системний підхід до проблеми, з виконанням окремої НДР в цьому напрямі. Зразковою практикою у вивченні ОК 02, 07, 20 є навчання з використанням демонстраційного мікроскопічного обладнання. На ОПП відмінно налагоджене симуляційне навчання. В ході викладання викладачі демонструють неординарний творчий підхід та ініціативу. Заслуговують поширення практики, спрямовані на врахування потреб здобувачів (застосування асинхронне викладання, програмування тестових контролів на зручний для студента час), а також ті, що мають інформативне та адаптаційне призначення: інтерактивні стенди з можливістю доступу до актуальних змін в навчальному процесі через активні посилання, QR-кодами; інститут студентського кураторства. На непересічному рівні перебуває поєднання навчання і досліджень в межах ОПП, зокрема, через можливість роботи на унікальному лабораторному обладнанні закладу та партнерів, залучення віртуальних платформ. Вартий поширення досвід отримання грантової підтримки наукових проектів. Взірцевим є процес оприлюднення і поширення серед здобувачів нарбок НПП з використанням власної поліграфічної бази. Зразковою за рівнем регламентації і

планування є робота науково-методичного відділу. Сильною стороною є також реалізація міжнародної академічної мобільності студентів і викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За критерієм, виконуються базові вимоги, спостерігається велика кількість взірцевих практик і інновацій, котрі перелічені в розділі "Сильні сторони та позитивні практики". Недоліки відсутні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів навчальних дисциплін та критерії оцінювання визначені в Положенні про організацію освітнього процесу https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Деталізація з наведенням алгоритмів, інструкцій, макетів і зразків контрольних завдань проведена в Порядку проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю (методичні рекомендації НМК ННЦ «Інститут біології та медицини») https://biology.knu.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/2021_Poriadok_provedennia_semestrovogo_oziniuvannia.pdf. Відповідно до навчальних планів (для прикладу, https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_UKR/Navchalni_discipliny/Navchalny_plany/2022_Navchalnyi_plan_denna_mag_med_1.pdf), підсумковий контроль з освітніх компонентів, котрі входять до кваліфікаційного іспиту, проводиться у вигляді екзамену. Графік підсумкового оцінювання формується і оприлюднюється на сайт заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення). В розрізі конкретних ОК необхідна стосовно контрольних заходів інформація подана в робочих програмах (доступні на сайті із сторінки <https://biomed.knu.ua/ukreducational-program/medicine-ukr/perelik-navchalnykh-dystsyplin.html>). Тут висвітлюється форми та організація оцінювання, умови допуску до підсумкового контролю, правила формування підсумкової оцінки з освітнього компонента в цілому, визначається мінімальна та максимальна кількість балів за різні види діяльності, наводиться шкала відповідності оцінок. Вказана інформація зрозуміла, перебуває у вільному доступі. Крім того, ознайомлення здобувачів з вимогами, формами контролю та критеріями оцінювання відбувається додатково на першому занятті з дисципліни. Як видно з табл. 3 Відомостей про самооцінювання, методи контролю відповідають специфіці дисциплін та релевантні результатам навчання за ОПП. Прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів сприяє оприлюднення у відкритому доступі порядку нарахування додаткових балів до академічного рейтингу за активну участь в науковій, громадській, спортивній та творчій діяльності (https://biomed.knu.ua/images/stories/studparlament/Dodatkovy_baly/Joined.pdf), а також власне рейтингу (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/student-life/rating_bm_2022-2023.pdf). Слід відзначити, що за ініціативою студентського парламенту рейтинг доповнено заохоченнями за волонтерську діяльність (інформація із зустрічі з представниками студентського самоврядування). Збір інформації від здобувачів щодо об'єктивності та прозорості оцінювання їх навчальних досягнень здійснюється в ході анкетування. У відповідності до його результатів, у поточному навчальному році на тезу «Оцінювання знань проходять прозора і об'єктивно за визначеними критеріями» відреагували позитивно в цілому 57,8%, нейтрально 24,4%, негативно в цілому 17,8% здобувачів (див. pdf документ Опитування ЗО).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У відповідності до вимогам стандарту вищої освіти атестація здобувачів рівня «Магістр» за спеціальністю «Медицина» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Його зміст і проведення регламентується Постановою КМУ «Про затвердження «Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів ступеня ВО

магістр за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та складається з двох етапів: Етап 1 (інтегрований тестовий іспит «Крок 1» та іспит з іноземної мови професійного спрямування); Етап 2 (інтегрований тестовий іспит «Крок 2» та об'єктивно структурований клінічний (практичний) іспит (ОСК(П)І)). В поточному році другий етап підсумкової атестації проводитиметься в закладі вперше. Структура іспиту ОСК(П)І, порядок його проведення, макети завдань врегульовані окремими положеннями (див. Положення про порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ-2) ННЦ «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://biomed.knu.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polozhennia_pro_klinichni_istyt_OSK_I.pdf, Програму практично-орієнтовано іспиту за спеціальністю «Медицина» https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_UKR/Navchalni_discypliny/Magistry/Revisited/2022_Programa_OSKI_medycyna.pdf). Варто відмітити зусилля ННЦ ІБМ з підготовки здобувачів до усіх елементів атестації. Розбір і апробація завдань, аналогічних до станцій ОСК(П)І, проводиться на окремих заняттях згідно затвердженого розкладу. Онлайн тренування до іспитів Крок 1,2 студенти проводять самостійно в зручний для себе час. Задля максимально наближеної до реальності апробації цих випробувань заклад організовує і проводить тренінги, для чого друкуються буклети завдань, бланки, створюється атмосфера екзамену (інформація О. Харченко). Позитивною практикою є унормування такої підготовки в окремому Положенні про систему підготовки до складання ліцензійних інтегрованих іспитів «КРОК» здобувачами ННЦ «Інститут біології та медицини» https://biomed.knu.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_org_osvit_proc/2021_Polojennya_pro_KROK.pdf

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка, Порядку проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю (методичні рекомендації НМК ННЦ «Інститут біології та медицини») https://biology.knu.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/2021_Poriadok_provedennia_semestrovogo_oziniuvannia.pdf. Також унормовані процедури застосування дистанційного формату з вказаною метою (див. Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання в КНУ імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf). Всі документи перебувають у вільному доступі, містять чіткі і зрозумілі формулювання. Згідно Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, забезпечення об'єктивності підсумкового оцінювання передбачає наявність письмової компоненти або ж запису відповіді студента під час іспиту. Іспити приймаються відповідно до розкладу комісіями у складі 2-3 осіб, при цьому до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни ЗО, що екзаменуються. В разі наявності скарг від ЗО щодо необ'єктивності поточного/підсумкового оцінювання, за рішенням дирекції створюється комісія, до складу якої входять заступник директора з науково-педагогічної роботи, завідувач кафедри, та викладач зі складу групи забезпечення ОПП. Моніторинг об'єктивності за результатами підсумкового контролю проводиться заступником керівника з навчальної роботи після завершення сесії і реалізується через опитування студентів, у тому числі – з використанням сучасних форм отримання первинних даних. За підсумками опитування готується аналітична доповідь, яка заслуховується на засіданні Вченої ради. Вирішення можливих конфліктних ситуацій, в тому числі конфлікт інтересів, додатково регулюється Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). Оскарження результатів контрольних заходів, порядок їх повторного проходження чітко регламентовані в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про порядок оцінювання знань студентів... (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/POLOJENNIA-2010-1.pdf). На ОПП «Медицина» під час зимової сесії процедура повторного складання іспиту була застосована двічі. Випадків оскарження порядку проведення та результатів контрольних заходів на програмі зафіксовано не було. За результатами останнього опитування здобувачів, прозорість і зрозумілість процедури оскарження результатів оцінювання визначили позитивно 52,2%, нейтрально 5,7%, негативно 13,3% респондентів (див. pdf документ Опитування ЗО).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності визначене одним із засадничих в діяльності ЗВО та реалізації ОПП зокрема. Політика, стандарти та процедури процесу визначені в Статуті, Етичному кодексі університетської спільноти, Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка, Положенні про систему виявлення та запобігання

академічному плагіату в КНУ імені Тараса Шевченка, Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності в КНУ імені Тараса Шевченка. Різними аспектами дотримання доброчесного провадження усіх видів діяльності ЗВО та реагування на можливі порушення займається постійна комісія Вченої ради з питань етики. Відповідальність за недоброчесні дії визначена в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка: окремо для здобувачів (п. 9.8.3) та науково-педагогічних працівників (п. 10.7.3). Перевірка навчально-методичного та наукового доробку учасників освітнього процесу на відсутність текстових збігів проводиться за допомогою сервісу Unichек. За свідченням здобувачів, інформацію про академічну доброчесність їм доводять переважно викладачі в ході аудиторних занять зі своїх дисциплін, куратори груп. Також студенти (зокрема, у виступі студента 5 курсу Є.С.) вказували на важливість в цьому відношенні ОК «Вступ до університетських студій та історія медицини». Щоправда, ознайомлення з робочою програмою https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Medicine_UKR/Navchalni_discypliny/Magistry/ReRevis/2022_Vstup_do_unversitetskih_studj_ta_istoria_medycyny.pdf не виявляє виокремлення відомостей про академічну доброчесність як самостійного фрагмента дисципліни (бодай у вигляді теми). Загалом, результати проведеного серед здобувачів ОПП «Медицина» анкетування демонструють високий рівень їх обізнаності щодо реалізації в ЗВО політики академічної доброчесності. Так, проінформованість про принципи АД та наслідки її порушення оцінили позитивно 82,2% опитаних, негативно 5,7%; зрозумілість правил з дотримання АД, встановлені в Університеті - позитивно 84,4%, негативно 4,4%; ознайомленість з процедурою перевірки робіт на плагіат - позитивно 71,1%, негативно 8,9%.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На рівні закладу і ОПП процедури контрольних заходів врегульовані взірцево. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. Заслугове поширення досвід регламентації етапів кваліфікаційного іспиту та системної роботи по підготовці до них здобувачів. Серед сильних сторін - оприлюднення порядку нарахування додаткових балів до академічного рейтингу здобувачів за активну участь в науковій, громадській, спортивній та творчій діяльності, а також власне рейтингу, врахування позиції студентства при встановленні критеріїв для заохочень, зокрема, за волонтерську активність. Наявні такі позитивні практики, як створення системи виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті, багатоступенева перевірка на плагіат, що включає перевірку технічними засобами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліки відсутні. Задля ефективнішої популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ЕГ рекомендує структурувати відповідну інформацію в змісті обов'язкової ОК «Вступ до університетських студій та історія медицини» у вигляді окремого фрагмента (тема, змістовий модуль тощо) до наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність за ОПП реалізуються на високому рівні; наявні деякі взірцеві практики та (враховуючи результати опитувань студентів) - простір для удосконалення.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладацький склад обирається для роботи на ОПП виходячи із її цілей та призначення. Аналіз даних, наведених в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» Відомостей про самооцінювання виявляє, що дисципліни викладаються компетентним науково-педагогічним складом. Серед 81 викладача програми 49 кандидатів наук і докторів філософії та 27 докторів наук. Спостерігається також відповідність професійних кваліфікацій в розрізі специфіки освітніх компонентів. Завдяки реалізації програми в класичному університеті, зокрема, його потужному

медико-біологічному підрозділі, до викладання загальних та базових медичних дисциплін залучені професіонали з різних підрозділів і програм, котрі мають високий рівень практичної підготовки та досвід різносторонньої діяльності у своїх галузях. Клінічні дисципліни викладають працівники з релевантними до напряму ОК та результатів навчання спеціалізаціями та практичними і науковими інтересами. Співбесіда з академічним персоналом показала високий рівень вмотивованості задіяного в освітньому процесі персоналу.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час конкурсного добору викладачів заклад керується нормами чинного законодавства (прийняття на посаду та звільнення з посади НПП здійснюється відповідно до Кодексу законів про працю України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про забезпечення функціонування української мови як державної»), Статуту КНУ імені Тараса Шевченка. Процедури відбору врегульовані Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУ імені Тараса Шевченка, Порядком конкурсного відбору на посади науково-практичних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка, Тимчасовими критеріями щодо оцінювання діяльності НПП КНУТШ, які претендують на укладення контракту після проходження конкурсу та переукладення контракту на наступний термін (додаток до Протоколу №17 засідання Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка від 30.06.2021). В документі затверджені критерії відповідності для кожної посади; вони прозорі, конкретизовані, ґрунтуються на Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, передбачають пред'явлення доказів належного рівня академічної, фахової та наукової кваліфікації претендента. Стандарт процедури визначення кваліфікаційних вимог для залучення викладачів до викладання за освітньою програмою прописаний в п.5.17 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу https://biology.knu.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Quality-2020_compressed.pdf. Власне обрання на посаду проводиться публічно, демократично, спрямоване на визначення більш підготовленого кандидата.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до викладання визначається одним з засобів реалізації освітньої діяльності в Статуті ЗВО (див. <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, п.2.4). На рівні ОПП відбувається взаємодія з цілою низкою ЛПЗ і організацій: Медичним центром «Верум», ТОВ «Верум Експерт», ТОВ «Ланцет 21 сторіччя», «Київською МКЛ №4», «Київського міським клінічним онкологічним центром», ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України», ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Лук'янової НАМН України», ГО «Асоціація медичних працівників «Привітна клініка», «Київською ОКЛ №2», ДУ «Національний інститут раку МОЗ України», ДУ «Головний медичний центр МВС України», ТОВ «АЙЛАЗ». Характер співпраці визначається в окремих угодах (див. pdf файл Угоди). Представники потенційних роботодавців залучаються до реалізації ОПП через проведення аудиторної роботи, а також зустрічей, відкритих лекцій, виїзних практичних та лабораторних занять (конкретні приклади на зустрічі з роботодавцями наводили О. Ошivalова, О.Силаєва, І. Рожелюк, С. Бичкова, а також здобувачі освіти під час інтерв'ю у фокус-групах: про заняття в лабораторіях Dila, CSD, Biofarm, практичні роботи на базах ДУ «Головний медичний центр Міністерства внутрішніх справ України», ТОВ «Верум Експерт», ТОВ «Ланцет 21 століття», лекції запрошених фахівців з Національного Інституту хірургії та трансплантології імені О.О.Шалімова, Клінічної лікарні «Феофанія» ДУС, ДУ «Національний інститут раку МОЗ України»).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців безпосередньо залучені до аудиторних занять на умовах сумісництва або погодинної оплати. Зокрема, серед викладачів на програмі: заступник директора і завідувач відділом абдомінальної хірургії і політравми Інституту Невідкладної і Відновної хірургії ім. В.К. Гусака НАМН України О.І.Міміношвілі, лікарі-кардіологи Національного інституту серцево-судинної хірургії ім. М.М. Амосова Л.О.Невмержицька, О.В.Распутняк, завідувач консультативної поліклініки Українського науково-практичного центру ендокринної хірургії, трансплантації ендокринних органів і тканин МОЗ України Сінгх Канварджіт, наукові співробітники ДУ НДІ «ІПАГ» ім. акад. О.О. Лук'янової Л.В. Калугіна і Н.В. Геревич, н.с. Центру інноваційних медичних технологій НАН України Занько О.В., головний н.с. відділу внутрішньої медицини ДНУ «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» ДУС, Заслужений лікар України Т.В. Черній, лікар-невролог медичного реабілітаційного центру «Пуца-Водиця» І.Ф. Рожелюк, директорка Інституту психіатрії КНУШ Пінчук І.Я., завідувач відділу «Важкої поліструктурної травми» ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України» О.В. Долгополов, Заслужений лікар України, експерт МОЗ України зі спеціальності «Офтальмологія» О.П. Вітовська, член Ради Європейського товариства дитячих отоларингологів від України І.А.Косаківська, старший н.с. відділу пластичної та реконструктивної онкоурології ДУ «Національний інститут Раку» О.Е. Стаховський, кваліфіковані лікарі приватних закладів: Т.О. Арсенідзе (клініка «Добробут»), О.А. Власенко («Верум експерт»), Дідкова Ю.П. («МЕДІКАЛ ГРАД»), О.С. Авер'янова (директор клініки «АЙЛАЗ»), О.С. Сілаєва

(«Універсальна клініка Оберіг», керівник відділу променевої терапії), та ін.. Окрім того, штатні співробітники закладу - клініцисти є практикуючими лікарями. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що під час навчання в очному форматі вони мали доступ до діагностичного і лікувально-профілактичного процесу під наглядом викладачів-професіоналів, а також вказували на додатковий мотивуючий ефект фахової майстерності викладача.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Політика розвитку НПП базується на принципах надання кожному працівникові рівних можливостей у відповідності з цілями ОПП. Індивідуальна програма підвищення кваліфікації для кожного викладача складається і реалізовується згідно Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_pidvyschennia_kv_alifikazii_naukovo_pedagogichnyh_ta_pedagogichnyh_prazivnykiv.pdf). Конкретизація практик стосовно викладачів, керівників підрозділів та їх заступників, адміністрації ЗВО подана в пп. 5.14-5.16 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу. Річний план підвищення кваліфікації та стажування працівників Університету на навчальний рік затверджується наказом ректора на н. рік (на поточний <https://drive.google.com/file/d/1xWXr1QEXT4XFZJ74foWlBpZOWeQgCzdT/view>), який оприлюднюється на відповідній сторінці (<http://www.ipe.knu.ua/stazhuvannya-npp-knu-im-tarasa-shevchenka.html>) відділу підвищення кваліфікації Інституту післядипломної освіти КНУШ. Внесення до плану гарантує безоплатне проходження заходу (інформація від А.П. Гожики на зустрічі 2). Додаткові можливості для удосконалень надають практики академічної мобільності. На сторінці відділу http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk представлена нормативно-правова база, перелік програм, консультативна інформація, новини та анонси. ЗВО очікує дотримання якості удосконалень (див. Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини https://biomed.knu.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polozhennya_pro_otsinku_zahodiv_bez_perevnoho_profrozvitku.pdf). Удосконалень викладачів відображене в їх CV, котрі знаходяться у вільному доступі на сторінках кафедр (підрозділ «Співробітники»). На зустрічах у фокус-групах наводилась інформація про те, що в ЗВО 2-3 рази на рік організуються тижневі тематичні курси (прикладі тематик: цифровізація, тайм-менеджмент, БЖД в умовах війни); більшість викладачів пройшли курс «Цифрові інструменти Google» та мають відповідний сертифікат (з виступу Ю.Письменної). Позитивною практикою є активна позиція науково-методичної ради ННЦ ІБМ, яка організовує тренінги для гарантів і викладачів на актуальну тематику: щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, організації професійного та педагогічного зростання, підготовки навчально-методичної літератури, академічної мобільності (інформація Н.Скрипник). У відомостях про самооцінювання наводяться приклади стажувань Т.О.Ковтюх в Університеті ім. Яна Кохановського (м. Кельце Польща, 2019р) за програмою Еразмус+, І.В.Белінської в Науковому центрі Раку (Франція, 2022р); І.О.Родіонової, О.В.Барабанчик - курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU Teach Week» (2021р.)."

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочень викладацького складу базується на позиціях Статуту, Колективного договору і передбачає засоби як матеріального, так і нематеріального штибу. Детальне унормування щодо різновидів відзнак, критеріїв відповідності, процедур процесу проведено в Положенні про заохочувальні відзнаки КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/05/Положення-про-заохочувальні-відзнаки-КНУ-імені-Тараса-Шевченка.pdf>, та в п.5.9. «Стимулювання викладачів» Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу https://biology.knu.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Quality-2020_compressed.pdf. Для визначення розмірів виплат у випадках, де передбачене матеріальне стимулювання, наказом ректора від 10.12.2018р. за №113 створена постійно діюча комісія з матеріального заохочення. У відповідності до «Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» (затверджено наказом № 71-32 від 31.01.2014р.) передбачено преміювання за участь в міжнародній науково-технічній діяльності, публікації в журналах з високим імпакт-фактором, видання наукових монографій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Кадрове забезпечення програми відзначається високим фаховим рівнем викладацького складу, активним залученням до реалізації ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Процедури добору кадрів врегульовані зразково. Система розвитку кадрів на рівні закладу відзначається взірцевим унормуванням, а в контексті програми характеризуються добрим налагодженням. Вартою поширення практикою є оприлюднення результатів удосконалень співробітників кафедр в їх CV на сторінці підрозділів на офіційному сайті. Позитивним моментом є використання можливостей власних підрозділів багатопрофільного ЗВО для професійного і

педагогічного зростання НПП. Система заохочень викладацького складу відзначається детальним регламентуванням норм і процедур.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліки відсутні. В якості рекомендації - продовжити зусилля по розширенню колективу фахівців на кафедрах клінічного спрямування з урахуванням прогнозованого зростання кількості студентів на старших курсах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За Критерієм 6 спостерігається виконання вимог за відсутності недоліків. Нормативне врегулювання передбачених критерієм процедур взірцеве. ЗВО проводить системну роботу в напрямі висловленої експертною групою рекомендації.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На підставі звіту самооцінювання, онлайн демонстрації матеріально-технічної бази, зустрічей із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти - ЕГ дійшла висновку, що матеріально технічні ресурси ЗВО повністю забезпечують потреби здобувачів в досягненні ПРН ОП Медицина. Наявна бібліотека, що забезпечує здобувачам доступ до базової літератури. Під час демонстрації матеріально-технічної бази, ЗВО були продемонстровані навчальні аудиторії з численними манекенами для відпрацювання навичок (наприклад внутрішньовенні ін'єкції, інтубація трахеї, СЛР, надання допомоги при травмах, гінекологічний та акушерський, тощо); кімнати віртуальної реальності що використовуються для вивчення анатомії, фізіології та патологічної фізіології; в навчальних кімнатах наявні численні моделі органів та систем органів; є численні лабораторії для проведення практичних занять з біохімії, навчальні мікробіологічні лабораторії, що оснащені усім спектром необхідних реактивів; навчальні аудиторії із мікроскопами (у тому числі сучасний мікроскоп CarlZeiss із функцією спільного перегляду до 11 осіб), що використовуються на заняттях з гістології, патоморфології. Також аудиторії обладнані базовим технічним приладдям – проектори, ноутбуки, тощо. Перелічені матеріально-технічні ресурси дозволяють опанувати та відпрацювати практичні навички, що є ПРН. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ пересвідчилась, що зазначені ресурси використовуються під час навчального процесу. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що ЗВО в повній мірі забезпечує здобувачів усіма необхідними ресурсами для навчання за ОП Медицина.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей із здобувачами та академічним персоналом ЕГ змогла пересвідчитись, що здобувачі мають вільний та безоплатний доступ до усіх наявних ресурсів та активно їх використовують в освітньому процесі. Наявна також інфраструктура, що забезпечує гармонійний та всебічний розвиток здобувачів (зокрема численні гуртки, творчі конкурси, клуби та центри), що також є доступними до здобувачів. Проводяться конференції, відкриті лекції, в тому числі й із запрошенням лекторів експертного класу із закордонних ЗВО. Як приклад здобувачі наводять виступи практикуючих досвідчених лікарів в межах гуртка з хірургії (Яковлев П.Г., Ліксунов О.В., Козлов С.М., Гурін П.В.); зустріч із редактором платформи “Empendium”; під час циклу онкології викладач Стаховський О.Е. запрошував до проведення позаурочних лекцій провідних практикуючих спеціалістів з онкології; лекції іноземних лекторів. Зокрема, як приклад, лекція професорки з Бернського університету, лекція 04.04.2023 координатора програми «Еразмус» з Катанійського університету Італії, тощо. Під час спілкування із фокус групами ЕГ пересвідчилась, що подібні події відбуваються регулярно, та здобувачі активно беруть в них участь. Можливість участі в даних позакласних подіях, лекціях, конференціях є також безкоштовною для здобувачів освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час вивчення звіту самооцінювання, документів наданих ЗВО, зустрічей із здобувачами освіти ЕГ з'ясувала, що інтереси та потреби здобувачів визначаються шляхом анкетування, форми анкет наявні у вільному доступі. Під час зустрічі із фокус групою здобувачів, експертна група мала змогу пересвідчитись, що анкетування регулярно здійснюється на практиці як на внутрішньоінститутському рівні, так із залученням третіх сторін. Зокрема, двічі на семестр опитування здійснюється навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології. Окрім цього ННЦ самостійно розміщує анкети у вигляді Гугл-форм де проводить опитування здобувачів із метою визначення задоволеності процесом. Під час зустрічей із фокус групами здобувачів, академічного персоналу, керівників ЗВО експертна група пересвідчилась в наявності в колективі взаємоповаги та взаємної вимогливості. Освітнє середовище створено таким чином, що здобувачі в змозі навчатись та проваджувати дослідження в комфортних та безпечних умовах. Умови навчання регламентуються чинним законодавством України, під час бесід із усіма учасниками освітнього процесу у ЕГ не виникло підозр щодо невиконання відповідних норм. Під час спілкування із фокус-групою здобувачів не виявилось студентів, що стикались особисто із проблемами психологічного характеру, але під час бесіди одна з учасниць зазначила, що в її однокласниці мала місце подібна ситуація і вона як староста порекомендувала звернутися до чат-боту в телеграмі, це вирішило проблему конкретної здобувачки. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що існує система психологічної підтримки, яка демонструє свою ефективність на практиці.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей із фокус групами здобувачів, академічного персоналу, керівників ЗВО експертна група дійшла висновку, що здебільшого комунікація ЗВО із здобувачами побудована на інформуванні через офіційний сайт, месенджери (зокрема тематичні Телеграм-канали), соціальні мережі (Інстаграм), особистий зв'язок представників ЗВО через електронну пошту та телефон. На час карантинних обмежень та небезпек, спричинених воєнним часом, в закладі запроваджується дистанційне навчання (приклад наказу див. https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/acts/Nakaz-N714-32_2021.pdf). Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf) визначає спосіб віддаленого формату проведення підсумкового контролю. При цьому пропонується вибір платформ для його забезпечення і викладачі самі вільні обирати платформу для ведення дистанційних занять та форми комунікації із студентами. Під час спілкування з Гарантом, академічним персоналом було підтверджено, що викладачі самі обирають зручний спосіб комунікації із здобувачами та забезпечення освітнього процесу. Зокрема, викладач внутрішньої медицини Барабанчик О.В. використовує для інформування та роз'яснення питань групу в телеграм, для проведення занять – ZOOM, для контролю знань – Google-форми; викладач медичної біології Письменна Ю.М. та завідувач кафедри анатомії та патологічної фізіології Ковальчук О.І. – зазначають використання Google-classroom. Після спілкування із здобувачами, академічним персоналом, керівництвом ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що стан інформативної підтримки здобувачів є задовільним і акцент зроблено на індивідуальному контакті відповідальної особи через канали в месенджерах, соціальних мережах, електронній пошті, тощо. Разом з тим, на думку ЕГ, в межах програми варто стандартизувати всі етапи дистанційного провадження освітнього процесу, як приклад – з його перенесенням в єдине середовище, що дозволить ЗВО більш об'єктивно аналізувати якість провадження освітнього процесу, роботи викладачів, успішності здобувачів, тощо. Окремо слід зазначити, що, за твердженням заступника директора з науково-педагогічної роботи Скрипник Н.В., вже створюється власна освітня платформа, що перебуває на стадії розробки та тестування. Соціальна підтримка здобувачів покладена на заступника директора з науково-педагогічної та виховної роботи, комунікація із здобувачами відбувається напряму (на сайті ННЦ «ІБМ» розміщено телефон та електронну пошту). Враховуючи порівняно невелику кількість здобувачів подібний спосіб забезпечення соціальної підтримки ЕГ вважає ефективним, на момент акредитації - прикладів потреби соціальної підтримки серед студентів наразі не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО чітко регламентовані процедури підтримки осіб із особливими потребами. Створено спеціальні документи, що регламентують порядок супроводу і доступ до інфраструктури. Є пам'ятки для комунікації із людьми з інвалідністю. В повній мірі виконується чинне законодавство України по відношенню до людей з особливими потребами. Під час спілкування із фокус групами, ЕГ пересвідчилась, що в ЗВО дійсно створено безбар'єрне середовище, та забезпечуються потреби маломобільних груп учасників освітнього процесу. Зокрема голова студентського парламенту ННЦ «ІБМ» Андрій Розгон зазначив, що існує декілька входів в ННЦ обладнаних пандусами та безбар'єрним доступом до ліфтів, наразі йде пошук можливостей обладнати пандусами центральний вхід (є технічні складнощі монтажу). Окрім того під час спілкування із фокус-групами, зокрема із здобувачами освіти, ЕГ мала змогу пересвідчитись, що ЗВО адекватно реагує на особливі освітні проблеми окремих групи здобувачів. Зокрема студентка Б.Т. як мати двох дітей стверджує що заклад освіти надзвичайно уважно відноситься до її потреб та дозволяє організувати освітній процес без шкоди для якості освіти.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має визначену політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що визначені в затверджених документах (зокрема положенні про організацію освітнього процесу, правилах внутрішнього розпорядку Університету, антикорупційною програмою КНУ імені Тараса Шевченка, етичний кодекс університетської спільноти, положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). Головними регулюючими документами є порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ та порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ. Під час спілкування із фокус-групою здобувачів, ЕГ дійшла висновку що студенти не повною мірою інформовані про наявність даних положень та особливостей їх практичного застосування. Наприклад студентка 6 курсу зазначає як можливий шлях розв'язання потенційних конфліктних ситуацій – усне особисте звернення до адміністрації та неформальне вирішення питання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В ЗВО наявна потужна матеріально-технічна база, що дозволяє опановувати ПРН, відпрацьовувати практичні навички. Наявні сучасні пристрої (зокрема, кімнати віртуальної реальності, мікроскоп із функцією спільного перегляду, мультимедійні 3D атласи), що дозволяють проваджувати освітній процес із високою якістю, наочно демонструвати та візуалізувати матеріал, опановувати ПРН в доступній, цікавій для здобувачів формі. Наявні потужні лабораторії (біохімічні, хімічні, мікробіологічні), що оснащені усім спектром реактивів, необхідних для опанування практичних навичок та ПРН з відповідних дисциплін. Укладено договори про співпрацю та проваджується освітній процес на базі сучасних клінік, де викладачі мають змогу забезпечувати навчальний процес на високому рівні. ЗВО регулярно організовує лекції провідних спеціалістів, запрошує закордонних лекторів. Освітнє середовище створено таким чином, що здобувачі в змозі навчатись та проваджувати дослідження в комфортних та безпечних умовах. В ЗВО створені умови для здобувачів із особливими потребами, та здобувачів із маломобільних груп, осіб з інвалідністю тощо. Позитивною практикою є створення пам'яток для комунікації із особами з інвалідністю, створенням чіткого механізму супроводу осіб із особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ, в межах програми "Медицина" доцільно перенести дистанційне навчання в єдине середовище, це дозволить адміністрації та групі забезпечення більш об'єктивно аналізувати якість провадження освітнього процесу, роботи викладачів, успішність здобувачів, тощо. Інформованість студентів стосовно існуючих механізмів вирішення конфліктних ситуацій подекуди поверхнева та потребує додаткових зусиль із донесення даної інформації до здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

На думку ЕГ, в ЗВО сформована потужна матеріально-технічна база, що активно застосовується під час провадження освітнього процесу та дозволяє досягти усіх ПРН. ЗВО забезпечує достатню інформаційну підтримку здобувачів, сформовано безпечне та комфортне освітнє середовище. Створено умови для навчання осіб із особливими потребами та здобувачів із маломобільних груп. Недоліки, що були виявлені не є фундаментальними та не чинять суттєвого впливу на якість та безпечність провадження освітнього процесу. Рекомендації ЕГ спрямовані на вдосконалення ОП та можуть бути втілені впродовж короткого терміну.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Тараса Шевченка, наказом «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника», Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка. Механізми передбачають залучення до зазначених вище процесів Вченої ради КНУТШ, вченої ради ННЦ, гаранта ОП, кафедр, викладачів, здобувачів (напряму або через органи самоврядування, через виявлення ініціативи або за результатами опитувань), працевлаштувачів, сторонніх стейкхолдерів, Відділу забезпечення якості освіти Університету. Як приклади змін можна навести перегляд програми після набуття чинності стандарту ВО другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (збільшення обсягу практик до зокр та їх поділ за 4 ключовими напрямками), приведення ОП у відповідність до закону України «Про вищу освіту» (збільшення вибіркової складової до 90кр), урахування позиції стейкхолдерів (збільшення обсягу кредитів для навчальної дисципліни «Іноземна мова», впровадження викладання іноземною мовою дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини/Proaedeutics of internal medicine»), з метою забезпечення гнучкої освітньої траєкторії та підтримання її актуальності було переглянуто форму представлення та перелік вибірових дисциплін (з урахуванням позиції стейкхолдерів та аналізу ринку праці), здійснюється періодичне оновлення робочих програм ОК, з урахуванням позиції здобувачів, тощо). Під час роботи ЕГ змогла пересвідчитись, що зазначені механізми реальні, вони дійсно працюють та за даними процедурами відбувається внесення змін за результатами роботи робочої групи, або за ініціативою стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

При розробці та перегляді позиція здобувачів враховується наступним чином – через аналіз результатів опитувань (як внутрішньоінститутських так і проведених навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології), також до засідань вченої ради ННЦ долучені представники самоврядування, що беруть участь у обговореннях та перегляді ОП. Під час зустрічей із здобувачами, представниками студентського самоврядування, академічним персоналом ЕГ дійшла висновку, що дані механізми дійсно існують, але подекуди носять формальний характер. Так, на зустрічі із представниками студентського самоврядування було 2 здобувача ОПП "Медицина", що входять до студентського парламенту ННЦ «ІБМ» (2 та 3 курс); під час бесіди ЕГ дійшла висновку, що здобувачі недостатньо інформовані стосовно власних можливостей впливати на якісний та кількісний склад дисциплін, їх наповнення, форму викладання тощо. При цьому голова студентського парламенту ННЦ «ІБМ» (не є здобувачем ОП «Медицина») навіть приклади результативного впливу студентського самоврядування на зміст іншої освітньої програми. Окрім того, в звіті аналізу результатів опитування за дослідженням освітньої програми «Медицина» навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень зазначається, що з 63 респондентів на анкету відгукнулись 17, що, на думку ЕГ, свідчить про низький рівень вмотивованості здобувачів висловлювати свою думку та впливати на ОП. За результатами анкетування здобувачі відзначають недостатню участь в обговоренні змін до освітньої програми (41.2% відзначають негативну думку стосовно тезису «Я брав участь в обговоренні змін до ОП і мені зрозумілі причини врахування або не врахування моїх пропозицій» і лише 11.8% - позитивну), також більшість із здобувачів не можуть погодитись із тезисом «Відгуки здобувачів освіти враховуються керівниками факультету та викладачами для покращення ОП» (лише 17,6% мають позитивну думку в цілому, 17,6% - негативну, а більшість студентів про таке не чули, або ж їм важко дати відповідь). З тезою «Мені відомо про можливість надання пропозицій щодо покращення ОП та її освітніх компонентів» позитивну думку має 29.4% здобувачів (хоча 35.4% все одно дали відповідь «не знаю про таке»). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО існують дієві механізми залучення здобувачів до моніторингу якості ОП, але саме на ОПП «Медицина» вони демонструють недостатню ефективність, імовірно - через низьку інформованість здобувачів про таку можливість, недостатню вмотивованість здобувачів впливати на ОП та мале представництво у студентському парламенті. ЕГ пропонує посилити інформування здобувачів стосовно своєї ролі в освітньому процесі, своїх прав та можливостей, засобів їх реалізації (причому не лише для першокурсників в межах дисципліни «Вступ до університетських студій та історія медицини», а й для студентів старших курсів).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Не всі роботодавці, що були залучені до зустрічі з ЕГ, мали чітке розуміння своєї ролі та місії в розвитку ОПП «Медицина», деколи висловлювались контраверсійні позиції. Наприклад, членкиня експертної ради О. Ошивалова вказала, що рецензувала навчальні плани та робочі програми ОПП «Медицина», вносила пропозиції, які були враховані під час перегляду та затвердження ОП. Будучи за фахом дерматовенерологом, вона при цьому не була інформована, що ОК «Дерматовенерологія» виключена з останньої редакції ОП, а після донесення цієї інформації апелювала тим, що виключення дисципліни обумовлено відсутністю первинної спеціалізації «дерматовенерологія», і що, як представник роботодавців, не вповноважена чинити зміни в якісному складі ОК ОПП «Медицина» та виражати переконання в необхідності збереження певної дисципліни. Інші представники роботодавців не наводять конкретних прикладів впливу на ОП (зазначається участь в наповненні навчально-методичними матеріалами –

складання тестів, ситуаційних задач, наповнення баз знімків, спірограм, тощо, що, на думку ЕГ, не можна віднести до моніторингу якості ОП). Також варто відзначити - в звіті аналізу результатів опитування за дослідженням освітньої програми «Медицина» навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень від 19.11.2021 зазначається, що лише 23.5% здобувачів мають позитивну думку стосовно тези «Факультет/інститут регулює організацію заходів щодо можливого працевлаштування здобувачів освіти: ярмарки вакансій, зустрічі із роботодавцями, тощо», 23,5% мають негативну думку в цілому, а 35.5% не знають, про що йде мова. З іншого боку, варто окремо зазначити, що здобувачі вказують на регулярні зустрічі із роботодавцями різноманітних напрямків, наводять конкретні приклади. Тому ЕГ, аналізуючи отримані об'єктивні та суб'єктивні дані, дійшла висновку, що ЗВО свідомий проблеми низької вмотивованості й недостатньої ефективності впливу роботодавців на розвиток ОПП: організовує зустрічі, інформує здобувачів про можливі подальші освітні траєкторії. Для підвищення ефективності цього виду діяльності варто забезпечити роботу Експертної ради у відповідності до Положення про ради роботодавців у КНУ імені Тараса Шевченка» (діяльність має відбуватись за чітким планом з визначеним форматом (засідання, круглий стіл, тощо) з оприлюдненням результатів діяльності на сайті ННЦ «ІБМ»). Усі члени ради роботодавців мають усвідомлювати свою роль, обов'язки та можливості, бути вмотивовані на вдосконалення ОПП з позиції майбутніх роботодавців для здобувачів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО сформовані механізми збирання та обробки інформації стосовно кар'єрного шляху та траєкторій випускників (відповідальні гарант ОП, заступник директора з науково-педагогічної роботи). Організуються семінари, консультації, інші заходи, ЗВО аналізує подальше навчання, працевлаштування та кар'єрний шлях випускників з метою вдосконалення відповідних ОП. Але проаналізувати ефективність існуючих механізмів в контексті ОП «Медицина» на даному етапі неможливо, оскільки перший випуск за ОП буде здійснено в 2023 році.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО існує багаторівнева внутрішня система забезпечення якості освіти. Під час роботи ЕГ змогла пересвідчитись в тому що чітко сформовані процедури втілюються на практиці та демонструють свою ефективність. Зокрема як приклад можна навести корекцію формату представлення вибіркового дисциплін, перегляд ОПП з метою приведення у відповідність до стандарту ВО другого (магістерського) рівня галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» та закону України про вищу освіту. Система внутрішнього забезпечення якості освіти за результатами опитування виявила незадоволеність здобувачів станом інформування стосовно працевлаштування, якості та змісту практичної підготовки, в подальшому ЕГ відзначає дії ЗВО спрямовані на корекцію недоліків (перегляд формату обрання вибіркового дисциплін, кількості кредитів на практику та структуру практики, збільшення кількості заходів із залученням роботодавців, тощо). Аналізуючи зазначене вище, ЕГ дійшла висновку, що внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО здатна виявляти недоліки та проблемні місця ОП, а гарант та робоча група адекватно реагує на виявлені проблема та вживає заходів щодо їх усунення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зазначена ОП акредитується вперше. В звіті самооцінювання ЗВО наводить численні приклади реагування на зауваження під час акредитації інших ОП. Зокрема, були виконані рекомендації агентства із забезпечення якості вищої освіти надані після акредитаційної експертизи ОП "Medicine" (Перегляд кількості кредитів на фундаментальні та клінічні дисципліни, виокремлення ОК «Офтальмологія», «Оториноларингологія», тощо). Також в якості прикладу наводяться зміни внесені в ОП «Біологія» та «Екологія» (Проведено ряд відкритих зустрічей/консультативних нарад/круглих столів з представниками всіх учасників освітнього процесу з питань удосконалення системи якості освіти; створено форми опитувальника для визначення задоволеності різних груп стейкхолдерів освітньою діяльністю за ОП / отримання пропозицій/зауважень та оптимізовано процедуру проведення опитування, сформовано сторінку «Система забезпечення якості освіти» на сайті ННЦ, тощо). Таким чином ЕГ дійшла висновку, що заклад освіти адекватно реагує на отримані рекомендації та після обговорення в установленому порядку втілює їх в життя.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті Університету сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за програмою. В університеті функціонує п'ятирівнева система забезпечення якості освіти, що

включає в себе Вчену раду КНУТШ, вчену раду ННЦ, гаранта ОП, викладачів, здобувачів (напряму або через органи самоврядування, через виявлення ініціативи або за результатами опитувань), працевлаштувачів, сторонніх стейкхолдерів, Відділ забезпечення якості освіти Університету. Сформовані механізми взаємодії членів освітнього середовища між собою. Визначені недоліки, пов'язані із низькою вмотивованістю та інформованістю роботодавців та подекуди здобувачів освіти стосовно своєї ролі та обов'язків в освітньому процесі, подекуди зазначені процедури формальні та не забезпечують реального внеску до вдосконалення ОП. Під час зустрічі у фокус групах із здобувачами, академічним персоналом ЕГ дійшла висновку, що ЗВО працює над розвитком культури якості вищої освіти в академічному суспільстві.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЗВО створена та втілена в життя взірцева багаторівнева внутрішня система забезпечення якості освіти, що передбачає різноманітні шляхи отримання пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін та механізми їх розгляду, що в результаті враховується під час перегляду ОП. Зазначена система включає в себе Вчену раду КНУТШ, вчену раду ННЦ, гаранта ОП, викладачів, здобувачів (напряму або через органи самоврядування, через виявлення ініціативи або за результатами опитувань), працевлаштувачів, сторонніх стейкхолдерів, відділ забезпечення якості освіти Університету. Сформовані механізми взаємодії членів освітнього середовища між собою. Є численні приклади реагування системи внутрішнього забезпечення якості освіти на недоліки, зміни в законодавстві та суспільстві, пропозиції та зауваження зацікавлених сторін, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку, що незважаючи на створені та потенційно працюючі механізми врахування позицій здобувачів, на практиці студенти не в повній мірі інформовані стосовно реальних можливостей впливу на ОП та не виявляють до цього зацікавленості. До того ж, результати опитування здобувачів від листопада 2021 року демонструють, що більшість із респондентів надала негативні відповіді стосовно питань про участь в перегляді ОП, врахування відгуків здобувачів керівниками факультету та викладачами. Лише 29,4% дали відповідь, що вони свідомі про можливість надання пропозицій, щодо покращення ОП та її ОК. Під час спілкування із фокус-групою здобувачів ЕГ дійшла висновку, що розуміння своєї ролі та можливостей, потенційних механізмів впливу на ОП в деяких здобувачів є поверхневим. Також варто відзначити низьку присутність представників ОП «Медицина» в студпарламенті, що також чинить вплив на урахування думки саме цієї групи здобувачів під час перегляду ОП. ЕГ пропонує посилити інформування здобувачів стосовно своєї ролі в освітньому процесі, своїх прав та можливостей, засобів їх реалізації (причому не лише для першокурсників в межах дисципліни «Вступ до університетських студій та історія медицини», а й для студентів старших курсів). Залучення роботодавців до моніторингу ОПП, її перегляду та внесення змін не виглядає системним та достатньо дієвим. Для підвищення ефективності цього виду діяльності, на думку ЕГ, варто забезпечити роботу Експертної ради за групою спеціальностей 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та 222 «Медицина» у відповідності до Положення про ради роботодавців у КНУ імені Тараса Шевченка» (діяльність має відбуватись за чітким планом з визначеним форматом (засідання, круглий стіл, тощо) з оприлюдненням результатів діяльності на сайті ННЦ «ІБМ»). Усі члени ради роботодавців мають усвідомлювати свою роль, обов'язки та можливості, бути вмотивовані на вдосконалення ОП з позиції майбутніх роботодавців для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

На думку ЕГ в ЗВО сформована та втілена в життя система внутрішнього забезпечення якості освіти, що дозволяє своєчасно виявляти недоліки ОП та усувати їх, виявляти потреби учасників освітнього процесу та адекватно реагувати на них, що підтверджується конкретними прикладами. Недоліки, що були виявлені на рівні ОПП, на думку ЕГ, не чинять вирішального впливу на роботу системи внутрішнього забезпечення якості освіти і можуть бути усуненні впродовж обмеженого проміжку часу.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

Права та обов'язки чітко визначені відповідними нормативними документами: Статутом КНУ імені Тараса Шевченка, положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, етичним кодексом університетської спільноти, порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті Тараса Шевченка, положенням про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка, тощо. Усі наведені вище та інші документи, що можуть становити інтерес для учасників освітнього процесу наявні у вільному доступі на сайті ЗВО (сайт КНУ ім. Тараса Шевченка, сайт ННЦ «ІБМ»).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ННЦ «ІБМ» розміщується проект ОПП та опитувальник за яким зацікавлені сторони можуть залишити свої зауваження та пропозиції. Під час роботи ЕГ змогла пересвідчитись, що даний механізм реалізований на практиці та функціонує.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО опубліковано чинну ОП, з робочими програмами навчальних дисциплін усіх ОК включених до неї. Опублікована інформація достатня для забезпечення стейкхолдерів усією необхідною інформацією стосовно даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В ЗВО наявні сайти (сайт КНУ ім. Тараса Шевченка та ННЦ «ІБМ», спеціалізовані сторінки призначені для інформування зацікавлених сторін) на яких своєчасно та в повному обсязі розміщується уся інформація, що може становити інтерес для стейкхолдерів. Наявний повний перелік нормативних документів, реалізовано своєчасне оповіщення стосовно змін в ОП, усіх інших подій та заходів, що можуть становити інтерес для абітурієнтів, здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних представників, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Враховуючи великий об'єм інформації стосовно ОП «Медицина» та інших ОП, що діють в ННЦ «ІБМ» сайт є складним для інтуїтивного розуміння та орієнтування між розділами. Для користувачів, що регулярно користуються сайтом (здобувачі, науково-педагогічні працівники), на думку ЕГ, робота із сайтом та отримання інформації не становить проблеми. Але для сторонніх стейкхолдерів (абітурієнти, громадські організації, роботодавці не залучені до постійної співпраці) – отримання необхідної інформації може становити проблему.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи той факт, що уся необхідна інформація в повному обсязі розміщена на сайтах КНУ ім. Тараса Шевченка та ННЦ «ІБМ», оприлюднено чіткі та зрозумілі правила стосовно прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, наявні усі чинні нормативно-правові акти, що діють у ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що суттєвих недоліків за

критерієм 9 – немає. ЕГ рекомендує провести суспільне обговорення із зацікавленими сторонами стосовно структури сайту та подачі інформації із можливістю його оптимізації для стейкхолдерів, в яких може виникнути зацікавленість стосовно ОП «Медицина», але вони не співпрацюють на регулярній основі із ЗВО та не знайомі із структурою сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Враховуючи, що в ході візиту потреби в резервних зустрічах не виникло, за згодою сторін Фінальна зустріч перенесена з часу 16:30 на час 15:15 07.04.23 (див файл Програма візиту НУШ Медицина змінена в додатках)

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток		

	<i>Програма візиту НУШ Медицина змінена.pdf</i>	aaLATRoS5FgdkC65adFZ8OYICIY/2rsWMUCQFgcB JNE=
Додаток	<i>Опитування ЗО.pdf</i>	/8x7PXhtTVIObuJnB8yRjsrmEDBhsqLwO9cu22EZd zQ=
Додаток	<i>Угоди з клін_базами.pdf</i>	HKtEY2l8TEPtp5/gFfWfnyVcqIbPtOTVXDGnDUK9 /Rs=
Додаток	<i>Акад_моб_виклад_Белінська.pdf</i>	zcdiNTtcZzzR9etrc1063URi+aFRdWVVP8RLdaCgra M=
Додаток	<i>Акад_моб_виклад_Фалалеева.pdf</i>	qLMFFjrm/L3LjkQUH2u03/NjfG/Urk3ACkWVBrljx c=
Додаток	<i>Акад_моб_студ_Найда.pdf</i>	mVb6EexATLEQMWgqLfeRu+AtID5RvYN+B4Hdjnr XCGg=
Додаток	<i>Стейкхолдери_студенти.pdf</i>	DcZXQIT/1dghEJ48D465zrJoNRXGTf9drhfHiyixwe c=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кривецький Володимир Федорович

Члени експертної групи

Хіміч Тетяна Юріївна

Лісунов Михайло Сергійович