

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

*Л.В. Губерський*  
(Л.В. Губерський)

*15* \_\_\_\_\_ 2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Медицина»

Рівень вищої освіти: другий

на здобуття освітнього ступеню: Магістр  
за спеціальністю № 222 «Медицина»  
галузі знань № 22 «Охорона здоров'я»

Розглянуто та затверджено  
на засіданні Вченої ради  
від «*15*» *серпня* 2018 р.  
протокол № *12*

Введено в дію наказом ректора від  
«*28*» *12* 2019 за № *11000-32*

Київ 2019 р.

## **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ**

Рецензія – Завідувач кафедри педіатрії №4 Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, Академік НАМН України, д.мед.н., професор Майданник В.Г.

Рецензія – Директор Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця, Академік НАН України, д.б.н., професор Кришталь О.О.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників — місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Хоперія Вікторія Геннадіївна	Завідувач кафедри фундаментальної медицини ННЦ "Інститут біології та медицини" КНУ імені Тараса Шевченка	Київський національний медичний інститут ім. О.О. Богомольця, 1995, спеціальність «лікувальна справа», кваліфікація – лікар	Доктор медичних наук, 14.01.14 – ендокринологія «Фактори прогнозу пухлин щитоподібної залози» 2012. Д 26.631.01 при Українському науково-практичному центрі ендокринної хірургії, трансплантації ендокринних органів і тканин МОЗ України, ДД001253, 26.09.2012. Старший науковий співробітник із спеціальності	Стаж наукової роботи 15 років та 7 місяців	Автор понад 70 наукових публікацій. 1. Mitotane induces mitochondrial membrane depolarization and apoptosis in thyroid cancer cells. Bikas A, Jensen K, Patel A2, Costello J, Kaltsas G, Hoperia V, Wartofsky L, Burman K, Vasko V. Int J Oncol. 2019 Jul;55(1):7-20. doi: 10.3892/ijo.2019.4802. 1. Klubo-Gwiezdzinska J., Jensen K., Costello J., Patel A., Hoperia V. et al. Metformin inhibits growth and decreases resistance to anoikis in medullary thyroid cancer cells // Endocr Relat Cancer. – 2012. – Vol.19. – P.447-456. 3. Cherenko S., Bandura H. Hoperia V. Brown tumor of bone as initial manifestation of primary hyperparathyroidism // EUREKA: Health Sciences. – 2016. – N.2. – P.38-42. Заслужений діяч науки та техніки України, 2014. Відповідальний	Харківська медична академія післядипломної освіти, кафедра патологічної анатомії, посвідчення №2791, вища категорія, «Патологічна анатомія», 21.10.2019 р.

			ендокринологія, АС000752, 28.03.2013.		виконавець НДР в рамках міжнародного українсько-французького проєкту «Дніпро» (2002-2004). Керівник тематичного курсу вдосконалення «Особливості морфологічної діагностики захворювань ендокринної системи» (рішення ДАК України від 26.06.2007, ліцензія МОН України на впровадження педагогічної діяльності АВ №363003). Відповідальний секретар науково-практичного журналу «Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія». Двічі нагороджена Почесною грамотою МОЗ України за вагомий особистий внесок в забезпечення розвитку медичної науки, багаторічну сумлінну працю та високий професіоналізм (2003, 2006 рр.). Двічі стипендіат Кабінету Міністрів України (2007, 2008). Член експертної ради МОН України за напрямком «Біологія, біотехнологія та основи медичних знань»	
Члени проєктної групи						
Маєвський Олександр Євгенійович	в.о. завідувача кафедри клінічної медицини ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка	Вінницький національний медичний університет, 1997, спеціальність «лікувальна справа», кваліфікація - лікар	Доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія «Закономірності вікових і конституціональних параметрів серця у здорових юнаків і дівчат Поділля» 2012. Д 05.600.02 при Вінницькому національному	Стаж науково-педагогічної роботи 15 років та 8 місяців	Автор понад 70 наукових праць. 1. Маньківська О. П. Структури мозку щурів, які забезпечують вегетативні рефлекси, пов'язані з реалізацією мотивованих оперантних рухів / О. П. Маньківська, О. В. Власенко, О. Є. Маєвський, І. В. Верещака, Т. В. Бузика, В. О. Майський, А. В. Мазниченко // Neurophysiology / Нейрофизиология. – 2017. – Т. 49, № 6. – С. 441-449. 2. Dzevulska I.V. Influence of	1. «Сучасна медична наука. Фахова експертиза», НМУ ім. О.О. Богомольця, 2014;

			<p>медичному університеті ім. М.І.Пирогова, ДД № 001698, 01.03.2013. Професор кафедри гістології, АП № 000344, 16.05.2018.</p>		<p>lactoprotein solution with sorbitol on dna content of cells of endocrine glands on the background of skin burn in rats / I.V. Dzevulska, O.I. Kovalechuk, E.V. Cherkasov, O.Ye. Majewskyi, Yu.G. Shevchuk, V.A. Pastukhova, T.M. Kysclova // Світ медицини та біології. – 2018. – № 2(64). – С.33–39. Член спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 при ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.003.06 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця.</p>	
<p>Горобейко Максим Борисович</p>	<p>Завідувача кафедри хірургії ННЦ “Інститут біології та медицини” КНУ імені Тараса Шевченка</p>	<p>Івано-Франківський державний медичний інститут, 1992, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар-лікувальник</p>	<p>Доктор медичних наук – 14.01.14 Ендокринологія (диплом ДД №004917 від 15 грудня 2015 р.), Тема дисертації «Методологічні підходи до вибору терапевтичного лікування синдрому діабетичної стопи на основі стратифікаційних критеріїв ішемії нижніх кінцівок у хворих на цукровий діабет 2-го типу».</p>	<p>Стаж науково-педагогічної роботи – 16 років, 3 міс</p>	<p>Автор понад 73 наукових праць, 1. Clinical analysis of thyroid cancer in adult patients exposed to ionizing radiation due to the Chernobyl nuclear accident: 5-year comparative investigations based on the ... SM Cherenko, OS Larin, MB Gorobeyko, RM Sichynava World journal of surgery 28 (11), 1071-1074 2. Systematic Review of the Effectiveness of Topical Treatment for Ulcers in Diabetic Foot Syndrome from the Perspective of Evidence-Based Medicine M.V. Horobeiko, Z.H. Krushynska International journal of endocrinology, 140-147 Представник України в Міжнародній робочій групі з проблеми діабетичної стопи ВООЗ</p>	<p>КНУ імені Тараса Шевченка 20-27.06.2019 №95-19 - підвищення кваліфікації “Науково-педагогічні працівники як активні учасники внутрішньої системи забезпечення якості освіти Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика 3.01.19-2.02.2019 №43-19-передатестаційний цикл за спеціальністю</p>

						Хірургія, ГУОЗ КМДА 06.09.2019 №1365/к підтвердження вищої категорії за спеціальністю хірургія МОЗ України №4292 13.11.2019 наказ 2075 Підтвердження вищої категорії за спеціальністю "Організація і управління охороною здоров'я" КНУ імені Тараса Шевченка 09- 13.09.2019 №КУ 02070944/000238- 19 підвищення кваліфікації "Радіаційна безпека при здійсненні окремих видів діяльності в сфері використання ядерної енергії"
Прокопець Костянтин Олександрович	Доцент кафедри фундамен- тальної медицини ННЦ "Інститут біології та	Лікар- лікувальник	Кандидат медичних наук, 14.03.01, нормальна анатомія «Морфофункціональ- ні зміни селезінки в умовах експериментальної	Стаж науково- педагогічної роботи: 12 років та 9 місяців	Автор понад 30 наукових публікацій.  1. Прокопець К.О., Раскалей Т.Я. Стан селезінки після перев'язки селезінкової артерії при експериментальній портальній гіпертензії // Світ	1. Саратовський Військово- медичний інститут, Посвідчення, Клінічна ординатура по кафедрі військово- польової хірургії,

<p>медицини” КНУ імені Тараса Шевченка</p>			<p>портальної гіпертензії і її хірургічної корекції шляхом оклюзії селезінкової артерії» 2011, Д 26.003.06 при Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця, ДК 002327, 22.12.2011. Доцент кафедри оперативної хірургії та топографічної анатомії, АД 001277, 23.10.2018</p>		<p>медицини та біології. - 2018. - №1(63). - С.146-150.</p> <p>2. Кобзар О.Б., Пархоменко М.В., Прокопець К.О. Напрями індивідуалізації пізнавальної діяльності студентів в модернізації навчального процесу вищої медичної школи України // Development and modernization of medical science and practice: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 1. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. 244 p.- P. 135- 151.</p> <p>3.Кобзар О.Б., Дорошенко С.В., Левон М.М., Прокопець К.О. Дидактична роль лекції в навчальному процесі вищої медичної школи // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: [збірник]. - Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2017. - Вип. 27. – С.73-77.</p> <p>Відповідальний виконавець НДР: «Морфофункціональні зміни паренхіматозних органів черевної порожнини в умовах експериментальної портальної гіпертензії» (2009-2012 р.р. № державної реєстрації 0110U001488); «Встановити морфологічні зміни органів травної системи в умовах експериментальної портальної гіпертензії» (2013-2015 рр. №</p>	<p>(1998-2001 р.р.), 25.06.2001. 2. Факультет підвищення кваліфікації викладачів НМУ імені О.О.Богомольця, Посвідчення, «Сучасні інноваційні технології вищої медичної освіти. Актуальні проблеми оперативної хірургії та топографічної анатомії», 06.03.2015 КНУ імені Тараса Шевченка 20- 27.06.2019 підвищення кваліфікації "Науково- педагогічні працівники як активні учасники внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p>
--	--	--	---	--	---	--

					державної реєстрації 0113U001481); «Топографоанатомічні особливості артеріального кровопостачання шийного відділу спинного мозку» (2017- 2019 рр. № державної реєстрації 0117U002257)	
--	--	--	--	--	--	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) проекту освітнього стандарту спеціальності 222 "Медицина" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.



# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Медицина»

«Medicine»

зі спеціальності № 222 «Медицина» галузі знань № 22 «Охорона здоров'я»

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр 222 – Медицина Медицина
Мова навчання і оцінювання	Українська мова
Обсяг освітньої програми	360 кредитів ЄКТС, 6 академічних років
Тип програми	Освітньо-професійна програма
Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання	Київський національний університет імені Тараса Шевченка Навчально-науковий центр "Інститут біології та медицини"
Назва закладу вищої освіти який бере участь у забезпеченні програми	-
Офіційна назва освітньої програми, ступінь вищої освіти та назва кваліфікації ВНЗ-партнера мовою оригіналу	-
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень програми	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти - повна загальна середня освіта
Форма навчання	Денна
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://biology.univ.kiev.ua/">http://biology.univ.kiev.ua/</a>
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми (з врахуванням рівня кваліфікації)	Підготовка висококваліфікованих фахівців за програмою «Медицина», здатних використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, здійснювати відповідні функції, вирішувати певні проблеми й завдання діяльності за умови оволодіння системою умінь і компетенцій, що визначені цією програмою, та на рівні самостійної наукової творчості та дослідницького пошуку
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань / спеціальність / спеціалізація програми)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 222 «Медицина»
Орієнтація освітньої програми	Прикладна програма з професійною орієнтацією на теорію та практику медицини

<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна вища освіта галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медицина» Ключові слова: магістр, медицина, охорона здоров'я, вища освіта
<b>Особливості програми</b>	Реалізується у малих групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки. Програма також викладається англійською мовою
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Після закінчення навчання фахівець здатен виконувати функціональні обов'язки лікаря-інтерна, лікаря-спеціаліста
<b>Подальше навчання</b>	Випускник програми має вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря певної спеціальності, а також може вступати на програму для здобуття ступеню доктора філософії. У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку та набути іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідну професійну роботу.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика, консультації з викладачами.
<b>Оцінювання</b>	Поточний та підсумковий контроль, тестування, лабораторні звіти, презентації, заліки, іспити, диференційовані заліки, атестація у вигляді єдиного державного стандартизованого тестового іспиту (ліцензійного інтегрованого іспиту) та практично-орієнтованого іспиту
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>7. Здатність працювати в команді.</li> <li>8. Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>9. Здатність спілкуватись англійською мовою.</li> <li>10. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</li> <li>12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</li> <li>14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</li> <li>15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li> </ol>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.</li> <li>2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</li> <li>3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</li> <li>4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.</li> <li>5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.</li> <li>6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.</li> <li>7. Здатність до діагностування невідкладних станів.</li> <li>8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.</li> <li>9. Навички надання екстреної медичної допомоги.</li> <li>10. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.</li> <li>11. Навички виконання медичних маніпуляцій.</li> <li>12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування</li> </ol>

	<p>з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.</p> <p>13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.</p> <p>14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.</p> <p>15. Здатність до проведення експертизи працездатності.</p> <p>16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.</p> <p>17. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.</p> <p>18. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.</p> <p>19. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p> <p>20. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p> <p>21. Здатність до проведення заходів щодо європейської та євроатлантичної інтеграції.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).</p> <p>2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).</p> <p>3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p>

4. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2).

5. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

6. Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

7. Визначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

8. Визначити необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

9. Визначити підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими

алгоритмами та стандартними схемами.

10. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

11. Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

12. Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

13. Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

14. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

15. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).

16. Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

17. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

18. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

	<p>19. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.</p> <p>20. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.</p> <p>21. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.</p> <p>22. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.</p> <p>23. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.</p> <p>24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Навчально-виховний процес забезпечують науково-педагогічні працівники фундаментальних та клінічних дисциплін, які володіють досвідом дослідницької, управлінської або інноваційної роботи у галузі охорони здоров'я.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	ННЦ "Інститут біології та медицини" має добре обладнаний лабораторний комплекс та сучасний віварій та забезпечений комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів. Анатомічні та симуляційні моделі, медичне обладнання. Усі аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням. Наявні бібліотека із читальними залами, пункти харчування, актовий зал, спортивні зали, стадіон та спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки. Університетська клініка із поліклінікою для студентів. Клінічні бази НАМНУ для забезпечення викладання клінічних дисциплін.
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Друковані та електронні навчально-методичні посібники, розроблені науково-педагогічними працівниками
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» та угодами між вищими навчальними закладами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» та угодами між навчальними закладами України та інших країн.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На загальних підставах українською та англійською мовами

## ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ННД.01	Іноземна мова	3,0	залік
ННД.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	залік
ННД.03	Українська та зарубіжна культура	3,0	залік
ННД.04	Філософія	3,0	іспит
ННД.05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	іспит
ННД.06	Латинська мова та медична термінологія	3,0	іспит
ННД.07	Вступ до університетських студій та історія медицини	3,0	залік
ННД.08	Медична біологія	5,5	іспит
ННД.09	Медична та біологічна фізика	4,0	залік
ННД.10	Медична інформатика	3,5	залік
ННД.11	Медична хімія	4,0	іспит
ННД.12	Біологічна та біоорганічна хімія	9,5	іспит
ННД.13	Анатомія людини	14,5	іспит
ННД.14	Гістологія, цитологія та ембріологія	11,5	іспит
ННД.15	Фізіологія	10,0	іспит
ННД.16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	8,5	іспит
ННД.17	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки	3,0	залік
ННД.18	Патоморфологія	7,0	іспит
ННД.19	Патофізіологія	7,0	іспит
ННД.20	Фармакологія	7,0	іспит
ННД.21	Гігієна та екологія	9,0	іспит
ННД.22	Пропедевтика внутрішньої медицини	6,0	залік
ННД.23	Пропедевтика педіатрії	5,0	іспит
ННД.24	Загальна хірургія	6,0	іспит
ННД.25	Радіологія	4,0	залік
ННД.26	Внутрішня медицина в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна фармакологія, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби	32,5	іспит
ННД.27	Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	20,0	іспит
ННД.28	Хірургія у тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	22,0	іспит
ННД.29	Акушерство і гінекологія	11,5	іспит
ННД.30	Соціальна медицина, громадське здоров'я	9,0	залік
ННД.31	Медична психологія	3,0	залік
ННД.32	Оториноларингологія	3,0	іспит
ННД.33	Урологія	3,0	іспит
ННД.34	Неврологія	4,0	іспит
ННД.35	Офтальмологія	3,0	іспит

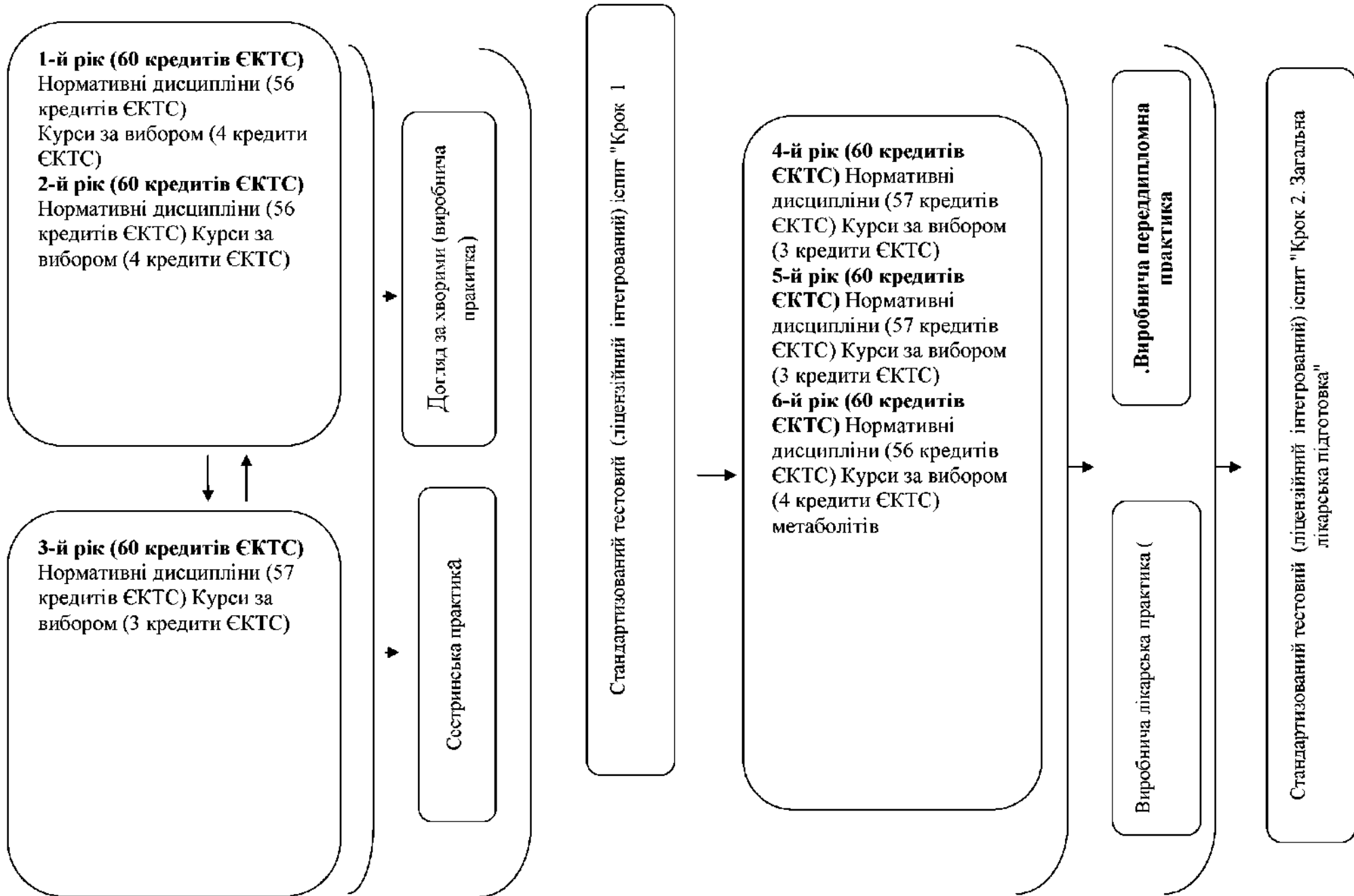


ННД.36	Психіатрія, наркологія	3,0	іспит
ННД.37	Дерматологія, венерологія	3,0	іспит
ННД.38	Фізична реабілітація, спортивна медицина	3,0	залік
ННД.39	Судова медицина. Медичне право України	3,0	залік
ННД.40	Інфекційні хвороби	6,5	іспит
ННД.41	Епідеміологія та принципи доказової медицини	3,0	залік
ННД.42	Паліативна та хоспісна медицина	3,0	залік
ННД.43	Онкологія та радіаційна медицина	4,0	залік
ННД.44	Травматологія і ортопедія	3,0	іспит
ННД.45	Фтизіатрія	3,0	іспит
ННД.46	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3,0	іспит
ННД.47	Екстрена та невідкладна медична допомога	3,0	залік
ННД.48	Клінічна анатомія і оперативна хірургія	3,0	іспит
ННД.49	Основи психології	3,0	залік
ННД.50	Охорона праці в галузі	3,0	залік
ННД.51	Догляд за хворими (практика)	5,0	диф.залік
ННД.52	Сестринська практика	3,0	диф.залік
ННД.53	Виробничча лікарська практика	10,0	диф.залік
ННД.54	Загальна практика (сімейна медицина)	4,5	диф.залік
ННД.58	Медична генетика	4,0	залік
ННД.59	Клінічна біохімія	3,0	іспит
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	339,0	44 іспити\ 38 заліки
<b>Вибіркові компоненти ОП *складають дисципліни загальним обсягом 21 кредит (0 іспитів/6 заліків)</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент **</b>		<b>21 кредит ЄКТС</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>360 кредитів ЄКТС</b>	

\* Згідно з п.п. 2.2.2-2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін» здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибірових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту - з програм іншого рівня..

\*\* Перелік навчальних дисциплін (робочі програми навчальних дисциплін) представлено на офіційному сайті ННЦ «Інститут біології та медицини».

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здійснюється у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту – ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту (іспитів).

Єдиний державний кваліфікаційний іспит це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України. Ліцензійний інтегрований іспит складається з 2-х тестових екзаменів «Крок 1» та «Крок 2». «Крок 1» охоплює зміст фундаментальних дисциплін та складається після повного виконання навчального плану 3 курсу навчання. «Крок 2» охоплює зміст клінічних дисциплін і складається після повного виконання навчального плану підготовки за спеціальністю «Медицина».

Практично-орієнтований іспит проводиться у формі атестаційних або комплексного атестаційного іспитів. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності та присвоюється кваліфікація лікаря.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Освітні компоненти Програмні компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
<b>Загальні компетентності</b>																										
ЗК 1				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+
ЗК 2	+	+			+			+	+	+	+	+				+					+		+	+		+
ЗК 3						+						+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+
ЗК 4												+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5																	+	+				+	+	+	+	+
ЗК 6																	+	+				+	+	+	+	+
ЗК 7				+													+	+				+	+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+																					
ЗК 9	+				+																					
ЗК 10	+	+			+	+		+		+																
ЗК 11																							+	+	+	+
ЗК 12				+				+															+	+	+	+
ЗК 13				+	+			+										+								
ЗК 14				+	+			+									+									
ЗК 15				+	+			+														+				
<b>Фахові компетентності</b>																										
ФК 1		+			+	+				+		+	+		+				+			+	+			+
ФК 2								+			+	+		+		+						+	+			+
ФК 3																			+				+	+	+	+
ФК 4																							+			+
ФК 5															+								+			+
ФК 6																					+		+	+		+
ФК 7											+	+							+				+	+	+	+
ФК 8													+								+				+	
ФК 9																				+					+	
ФК 10																+	+									
ФК 11																										
ФК 12														+	+	+										
ФК 13														+	+	+						+				
ФК 14															+	+	+					+				+
ФК 15																									+	+
ФК 16	+	+		+	+																					+
ФК 17											+						+									
ФК 18								+	+			+					+					+				
ФК 19																	+									
ФК 20																										
ФК 21	+		+	+	+		+																			

Освітні компоненти	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47	ОК 48	ОК 49	ОК 50	ОК 51	ОК 52	ОК 53	ОК 54	ОК 58	ОК 59		
Програмні компетентності																																
ЗК 1	+	+	+												+			+		+									+	+		
ЗК 2																														+	+	
ЗК 3	+					+	+	+	+		+				+											+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+									+															+						+	
ЗК 5		+			+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 6		+	+							+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 7		+	+		+							+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			
ЗК 8					+					+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+									
ЗК 9																							+									
ЗК 10																																
ЗК 11	+	+	+			+	+	+	+		+							+			+	+	+									
ЗК 12				+									+			+	+								+			+	+			
ЗК 13				+									+	+																		
ЗК 14				+	+								+	+	+	+	+		+						+							
ЗК 15				+									+	+	+	+	+							+	+							
Фахові компетентності																																
ФК 1	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	+								+	+	+		
ФК 2	+	+				+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+								+	+	+	+	+
ФК 3	+	+						+	+	+				+			+	+	+									+	+	+	+	
ФК 4												+														+	+					
ФК 5																+																
ФК 6	+				+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+		+							+			
ФК 7																				+												
ФК 8		+																				+						+				
ФК 9																+						+				+	+					
ФК 10		+																				+										
ФК 11																+						+	+									
ФК 12			+																													
ФК 13			+																													
ФК 14	+						+				+								+													
ФК 15																																
ФК 16												+														+	+					
ФК 17				+	+							+	+													+	+					
ФК 18					+										+																	
ФК 19				+																												
ФК 20				+																												
ФК 21				+											+																	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Освітні компоненти Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
	ПРН 1	+	+			+	+		+					+	+	+			+	+			+	+		
ПРН 2	+	+			+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+
ПРН 3									+		+	+		+	+			+	+			+	+	+	+	+
ПРН 4														+				+							+	+
ПРН 5																				+		+				
ПРН 6																					+			+		
ПРН 7																						+				+
ПРН 8																										+
ПРН 9																										
ПРН 10																										
ПРН 11																								+		
ПРН 12																										
ПРН 13																										
ПРН 14																										
ПРН 15																										
ПРН 16																		+				+				
ПРН 17																	+	+				+				
ПРН 18					+	+				+																
ПРН 19											+						+	+								
ПРН 20			+	+			+																			
ПРН 21			+																							
ПРН 22				+			+																			
ПРН 23							+																			
ПРН 24																	+				+				+	

Освітні компоненти	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47	ОК 48	ОК 49	ОК 50	ОК 51	ОК 52	ОК 53	ОК 54	ОК 58	ОК 59	
ПРН 1	+							+		+			+									+						+			
ПРН 2	+							+		+	+			+						+			+					+	+		
ПРН 3	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+							+	+	+	+
ПРН 4						+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+							+	+	+	+
ПРН 5																															+
ПРН 6		+	+			+	+	+	+	+	+						+	+				+							+		+
ПРН 7				+								+																	+		+
ПРН 8				+								+																+	+		+
ПРН 9			+																												
ПРН 10	+	+																													
ПРН 11		+																+				+									
ПРН 12		+															+					+									
ПРН 13																		+				+									
ПРН 14																+		+				+					+	+			
ПРН 15																		+				+					+	+			
ПРН 16				+																+							+	+			
ПРН 17				+										+	+											+	+				
ПРН 18															+	+								+							+
ПРН 19				+											+																
ПРН 20					+																		+		+						
ПРН 21												+												+		+					
ПРН 22					+								+										+		+						
ПРН 23					+							+											+		+					+	
ПРН 24																+	+							+		+				+	+