

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Ректор**

\_\_\_\_\_ **Володимир БУГРОВ**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ**  
**«ПЕДІАТРІЯ»**

**Складник освіти:** післядипломна освіта, первинна спеціалізація

**За спеціальністю:** педіатрія

**Галузі знань:** 22 «Охорона здоров'я»

**Попередня освіта:** ступінь магістра за спеціальністю 222 «Медицина»

**Розглянуто та затверджено**  
**на засіданні Вченої ради**  
**від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**  
**протокол № \_\_\_\_**

**Введено в дію наказом ректора**  
**від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**  
**за № \_\_\_\_**

**Київ 2024**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійна програма**  
**підготовки в інтернатурі**  
**«Педіатрія»**

**1. Науково-методична рада:** протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

(висновок, особливі умови, за наявності)

Голова науково-методичної ради \_\_\_\_\_ (Андрій ГОЖИК)

**2.1. Планово-фінансовий відділ:**

(висновок, особливі умови, за наявності)

Начальник ПФВ \_\_\_\_\_ (Ірина ДЬОЛОГ) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**2.2. Навчально-методичний відділ:**

(висновок, особливі умови, за наявності)

Керівник відділу \_\_\_\_\_ (Андрій ПИЖИК) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**2.3. Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів:**

(висновок, особливі умови, за наявності)

Керівник відділу \_\_\_\_\_ (Анжеліка ТКАЧУК) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**3. Відділ забезпечення якості освіти:**

(висновок, особливі умови, за наявності)

Керівник відділу \_\_\_\_\_ (Дарія ЩЕГЛЮК) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**4.1. Вчена рада**

**Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини»**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. \_\_\_\_\_

(висновок, особливі умови, за наявності)

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ (Людмила ОСТАПЧЕНКО)

**4.2. Науково-методична комісія**

**Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини»**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. \_\_\_\_\_

(висновок, особливі умови, за наявності)

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ (Наталія СКРИПНИК)

**Розробники:**

**Керівник проєктної групи:**

Доцент, в.о. завідувачки кафедри педіатрії, акушерства і гінекології, кандидат медичних наук,

Наталія МОЛОЧЕК \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Члени проєктної групи:**

Доцент кафедри педіатрії, акушерства і гінекології, кандидат медичних наук,

Ганна ГНИЛОСКУРЕНКО \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Доцент кафедри педіатрії, акушерства і гінекології, доктор медичних наук

Тетяна БУДНИК \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Доцент кафедри педіатрії, акушерства і гінекології, кандидат медичних наук

Анастасія БАРЗЕЛОВИЧ \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ (за наявності)**

### **A. Рецензії**

**Від закладів охорони здоров'я:**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<b>Керівник проектної групи</b>						
<b>Молочек Наталія Володимирівна</b>	Доцент, в.о. зав.кафедри педіатрії, акушерства і гінекології ННЦ «Інститут біології та медицини» Київського національного університету	Український державний медичний університет ім. О.О. Богомольця 1993, Педіатрія, лікар-педіатр	Кандидат медичних наук, 228 педіатрія, «Особливості нейрон-ендокринної регуляції у дітей з вегетативним	26	<ol style="list-style-type: none"> <li>Автор та співавтор понад 50 друкованих робіт, в тому числі 2 патенти, 5 науково-методичних робіт, 1 навчальний посібник (Догляд за здоровою та хворою дитиною : навчальний посібник// К. : ДП «Експрес-об'ява», 2023. 262 с).</li> <li>Член Бюро Правління Асоціації педіатрів України, член Правління Незалежної</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Київська медична академія післядипломної освіти, ТУ «Рефлексотерапія та захворювання нервової системи» посвідчення 125/11 1997;</li> <li>Інститут нейрохірургії ім. акад. А.П. Ромоданова, ТУ «Електронейроміографічні методи дослідження», посвідчення 4/97, 1997;</li> <li>Київська медична академія післядипломної освіти, ТУ</li> </ol>

	імені Тараса Шевченка		дисфункціям и», (ДК 005180 08.12.1999 ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України),		асоціації нутриціологів та дієтологів України. 3. Керівник студентського наукового гуртка з педіатрії. 4. Доповідач, організатор, модератор щорічних фахових науково-практичних заходів національних та міжнародних професійних спілок та науково-практичних конференцій. 7. 8. 1. Майданник В.Г., Мітюряєва-Корнійко І.О., Молочек Н.В. Нові підходи до лікування тикозних розладів на фоні вегетативних дисфункцій у дітей// Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. - 2018.- Том. 12 № 3. -С. 69-75. 9. 2. Kyriachenko, Y, Falalyeyeva, T, Korotkyi, O, Molochek, N, Kobyliak N. Crosstalk between gut microbiota and antidiabetic drug action.// World J Diabetes 2019; 10(3): 154-168. DOI: dx.doi.org/10.4239/wjd.v10.i3.154 <a href="https://www.wjgnet.co">https://www.wjgnet.co</a>	«Фітозасоби у профілактиці захворювань у дітей», посвідчення 1999; 4. Національний медичний університет, «Актуальні проблеми педагогіки та педагогічної психології» посвідчення 2000. 5. Львівський національний університет імені Данило Галицького, «Дні нутриціології та дієтології», 11-12.09.2020, сертифікат №348, 20 балів. 6. ДУ «Національний науковий центр радіаційної медицини НАМН України», 18.09.2020, сертифікат №43640002 30 балів. 7. Національна академія післядипломної освіти імені Шупіка, XIII Академічна школа з педіатрії, 10-12.03.2021 Трускавець, сертифікат №146776, 30 балів 8. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, KNU Teach week, 25.01.2021, сертифікат, 30 балів 9. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Науково-
--	-----------------------	--	---	--	--	---

				<p>m/1948-9358/Nav/705 Impact Factor: 1.68.</p> <p>10. 3. Майданник В.Г., Фалалєєва Т. Молочек Н.В., Романенко С.Ю. Клінічні рекомендації з лікування профілактики ускладнень гострих респіраторних інфекцій у дітей // Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. 2019 № 1: 8-60.</p> <p>11.</p> <p>12. 4. N.Kobyliak, T.Falalyeyeva, G.Mykhalchyshyn, N.Molochek, O.Savchuk, D.Kyryliu. Komisarenko Probiotic and omega-3 polyunsaturated fatty acids supplementation reduces insulin resistance, improves glycemia and other parameters in individuals with type 2 diabetes: A randomised controlled trial // Obesity Medicine Volume 19, September 2020, 100248</p> <p>13. 5. Manzhaliy E., Moysenko V., Kondratiuk V., Molochek N., Falalyeyeva T., Kobyliak N. Effect of a specific strain of Escherichia coli Nissle 1917 on minimal/mild hepatic encephalopathy treatment // World Journal of Hepatology,</p>	<p>практична конференція з міжнародною участю «Міждисциплінарні підходи до діагностики та лікування дитячих хвороб», 22-23.04.2021, сертифікат спікера №4-134-0902, 30 балів.</p> <p>10. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат - курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей KNU Teach Week, сертифікат від 25 січня 2021 р. (1 кредит);</p> <p>11. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week, сертифікат від 9 червня 2021 р. 2021 р. (1 кредит)</p> <p>12. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>2022, Volume 14, Issue 3, Page 634-646.</p> <p>14. 6. Mokiya-Serbina, S., Mavropulo, T., Molocek, N., Vasilenko, N., Chechel, V. Opportunities and prospects for the application of influenza in the classical prevention of SARS//Pediatriya, 2020, 60(3), стр. 57–58.</p> <p>15. 7. Natalia Kozak , Olena Barabanchyk , Mariia Sobchenko, Nataliia Molocek, Nadiia Dolgaia, Yuri Penchuk, Galyna Mykhalchyshyn. Application features of biological therapy in patients with autoimmune diseases // Minerva Biotechnology and Biomolecular Research 2021 June;33(2):53-64 DOI: 10.23736/S2724-542X.21.02762-0</p> <p>16. 8. Tokarchuk A, Abenavoli L, Kobyliak N, Khomenko M, Revun M, Dolgaia N, Molocek N, Tsyryuk O, Garnytska A, Konakh V, Pellicano R, Fagoonee S, Ostapchenko L, Falalyeyeva T. Nutrition program, physical activity and gut microbiota modulation: a randomized</p>	<p>KNU Teach Week, сертифікат від 7 лютого 2022 р. (0,5 кредита)</p> <p>13. British Council, Practical tips for EdTech in Higher Education”, 17.02.2022 (0,2 кредита)</p> <p>14. International Science Group, IV International Scientific and Practical Conference “Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice”, 1-4 November 2022, Edmonton, Canada (0,8 ECTS credits)</p> <p>15. Свідотство про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/000560-24 курс "Інноваційні методики і практики в освіті" від 3.04.2024 (6 кредитів ECTS).</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>controlled trial to promote a healthy lifestyle in students with vitamin D3 deficiency. <i>Minerva Med.</i> 2022 Aug;113(4):683-694. doi: 10.23736/S0026-4806.22.07992</p> <p>17. 9. Falalyeyeva T, Chornenka N, Cherkasova L, Tsyryuk O, Molochek N, Kovalchuk O., Kyriachenko Ye., Ostapchenko L., Kobylak N. <i>Gut Microbiota Interactions With Obesity, Reference Module in Food Science</i>, Elsevier, 2022, ISBN 9780081005965, <a href="https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819265-8.00030-9">https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819265-8.00030-9</a>.</p> <p>18. 10. Pastukhova Y, Luzzi F, Shevel S, Savchuk O, Ostapchenko L, Falalyeyeva T, Molochek N, Kuryk O, Korotkyi O, Kobylak N. <i>Changes in Metabolic Parameters in Patients with Diabetic Kidney Disease Depending on the Status of D3. Rev Recent Clin Trials.</i> 2022 Mar 21. doi: 10.2174/1574887117666220</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>321152855Epub ahead of print. PMID: 35319388. 11. Olena Tsyryuk, Tetyana Falalyeyeva, Nazarii Kobylak, Oleksandr Kovalchuk, Nataliia Molochek THE EFFECT OF 90-DAYS HEALTHY LIFESTYLE PROGRAMS IN UNIVERSITY STUDENTS WITH VITAMIN D3 DEFICIENCY // MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC NOTES. THEORY, HISTORY AND PRACTICE. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. - Edmonton, Canada November 01 – 04, 2022 – P. 96-97.</p> <p>Посібники та підручники</p> <p>1. І. О. Мітюрєва-Корнійко, О. В. Виговська, С. Ю. Романенко, Г. В. Салтикова, Н. В. Молочек, А. Б. Корнієнко, І. В. Ковальчук, Ю. М. Кривонос, Р. В. Терлецький. Догляд за здоровою та хворою дитиною : навчальний посібник// К. : ДП «Експрес-об'ява», 2023. 262 с. ISBN 978-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>617-7389-24-7 DOI 10.51587/9786-1773-89247-2023-08.</p> <p>Патенти:</p> <p>1. Спосіб діагностики різних клінічних форм енурезу у дітей//Деклараційний патент на корисну модель №14684 від 15.12.2005 р./ Майданник В.Г., Мітюряєва-Корнійко І.О., Гнилоскуренко Г.В., Афанас'єва І.О., Молочек Н.В.</p> <p>2.Спосіб лікування гострого бронхіту у дітей//Патент на модель №68893 від 10.04.2125 р./Майданник В.Г., Мітюряєва-Корнійко І.О., Абабков В.В., Борзенко І.О., Н.В., Рибачок О.В.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Члени проєктної групи**

<p><b>Гнилоскуренко Ганна Валеріївна</b></p>	<p>Доцент кафедри педіатрії, акушерства і гінекології ННЦ «Інститут біології та медицини»</p>	<p>Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 1999 року Диплом лікаря-спеціаліста КВ11064313 спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар</p>	<p>Кандидат медичних наук Педіатрія Шифр 14.01.10 «Клінічне значення урофлоуметрії та міографії для діагностики енурезу у дітей» ДК 045270 Рішення ВАК 12 березня 2008 року Вчене звання доцент АД003091 Від 15 жовтня 2019 року</p>	<p><b>10 років</b></p>	<p>Автор 126 друкованих праць, в тому числі статей, що входять у наукометричні бази Scopus та Web of Science, методичні рекомендації «Діагностика та лікування енурезу в педіатричній практиці», монографія «Вегетативні дисфункції у дітей. Пароксизмальна вегетативна недостатність». Має 14 патентів України на корисну модель та авторське свідоцтво</p> <p>1. Grechukha, Y. O., Gnyloskurenko, G. V., Lapii, F. I., &amp; Volokha, A. P. (2023). DETERMINANTS OF VACCINE HESITANCY AMONG PARENTS IN KYIV. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 76(3), 527–533. <a href="https://doi.org/10.36740/WLek202303110">https://doi.org/10.36740/WLek202303110</a></p> <p>2. Aliusef, M. H., Gnyloskurenko, G. V., Churylina, A. V., &amp; Mityuryayeva, I. O. (2022). Clustering patterns of metabolic syndrome: A cross-sectional study in children and adolescents in Kyiv. Frontiers in pediatrics, 10, 972975.</p>	<p><b>1.</b> Освітня українсько-польська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) Healthcare management Poland 11.03-21.03 2019 4 кр. ЄКТС Наявний про проходження міжнародного стажування №МС-018-0319</p> <p><b>2.</b> Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти», Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Україна, 25.10.2021-19.11.2021 Наявний сертифікат, №ДНП885 5 кр. ЄКТС</p>
--	---	--	--	------------------------	---	---

				<p><a href="https://doi.org/10.3389/fped.2022.972975">https://doi.org/10.3389/fped.2022.972975</a></p> <p>3. Gnyloskurenko, G. V., Erler, T., Sybilski, A. J., Saltykova, H. V., Mityuryaeva, I. O., Kostiuk, O. V., &amp; Avvakumova, O. I. (2022). PREVENTIVE EXAMINATIONS OF CHILDREN IN DIFFERENT COUNTRIES: SIMILARITIES AND DIFFERENCES. <i>Wiadomosci lekarskie</i> (Warsaw, Poland : 1960), 75(5 pt 1), 1053–1058. <a href="https://doi.org/10.36740/WLek202205101">https://doi.org/10.36740/WLek202205101</a></p> <p>4. Aliusef, M. H., Churylina, A. V., Gnyloskurenko, G. V., Mitiuriaeva, I. O., &amp; Maidannyk, V. G. (2021). A COMPARATIVE STUDY OF LIPID PROFILE AND LEPTIN RESISTANCE IN CHILDREN WITH METABOLIC SYNDROME DEPENDING ON HYPERTENSION IN KYIV. <i>Wiadomosci lekarskie</i> (Warsaw, Poland : 1960), 74(10 cz 2), 2630–2633.</p> <p>5. Formation of risk groups based on the QT interval and the corrected QT interval in children with type 1 diabetes   Maidannik, V.G., Mituriayeva, I.O., Gnyloskurenko,</p>	<p><b>3.</b> Medical educational forum. Програма підвищення кваліфікації ЕАССМЕ 4-6.05.2021 Наявний сертифікат 2 кр. ЄКТС</p> <p><b>4.</b> International internship «Soft skills development in teaching professional training». Освітня українсько-польська фундація “Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці” (IIASC) 1.10-12.11.2021 Наявний сертифікат, №081321-049 6 кр. ЄКТС</p> <p><b>5.</b> «Академічна доброчесність» Poland Освітня українсько-польська</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>G.V., ...Kachalova, O.S., Shevchenko, T.A. Modern Pediatrics. Ukraine, 2021, (1), pp. 15–21</p> <p>6. Aliusef M, Churylina A, Mitiuriaeva I, Gnyloskurenko G. Cardiorespiratory monitoring of children and adolescents with metabolic syndrome aged 10-17 years: a cross-sectional descriptive study. East Ukr Med J. 2023;11(4):430-441  <a href="https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(4):430-441">https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(4):430-441</a></p> <p>Керівник наукового студентського гуртка кафедри педіатрії №4 НМУ імені О.О.Богомольця з 2017 по 2022 рік.</p> <p>Керівник наукової роботи студентів на конференції «Шевченківська весна -2024 рік»</p>	<p>фундація “Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці” (IIASC) 28.06.-3.08.2022 Наявний сертифікат, №KW05-822/013</p> <p>6 кр. ЄКТС</p> <p>6. International advanced training «Interactive technologies of blended learning in the bachelor`s and master`s training in the European union countries and Ukraine» 6-13.03.2023 Наявний сертифікат, № ES12780 1,5 кр. ЄКТС</p> <p>7. Erasmus+ Варшавський медичний університет. Стажування для науково-педагогічних працівників. 22-26.05.2023 Наявний</p>
--	--	--	--	--	--	---

						сертифікат про міжнародне стажування 2 кр. ЄКТС
<b>Буднік Тетяна Василівна</b>	Доцент кафедри педіатрії, акушерства і гінекології ННЦ «Інститут біології та медицини»	Луганський державний медичний університет Диплом лікаря-спеціаліста ВЕ006394 спеціальність «Педіатрія», кваліфікація – лікар - педіатр	Доктор медичних наук Педіатрія Шифр 14.01.10 «Патогенетичне обґрунтування системи спостереження дітей (діагностика, профілактика, лікування), хворих на інфекцію сечової системи в умовах антибіотикорезистентності» ДД 010750	21 рік	Автор 115 друкованих праць, в тому числі статей, що входять у наукометричні бази Scopus та Web of Science, співавтор підручника «Фармакотерапія в педіатрії: навчальний посібник», 7 методичних рекомендацій «Гематуричний синдром у дітей», «Діагностика і лікування інфекційного ендокартиту у дітей», «Сучасні принципи проведення імунопрофілактики у дітей», «Дизметаболична нефропатія у практиці педіатра», «Невідкладна допомога в педіатричній практиці», «Організація лікувально-профілактичної роботи лікаря-інтерна за спеціальністю «Педіатрія» на базі	1.Академічна доброчесність та наукове дослідження. Учасник вебінару (слухач). Наявний сертифікат від 22.02.2023 р. 2.NEPHRO WEDNESDAY. Вторинні ураження нирок у дітей з аутозапальними захворюваннями. Розбір клінічних випадків. Доповідач/тренер на науково – практичному семінарі для лікарів різних

			<p>Рішення ВАК 9 лютого 2021 року Кандидат медичних наук Педіатрія Шифр 14.01.10 «Клініко – лабораторна характеристика захворювань нирок у дітей із синдромом гематурії» ДК 046749 Рішення ВАК 21 травня 2008 року Вчене звання доцент 12ДЦ 039884 від 23 вересня 2014 року</p>		<p>стажування», «Мікробно-запальні захворювання органів сечової системи у дітей». Має 4 інформаційні листи МОН, 4 інформаційні листи МОЗ, 1 патент України на корисну модель.</p> <p>1) <a href="#">Budnik, T.V., Mukvich, O.M., Omelchenko, L.I., Diachenko, N.M. Features of juvenile Rhupus syndrome with kidney damage: literature analysis and own experience Modern Pediatrics. Ukraine, 2023, (7(135)), pp. 136–144</a> DOI:10.15574/sp.2023.135.136 (Scopus)</p> <p>2) <a href="#">Budnik, T.V., Kvashnina, L.V., Chernyavskaya, M.L. Actual dynamics of the species structure of etiological pathogens of urinary tract infections in children and antibacterial sensitivity of this pathogenes (2022) Modern Pediatrics. Ukraine, (1), pp. 25-30. DOI:10.15574/SP.2022.121.25</a> (Scopus)</p> <p>3) <a href="#">Budnik, T.V. Topical issues of urinary tract infection in infants   Child's Health, 2020, 15(1), pp. 49–59. DOI : 10.22141/2224-0551.15.1.2020.196758</a> (Scopus)</p>	<p>спеціальностей. Наявний сертифікат, № 2023-1235-5506173-10008 від 20.09.2023р. 3. Педіатрія від А до Я. Актуальні питання дитячої нефрології та урології. Наявний сертифікат, № 2023-1043-5504982-100275 від 19.09.2023р. Доповідач/тренер на науково – практичному семінарі для лікарів різних спеціальностей 4. «REENA 16-та Міжнародна нефрологічна академія». Пленум Української асоціації дитячих нефрологів. Учасник (слухач) науково-практичної конференції із міжнародною</p>
--	--	--	---	--	---	--

				<p>4) <a href="#">Budnik, T.V., Kvashnina, L.V., Shpyt, M.D., Rudyk, Y.Yu., Androsov, V.O. The empirical purpose of antibacterial treatment of urinary tract infection in children: argumentation of choice and prognosis of antibiotic resistance risk</a> <a href="#">Ukrainian Journal of Perinatology and Pediatrics</a>, 2020, 81(1), pp. 70–75 DOI:10.15574/PP.2020.81.70 (Scopus)</p> <p>5). <a href="#">Budnik, T.V. Optimization of the system of observation of children with urinary tract infection under the conditions of antibiotic resistance</a>   <a href="#">Modern Pediatrics. Ukraine</a>, 2020, (3), pp. 9–16 DOI:10.15574/SP.2020.107.9 (Scopus)</p> <p>Підручник: Фармакотерапія в педіатрії: навчальний посібник/ Біловол О.М., І.І. Князькова, Г.С. Сенаторова, Т.В. Буднік - ХНМУ – Харків. Видавництво ПП «Новий Світ – 2000» – Львів 2022. – 220с.</p> <p>Патент на корисну модель Буднік Т.В., Квашніна Л.В., Кудра О.А., винахідники; ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології</p>	<p>участю. Наявний сертифікат, № 4441001-2022 від 17.09.2022р.</p> <p>5. «Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками): використання онлайн платформ «Miro» та «Explain Everything»; створення інтерактивного контенту; організація командної роботи онлайн. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Центр інноваційного розвитку, 15 – 26 лютого 2020р.</p>
--	--	--	--	---	---

					імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України», патентовласник. Спосіб профілактики та лікування рекурентної інфекції сечової системи у дітей в умовах антибіотикорезистентності. Патент України U202002375. 2020 квіт.13.	
<b>Барзилович Анастасія Дмитрівна</b>	Доцент кафедри педіатрії, акушерства і гінекології ННЦ «Інститут біології та медицини»	Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Диплом спеціаліста з відзнакою лікувальна справа КВ 163167898 26.06.2001	Кандидат медичних наук, 14.01.10-Педіатрія Тема: «Оцінка стану здоров'я дітей у віці від одного до п'яти років із урахуванням показників адаптивності організму» Виданий Вищою атестаційною комісією України 12.10.2006 р. Номер ДК036521	11 років	Автор 120 друкованих праць, в тому числі статей, що входять у наукометричні бази Scopus та Web of Science. Цитування Google Scholar - 23 Голова асоціації Медичних Працівників «Привітна клініка»  1. Mechanisms for Managing Medical Institutions in Times of Crisis / A. Barzylovych et al. Sys Rev Pharm. 2020. № 11 (9). P. 562–568. URL: <a href="https://www.sysrevpharm.org/abstract/mechanisms-for-managing-medical-institutions-in-times-of-crisis-66323.html">https://www.sysrevpharm.org/abstract/mechanisms-for-managing-medical-institutions-in-times-of-crisis-66323.html</a> (Scopus). 2.. Transformation of the Social and Medical Spheres under the Conditions of COVID-19 / A.	Докторантура за спеціальністю «механізми державного управління» 2021-2023 Міжнародна Академія Управління Персоналом, м Київ диплом доктора наук з державного управління ДД№13098 від 23.11.23 дисертаційна робота «Державне регулювання ринку медичних послуг в Україні»

			<p>Доктор наук з державного управління «Державне регулювання ринку медичних послуг в Україні»</p> <p>Диплом номер ДД№013098 від 23 серпня 2023 року Виданий: Національний авіаційний університет м. Києва</p> <p>Спеціальність :Механізми державного управління .25.0002</p>		<p>Barzylovych et al. Sys Rev Pharm. 2020. № 11 (11). P. 1328–1337. URL: <a href="https://www.sysrevpharm.org/abstract/transformation-of-the-social-andmedical-spheres-under-the-conditions-of-covid19-66705.html">https://www.sysrevpharm.org/abstract/transformation-of-the-social-andmedical-spheres-under-the-conditions-of-covid19-66705.html</a> (Scopus).</p> <p>3. Healthcare facilities management in digitalization context / A. Barzylovych et al. International Journal of Health Sciences. 2021. № 5 (3). P. 429–440. URL: <a href="https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/1772">https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/1772</a>(Scopus).</p> <p>4. The Influence of Medical Services Public Management on the Population' Life Quality / A. Barzylovych et al. WSEAS Transactions on Environment and Development. 2021. Vol. 17. P. 619–629. URL: <a href="https://wseas.com/journals/articles.php?id=168">https://wseas.com/journals/articles.php?id=168</a> (Scopus).</p> <p>5. Improving Public Medical and Social Services Market Management: Application of Information Technologies / A. Barzylovych et al. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security.</p>	<p>Протягом 2023 року прийняла участь як спікер та організатор у наступних конференціях:</p> <p>1. Досягнення медицини та здоров'я людини у сучасному суспільстві 25.03.23 «Педіатри на сторожі захисту здоров'я дітей: вакцинопрофілактика ВПЛ»</p> <p>2. Науково-практична конференція з міжнародною участю «ПЕДІАТРІЯ У ВІЙНУ. СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ» 1-2.06.23</p> <p>Діти, які не їдять - чия це проблема? Комплексний підхід до ведення дітей з фоновою патологією та поганим набором</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>2021. Vol. 21, № 7. P. 257–266. URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202107/20210730.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202107/20210730.pdf</a> (Web of science).</p> <p><b>Підручник</b> Барзилович, Анастасія Дмитрівна. Теоретико-методологічні засади державного регулювання ринку медичних послуг в Україні [Текст] : монографія / А. Д. Барзилович ; Міжрегіон. Акад. упр. персоналом. - Одеса : Олді плюс, 2022. - 295 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 267-291. - 300 прим. - ISBN 978-966-289-672-5 Авт. на корінці не познач. Рубрикатор НБУВ: У9(4УКР)495.0-17-21,01 УДК:351.773:339.13:614.2](477</p>	<p>ваги. 3. 20.12.22 On24. Вірус папіломи людини. Про що мовчать лікарі? «Профілактика захворювань, що не зустрічаються в практиці педіатрів. Тоді чому ми?»</p>
--	--	--	--	---	--

Освітньо-професійну програму підготовки в інтернатурі «Педіатрія» складено згідно з типовим учбовим планом і програмою спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів III-IV рівнів акредитації зі спеціальності 14.01.10 «Педіатрія», розробленим за наказом Міністерства Охорони Здоров'я МОЗ України від 22.01.2021 року № 1254 « Про затвердження Положення про інтернатуру», зареєстроване в міністерстві юстиції України 17.08.2021 року за № 1081/36703.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ  
зі спеціальності «ПЕДІАТРІЯ»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Галузь знань</b>	22 «Охорона здоров'я»
<b>Складник освіти</b>	Післядипломна освіта, первинна спеціалізація
<b>Спеціальність</b>	Педіатрія
<b>Кваліфікація</b>	Лікар-спеціаліст
<b>Мова(и) навчання і оцінювання</b>	Українська Ukrainian
<b>Обсяг освітньої програми</b>	114,4 кредити ЄКТС / 2 академічні роки 114,4 ECTS credits / 2 academic years
<b>Тип програми</b>	Освітньо-професійна програма Education and professional program
<b>Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання</b>	Київський національний університет імені Тараса Шевченка Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»  Taras Shevchenko National University of Kyiv Educational and Scientific Center «Institute of Biology and Medicine»
<b>Назва закладу вищої освіти який бере участь у забезпеченні програми</b> (заповнюється для програм подвійного і спільного дипломування)	-
<b>Офіційна назва освітньої програми, ступінь вищої освіти та назва кваліфікації ВНЗ-партнера мовою оригіналу</b> (заповнюється для програм подвійного і спільного дипломування)	-
<b>Передумови вступу</b>	Ступінь магістра в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» (розповсюджується на післядипломну підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» кваліфікації «Лікар» за спеціальностями 7.12010001 «Лікувальна справа», 12010002 «Педіатрія»). Наказ МОЗ України № 493 від 16.03.2022
<b>Форма навчання</b>	Очна
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://biomed.knu.ua/">https://biomed.knu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Мета програми (з врахуванням рівня кваліфікації)	Теоретична та практична підготовка компетентного лікаря-педіатра з метою присвоєння звання “Лікар-спеціаліст” за спеціальністю “Педіатрія”, здатного розв’язувати комплексні проблеми у галузі педіатрії, здатного застосовувати набуті знання, вміння та практичні навички в подальшій самостійній роботі та впроваджувати в практичну медицину та інші сфери життя, розвиток здатності до безперервного розвитку та самовдосконалення.
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань / спеціальність / спеціалізація програми)	22 «Охорона здоров’я» / 222 «Медицина»
Орієнтація освітньої програми	Програма з професійною орієнтацією на теорію та практику медицини, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня-професійна програма спрямована на підготовку компетентних фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями і необхідними практичними навичками та спроможні розпочати самостійну професійну діяльність у закладах охорони здоров’я. Відповідає вимогам роботодавців у сфері охорони здоров’я «Педіатрія». Ключові слова: лікар, педіатрія, дитяча ендокринологія, дитяча кардіологія, дитяча пульмонологія, дитяча гастроентерологія, дитяча ревматологія, дитяча нефрологія, дитячі інфекційні хвороби, дитяча алергологія, інтенсивна терапія, фармакологія, надзвичайні стани, невідкладні стани, соціальна медицина.
Особливості програми	Підготовка магістрів закладів вищої освіти у галузі знань «Охорона здоров’я» за спеціальністю «Медицина» за спеціалізації «Педіатрія». Реалізується при поєднанні практичної та теоретичної підготовки. Зарахування в інтернатуру реалізується на основі рейтингового розподілу згідно отриманих результатів базової медичної освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Здобуття додаткових кваліфікацій та лікарських спеціалізацій (вторинних) в системі освіти. Робочі місця у закладах охорони здоров'я, самостійне працевлаштування. Професійна робота за класифікатором професій ДК 003:2010 Лікар-педіатр - 2221.2 / 20392 Лікар-педіатр дільничний - 2221.2 /-
<b>Подальше навчання</b>	Можлива подальша підготовка на третьому (освітньо- науковому) рівні вищої освіти. Здобуття додаткових кваліфікацій та лікарських спеціалізацій (вторинних) в системі освіти. Безперервний професійний розвиток.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Особистісноцентроване, особистісно орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику; самонавчання; активні та інтерактивні методи навчання; сучасні освітні технології; інформаційно-комунікаційна, тренінгові тощо.</p> <p>Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, наукових публікацій, гайдлайнів, консультації з викладачами, практична реалізація професійної діяльності у лікувальних закладах.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточний та підсумковий контроль, тестування, презентації, доповіді, іспити, ліцензійний інтегрований іспит «КРОК-3», комплексний іспит за програмою підготовки (атестація), що складається з співбесіди та оцінки володіння практичними навичками. Атестація проводиться відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 року за №1081/36703.</p> <p>Для кожної компетенції, практичної навички визначаються в кожному з діапазонів від «А» до «D»:</p> <p>А: Має знання, описує;  В: Виконує, керує, демонструє під наглядом;  С: Виконує, керує, демонструє самостійно;  D: Вчить або контролює інших у виконанні, управлінні, демонстрації</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі

	<p>педіатрії, застосовуючи теоретичні знання, практичні навички та вміння з метою надання в фаховій, високоякісній медичній допомозі за спеціальністю «Педіатрія»</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 01. Знання основ законодавства України про охорону здоров'я та їх застосування у щоденній практиці.</p> <p>ЗК 02. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, аналізу, синтезу, опрацювання інформації, зокрема з різних джерел та у взаємозв'язку зі своєю сферою діяльності.</p> <p>ЗК 03. Спроможність до самооцінки власних досягнень та підвищення їх рівня.</p> <p>ЗК 04. Спроможність усно і письмово спілкуватися державною мовою при заповненні медичної документації та спілкуванні з пацієнтами.</p> <p>ЗК 05. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології, володіння навичками роботи з комп'ютерною технікою.</p> <p>ЗК 06. Спроможність до критичного мислення, аналізу та вирішення ситуативних проблем в медичній практиці.</p> <p>ЗК 07. Дотримання деонтологічних норм у професійній діяльності (належна професійна поведінка).</p> <p>ЗК 08. Здатність до адаптації, дії в новій ситуації, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 09. Спроможність реалізувати систему знань і практичних умінь щодо забезпечення здорового способу та безпеки власного життя і пацієнтів, сприяти усуненню його негативних впливів на здоров'я суспільства, сприяти підвищенню якості життєво-важливих складових (вода, повітря, харчові продукти і т. д.).</p> <p>ЗК 010. Демонстрування соціальної активності та відповідальної громадянської позиції у лікарській діяльності.</p> <p>ЗК 11. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</p> <p>ЗК 12. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.</p> <p>ЗК 13. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, заключний, супутній діагноз, невідкладні стани.</p> <p>ЗК 14. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної та невідкладної медичної допомоги за міжнародними протоколами.</p> <p>ЗК 15. Знати покази, протипокази, побічні дії препаратів які використовуються в лікарській практиці та побічну дію з боку препаратів, які приймаються пацієнтом системно.</p>

<p><b>Організаційно-управлінські компетентності (ОУК)</b></p>	<p>ОУК 01. Здатність адаптуватися до нових умов і ситуацій та спроможність автономно діяти у них.</p> <p>ОУК 02. Спроможність до роботи у команді, зокрема у міждисциплінарній та інтернаціональній.</p> <p>ОУК 03. Комунікативна компетентність: спроможність до ефективної професійної та міжособистісної комунікації, вміння спілкуватися з людьми з особливими потребами, дітьми та особами літнього віку.</p> <p>ОУК 04. Лідерство у розробці та впровадженні інновацій та їх використання у професійній діяльності.</p> <p>ОУК 05. Продемонструвати особисту відповідальність та залучати інших осіб до роботи з метою покращення системи надання допомоги пацієнтам</p> <p>ОУК 06. Вміння визнавати власні помилки та запобігати, мінімізувати негативні наслідки.</p> <p>ОУК 07. Демонстрування лідерських навичок, уміння приймати рішення та брати на себе відповідальність за управління ситуацією, вміння делегувати завдання іншим членам команди.</p> <p>ОУК 08. Спроможність до організації правового забезпечення та менеджменту професійної діяльності.</p> <p>ОУК 09. Здатність виконувати професійні обов'язки в умовах численних конкуруючих вимог</p> <p>ОУК 10. Реагувати на комплексні медичні проблеми кожного пацієнта і населення в цілому, працюючи з ними на високопрофесійному рівні для досягнення ефективних результатів діяльності системи охорони здоров'я.</p>
<p><b>Професійні компетентності (ПК)</b></p>	<p>ПК 01. Уміння організувати спостереження та надання медичної допомоги дітям різних вікових груп в умовах закладів охорони здоров'я педіатричного профілю.</p> <p>ПК 02. Уміння організувати та проводити спостереження за новонародженою здоровою дитиною, передчасно народженими та хворими немовлятами згідно сучасних рекомендацій.</p> <p>ПК 03. Уміння організувати та проводити спостереження за здоровою дитиною різного віку.</p> <p>ПК 04. Уміння надавати поради щодо здорового способу харчування дітей, сприяти профілактиці мальнутриції та ожиріння, здійснювати підтримку грудного вигодовування, надавати</p>

індивідуальні рекомендації щодо харчування пацієнтів із різними патологічними станами.

ПК 05. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб органів дихання у дітей.

ПК 06. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування алергічних захворювань у дітей.

ПК 07. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб серцево-судинної системи у дітей та їх ускладнень.

ПК 08. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування дифузних хвороб сполучної тканини та суглобів у дітей.

ПК 09. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб органів кровотворення та їх ускладнень.

ПК 10. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб органів травлення та їх ускладнень у дітей.

ПК 11. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб нирок та їх ускладнень.

ПК 12. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування інфекційних захворювань у дітей та їх ускладнень.

ПК 13. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування туберкульозу у дітей.

ПК 14. Уміння надавати допомогу при невідкладних станах у дітей та проводити інтенсивну терапію дітям у станах загрози життю.

ПК 15. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб ендокринної системи та обміну речовин, а також їх ускладнень.

ПК 16. Уміння діагностувати та забезпечувати менеджмент дітей із первинними та вторинними імунодефіцитами.

ПК 17. Уміння проводити імунопрофілактику інфекційних хвороб у дітей.

ПК 18. Уміння розпізнати захворювання, що потребують хірургічного втручання.

ПК 19. Уміння надавати медичну допомогу дітям при травмі та дітям з ортопедичної патологією.

ПК 20. Уміти діагностувати та забезпечувати менеджмент дітей із генетичними захворюваннями.

	<p>ПК 21. Уміти діагностувати та надавати допомогу дітям із захворюваннями нервової системи.</p> <p>ПК 22. Уміння діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з захворюваннями ЛОР-органів.</p> <p>ПК 23. Уміння діагностувати та забезпечувати менеджмент дівчаткам із захворюваннями гінекологічної сфери.</p> <p>ПК 24. Уміння діагностувати та забезпечувати менеджмент дітям із онкологічними захворюваннями.</p> <p>ПК 25. Уміння надавати паліативну допомогу дітям із невиліковними захворюваннями.</p> <p>ПК 26. Уміння спілкуватися, досягати лікувального комплаєнсу, знати особливості розвитку та перебігу хронічних захворювань у дітей підліткового віку.</p> <p>ПК 27. Уміння проводити профілактику, діагностику та лікування захворювань і станів шкіри, волосся та нігтів.</p> <p>ПК 28. Уміння діагностувати та надавати медичну допомогу дітям із захворюваннями очей.</p> <p>ПК 29. Уміння діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з психічними розладами. Організувати реабілітаційну підтримку дітям з психічними розладами.</p> <p>ПК 30. Уміння оцінювати соціально важливі детермінанти, що впливають на стан здоров'я населення. Використовувати вплив лікаря на них.</p>
--	---

### 7 – Програмні результати навчання

<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p>ПРН 1. Володіти фаховими знаннями, вміннями, навичками при виконанні практичної діяльності в галузі внутрішньої медицини.</p> <p>ПРН 2. Здатність демонструвати високий ступінь самостійності, відповідальності при веденні хворих терапевтичного профілю.</p> <p>ПРН 3. Вміти визначити і правильно розставити пріоритети проблем, які необхідно вирішити під час роботи з пацієнтами терапевтичного профілю.</p> <p>ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 5. Вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної діяльності.</p> <p>ПРН 6. Пояснювати принципи, специфічність та адекватність методів дослідження, інформативність отриманих результатів.</p>
---	---

	<p>ПРН 7. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну терапевтичну практику.</p> <p>ПРН 8. Доповідати, вести дискусію на клінічних та патолого-анатомічних конференціях на високому професійному рівні.</p> <p>ПРН 9. Демонструвати безперервний саморозвиток та самовдосконалення інтелектуального, професійного та загальнокультурного рівня, самореалізацію.</p> <p>ПРН 10. Організувати лікувальний процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення.</p> <p>ПРН 11. Мати навички міжособистісних взаємодій у медичному середовищі, організувати роботу колективу, формуючи чіткі правила комунікації всередині та сприятливий мікроклімат для конструктивної взаємодії учасників.</p> <p>ПРН 12. Ефективно спілкуватися, ділитися інформацією за допомогою електронних медичних карт або інших цифрових технологій.</p> <p>ПРН 13. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, їх родичами, колегами по роботі.</p> <p>ПРН 14. Дотримуватися професійної доброчесності, нести відповідальність за результати лікування, профілактики, реабілітації.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<p><b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b></p>	<p>Для забезпечення освітніх компонентів залучаються науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності з досвідом викладацької та / або науково-дослідницької роботи у галузі охорони здоров'я.</p>

<p><b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b></p>	<p>Набуття інтернами спеціальних компетентностей забезпечується: навчальні лабораторії кафедр, безпосередньо залучених до здійснення освітньої діяльності за ОП, інформаційно-обчислювальний центр, навчальні міжкафедральні та науково-дослідні лабораторії, забезпеченні необхідним сучасним обладнанням, комп'ютерні класи, укомплектовані засобами обчислювальної техніки та прикладними програмами, аудиторії, укомплектовані мультимедійною технікою, лабораторія симуляційного тренінгу, інноваційні аудиторії віртуальної реальності (Virtual reality rooms), навчальна лабораторія мікроскопії, укомплектована мікроскопом дослідницького класу AxioImager A2 з системою спільного спостереження та документування, клінічні бази установ-партнерів різної форми власності та підпорядкування, з якими укладено відповідні договори, створюють умови для ефективної та якісної практичної підготовки здобувачів освіти. З усіма клінічними базами укладені довгострокові угоди.</p> <p>В Університеті наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали, медичний комплекс), кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p><b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально- методичного забезпечення</b></p>	<p>Використання інформаційно-обчислювального центру, Інтернет ресурсів та авторських розробок науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доступ до повнотекстових баз даних (CUL online, SCOPUS, BioOne), комп'ютерних систем для інтерактивної підготовки студентів KNU Education Online.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>На загальних підставах українською мовою</p>

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки лікаря-спеціаліста за фахом «педіатрія»

Зміст освітньо-професійної програми	Академічних годин/кредитів ЄКТС
Загальний навчальний час підготовки (академічних годин/кредитів ЄКТС) для лікарів-інтернів за спеціальністю «педіатрія»	<b>114,4 кредитів (3432 навчальні години)</b>
Обов'язкові освітні курси	<b>105,4 кредитів (3162 навчальні години)</b>
Дисципліни за вибором (8 % загальної кількості кредитів ЄКТС)	<b>9 кредитів (270 навчальних годин)</b>

### 2.1.1. Перелік обов'язкових компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Загальна кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК.01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	2,0	Залік
ОК 02	Неонатологія	2,0	Залік
ОК 03	Спостереження за здоровою дитиною	2,0	Залік
ОК 04	Харчування та вигодовування	2,0	Залік
ОК 05	Хвороби органів дихання	4,0	Залік
ОК 06	Алергічні хвороби	3,0	Залік
ОК 07	Дитяча кардіологія	4,0	Залік
ОК 08	Дитяча ревматологія	4,0	Залік
ОК 09	Дитяча гематологія	4,0	Залік
ОК 10	Хвороби органів травлення	4,0	Залік
ОК 11	Нефрологічні та урологічні захворювання	4,0	Залік
ОК 12	Дитячі інфекційні захворювання	4,0	Залік
ОК 13	Фтизіатрія дитяча	4,0	Залік

ОК 14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	6,0	Залік
ОК 15	Дитяча ендокринологія	4,0	Залік
ОК 16	Клінічна імунологія	2,0	Залік
ОК 17	Імунопрофілактика	4,0	Залік
ОК 18	Хірургія дитячого віку	4,0	Залік
ОК 19	Дитяча ортопедія та травматологія	3,0	Залік
ОК 20	Генетика та метаболічні захворювання	4,0	Залік
ОК 21	Дитяча неврологія	4,0	Залік
ОК 22	Захворювання ЛОР-органів	3,0	Залік
ОК 23	Дитяча гінекологія	2,0	Залік
ОК 24	Основи дитячої онкології	4,0	Залік
ОК 25	Паліативна допомога	4,0	Залік
ОК 26	Підліткова медицина	4,0	Залік
ОК 27	Дерматологія	3,0	Залік
ОК 28	Захворювання орбіти та очей	2,0	Залік
ОК 29	Психічні розлади та розлади поведінки	3,0	Залік
ОК 30	Громадське здоров'я	2,0	Залік
	Проміжний контроль, атестація	0,4	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ</b>		<b>105,4</b>	<b>Атестація</b>

\* Перелік навчальних дисциплін (робочі програми навчальних дисциплін) представлено на офіційному сайті ННЦ «Інститут біології та медицини».

Примітки:

\* – логічна послідовність обов'язкових компонент вибудовується при створенні освітньо-професійної програми та індивідуального плану навчання в інтернатурі в ННЦ «Інститут біології та медицини» та на базі стажування.

\*\* – при створенні ОПП у ННЦ «Інститут біології та медицини» визначаються, яка частка певного освітньої компоненти викладається під час очного навчання, а яка передається для практичного відпрацювання на базі стажування.

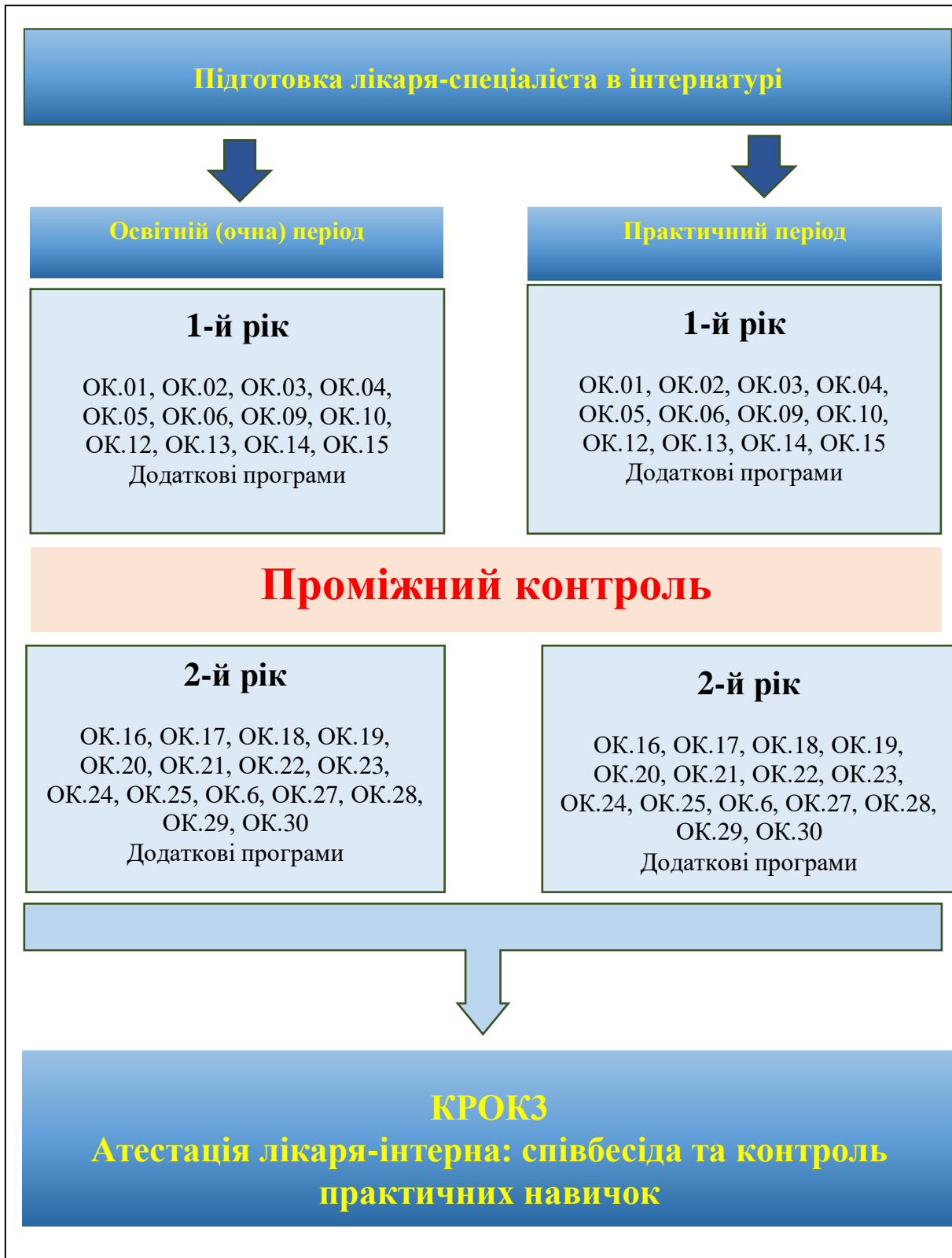
\*\*\* – Рекомендоване співвідношення кредитів: університет/ база стажування – 1/2.

### 2.1.2. ПЕРЕЛІК ДОДАТКОВИХ ПРОГРАМ

Перелік додаткових програм складається із урахуванням наявних можливостей викладання у ННЦ «Інститут біології та медицини»/ на базі стажування. За рішенням додаткова програма може бути обов'язковою для проходження всіма інтернами за спеціальністю «педіатрія», або пропонуватися як курс за вибором.

№	Рекомендовані додаткові програми
1	Медичне право
2	Інфекційний контроль
3	Клінічне ультразвукове дослідження в точці інтересу – point-of-care ultrasound (PoCUS).
4	Невідкладне УЗД FAST, BLUE, FATE
5	Основи медичної комунікації
6	Основи доказової медицини. Медбіостатистика.
7	Принципи інтегрованого ведення хвороб на первинній ланці в педіатрії
8	Базова підтримка життя (курс BLS)
9	Робота в команді при розширеній підтримці життя
10	Військово-медична підготовка

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП



### 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Загальні заходи з оцінювання результатів проходження інтернатури регламентуються «Положенням про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію» (наказ МОЗ України від 22.06.2021 р. № 1254 в чинній редакції) та складаються з поточного, проміжного та підсумкового оцінювання (атестація).

Враховуючи практичну спрямованість навчання в інтернатурі рекомендований постійний контроль за набуттям та відпрацюванням лікарями-інтернами практичних навичок. Контроль здійснюється шляхом самооцінки та оцінки викладачем/ керівником інтернів / комісією в залежності від етапу проведення оцінювання. Обов'язковим є контроль під час початку (вхідний) та завершення (вихідний) кожного очного та заочного циклу навчання, а також наприкінці першого року навчання в інтернатурі та заключної атестації.

По закінченню строку підготовки в інтернатурі лікарі-інтерни проходять підсумковий контроль у формі атестації з метою визначення набутих теоретичних знань та практичних навичок з присвоєнням звання лікар-спеціаліст за спеціальністю «Педіатрія», затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 22 лютого 2019 року № 446, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 25 березня 2019 року за №о 293/33264.

Атестація (підсумковий контроль) лікарів-інтернів включає наступні складові:

1. Ліцензований інтегрований іспит «Крок-3»;
2. Оцінювання практичної підготовки лікарів-інтернів – у формі іспиту з оволодіння практичними навичками;
3. Співбесіду зі спеціальності для лікаря-інтерна, яка є формою підсумкової оцінки засвоєння навчальної програми інтернатури.

Ліцензований інтегрований тестовий іспит «КРОК-3» є обов'язковою частиною державної атестації для присвоєння кваліфікації лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія» в інтернатурі та проводиться Центром тестування при МОЗ України, забезпечує оцінювання відповідності якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти. У разі нескладання лікарем-інтерном іспиту «Крок 3» він має право один раз повторно його скласти. Повторне складання іспиту допускається у будь-який наступний термін його проведення.

До атестації для визначення знань та практичних навичок з присвоєнням звання «лікар-спеціаліст», допускаються лікарі-інтерни, які повністю виконали програму підготовки в інтернатурі і навчальний план, а також успішно склали тестовий екзамен ліцензійного інтегрованого іспиту Крок-3.

Оцінка володіння практичними навичками лікарем-інтерном проводиться шляхом обов'язкового контролю вміння провести обстеження хворого, тлумачити результати допоміжних досліджень, провести диференційний діагноз, виставити клінічний діагноз, призначити лікування конкретному хворому, надати невідкладну допомогу (включаючи проведення серцево-легеневої реанімації на тренажері. При негативному результаті іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями лікар-інтерн вважається таким, що не засвоїв вміння і не оволодів практичними навичками, передбаченими програмою підготовки в інтернатурі, та відповідно вважається неатестованим. Можливість повторного складання іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями не передбачено.

Співбесіда як форма підсумкової оцінки рівня засвоєння навчальної програми інтернатури проводиться з кожним лікарем-інтерном. За результатами співбесіди з

урахуванням оцінок попередніх етапів приймається рішення про рівень підготовки лікаря-інтерна і присвоєння йому звання лікаря-спеціаліста.

Проведення атестації та підведення її підсумків регламентуються відповідними директивними документами. Лікарі-інтерни мають право пройти повторну атестацію для визначення знань та практичних навичок з присвоєнням звання «лікар-спеціаліст» один раз протягом трьох років, але не раніше, ніж через рік з моменту відмови в присвоєнні звання «лікар-спеціаліст».

Рішення комісії, відповідно до якого особі відмовлено у присвоєнні звання лікар-спеціаліст, може бути оскаржене в установленому законодавством порядку.

Іспит з оволодіння практичними навичками та вміннями **передбачає перевірку програмних результатів (ПРН) навчання:**

- ПРН 1. Володіти фаховими знаннями, вміннями, навичками при виконанні практичної діяльності в галузі внутрішньої медицини.
- ПРН 2. Здатність демонструвати високий ступінь самостійності, відповідальності при веденні хворих терапевтичного профілю.
- ПРН 3. Вміти визначити і правильно розставити пріоритети проблем, які необхідно вирішити під час роботи з пацієнтами терапевтичного профілю.
- ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
- ПРН 5. Вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної діяльності.
- ПРН 6. Пояснювати принципи, специфічність та адекватність методів дослідження, інформативність отриманих результатів.
- ПРН 7. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну терапевтичну практику.
- ПРН 8. Доповідати, вести дискусію на клінічних та патолого-анатомічних конференціях на високому професійному рівні.
- ПРН 9. Демонструвати безперервний саморозвиток та самовдосконалення інтелектуального, професійного та загальнокультурного рівня, самореалізацію.
- ПРН 10. Організувати лікувальний процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення.
- ПРН 11. Мати навички міжособистісних взаємодій у медичному середовищі, організувати роботу колективу, формуючи чіткі правила комунікації всередині та сприятливий мікроклімат для конструктивної взаємодії учасників.
- ПРН 12. Ефективно спілкуватися, ділитися інформацією за допомогою електронних медичних карт або інших цифрових технологій.
- ПРН 13. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, їх родичами, колегами по роботі.
- ПРН 14. Дотримуватися професійної доброчесності, нести відповідальність за результати лікування, профілактики, реабілітації.

Підсумкова атестація лікарів-інтернів, що повністю виконали програму підготовки в інтернатурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю «Педіатрія» завершується присвоєнням звання «лікар-спеціаліст» за спеціальністю «Педіатрія» з врученням сертифікату встановленого зразка.















## ГРАФІК ОСВІТНЬОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ЧАСТИНИ ПРОХОДЖЕННЯ ІНТЕРНАТУРИ

**Тривалість підготовки в інтернатурі:** 22 місяці (3432 годин) (114,4 кредитів ECTS).

**Освітня частина:** (заклади вищої або післядипломної освіти и 6 місяців (936 годин, 31,2 кредити ECTS), три місяці щорічно (15,6 кредитів ECTS на рік).

**Практична частина:** (бази стажування) 16 місяців (2496 год. 83,2 кредити ECTS).

Рік підготовки	МІСЯЦІ											
	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII
I-й	б	к	к	к	б	Б	б	б	б	б	б	в
II-й	б	б	б	б	б	Б	б	б	к	к	к	в

*Примітки: б – стажування на базі (разом 16 місяців, 2496 годин, 83,2 кредити ECTS);  
к – навчання на профільній кафедрі (разом 6 місяців, 936 годин, 31,2 кредити ECTS);  
в – відпустка.*

Даний навчальний план розрахований на 36-годинний робочий тиждень.

Набуття знань, практичних навичок та умінь лікарями-інтернами за спеціальністю «Педіатрія» здійснюється як на очному так і на заочному циклах навчання під час проведення лекцій, семінарських та практичних занять, практичної і самостійної роботи. Розподіл завдань для очного та заочного циклу навчання здійснюється при складанні програми та плану навчання лікарів-інтернів у ННЦ «Інститут біології та медицини», а також індивідуального плану проходження інтернатури.

База стажування має забезпечити можливість проходження практичної складової всіх освітніх компонент шляхом укладання угод із іншими закладами охорони здоров'я у разі відсутності необхідних підрозділів. База стажування має забезпечити підготовку кураторів лікарів-інтернів до роботи згідно даної програми.

Метою загальної бази є забезпечення отримання необхідного фонду знань і навичок для діагностики та лікування поширених медичних проблем та ведення гострих невідкладних медичних станів. Мінімальна запропонована тривалість ротаций для загальної бази становить 2 місяці

Навчання має включати різні умови залежно від місцевої організації медичних послуг і може включати будь-яку комбінацію внутрішньо лікарняної допомоги, невідкладної допомоги, амбулаторних клінік та громадських медичних послуг. Також можна розглянути наукову чи медичну освіту та участь у програмі обміну, але вони не є обов'язковими.

Індивідуальна програма навчання повинна бути взаємно узгоджена між слухачем та керівником навчальної програми.

## ЗМІСТ ОBOB'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТ

ОК 01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	
Навчальна мета	Розуміти організаційну структуру закладів охорони здоров'я педіатричного профілю, їх управлінську та економічну діяльність, аналізувати показники роботи структурних підрозділів педіатричних центрів, проводити оцінювання ефективності сучасних медико-організаційних і соціально-економічних технологій при наданні медичних послуг пацієнтам із дитячими хворобами.	
Знання		Уміння
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система організації охорони здоров'я в Україні. Особливості функціонування первинної та вторинної ланок медичної допомоги.</li> <li>2. Нормативно-правові документи що регламентують роботу лікаря: постанови, накази. Поняття про статут та колективний договір.</li> <li>3. Основні поняття та інструменти лікаря педіатра: Програма медичних гарантій, програма "Доступні ліки", пакети медичних послуг, ІСРС, МКФ, МКФ-ДП).</li> <li>4. Основи роботи в ЕСОЗ.</li> <li>5. Звітна документація лікаря первинної ланки та стаціонарів загально педіатричного профілю (паперова та електронна).</li> <li>6. Політика, цілі, задачі, принципи роботи, цільові групи центрів (клінік), дружніх до молоді (КДМ).</li> <li>7. Основні структурні підрозділи педіатричних стаціонарів, таблиці оснащення та штатний розпис.</li> <li>8. Основні вимоги до функціонування приймальних відділень педіатричних стаціонарів, лікарень інтенсивного лікування.</li> <li>9. Загальні покази до госпіталізації дитини в соматичний стаціонар.</li> <li>10. Права та обов'язки пацієнта-дитини, що знаходиться на стаціонарному лікуванні, в тому числі у відділеннях (палатах) інтенсивної терапії.</li> <li>11. Вимоги до інфекційного контролю та протиепідемічного режиму дитячих стаціонарів.</li> <li>12. Поняття внутрішньолікарняної інфекції, методів її попередження.</li> <li>13. Вимоги до реєстрації та повідомлення випадків внутрішньолікарняної інфекції.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знайти дані про ЗОЗ у відкритому доступі (стан фінансування, кількість декларацій, пакети надання медичної допомоги).</li> <li>2. Знайти та визначити статус (чинний/ні) нормативних документів, що регламентують роботу лікаря.</li> <li>3. Здійснювати пошук, аналіз, синтез, опрацювання інформації, зокрема з різних джерел та у взаємозв'язку зі своєю сферою діяльності.</li> <li>4. Заповнювати звітну та облікову документацію (електрону та паперову).</li> <li>5. Розуміти можливі алгоритми взаємодії з фахівцями первинної, вторинної та третинної ланки медичної допомоги.</li> <li>6. Вміти організувати маршрут пацієнта педіатричного стаціонару.</li> <li>7. Керувати роботою середнього медичного персоналу та координувати роботу служб лікарні щодо маршруту пацієнта.</li> <li>8. Проводити нагляд за пацієнтами, що знаходяться на стаціонарному лікуванні.</li> <li>9. Працювати з медичною документацією.</li> <li>10. Уміти усно та письмово спілкуватися державною мовою із колегами та пацієнтами, заповнювати медичну документацію.</li> <li>11. Налагодити комунікацію з колегами та суміжними службами, підлеглим медичним персоналом.</li> </ol>
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Робота у вільному доступі з дашбордом НСЗУ	С
2.	Робота із нормативними документами, оцінка їх чинності	С
3.	Укладання декларацій	С
4.	Внесення даних про надані послуги до ЕСОЗ	С

5.	Ведення первинної облікової документації в паперовому та електронному вигляді, згідно актуальних нормативних вимог	<b>C</b>
6.	Створення медичного висновку про тимчасову непрацездатність (МВТН)	<b>C</b>
7.	Виписування електронного рецепту за програмою "Доступні ліки"	<b>C</b>
8.	Методика обробки рук	<b>D</b>

**Примітка.** Матеріали ОК1 призначені для викладання та опанування на базі стажування. Окремі компоненти даного ОК можуть вивчатися як на окремому циклі, який передбачає ознайомлення лікаря-інтерна із організацією роботи різних структурних підрозділів бази стажування, так і бути розподіленими між іншими ОК та вивчатися під час перебування інтерна у різних підрозділах.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 0/2.

<b>ОК 02</b>	<b>Неонатологія</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Розуміти основні принципи формування здоров'я новонародженої дитини: внутрішньоутробний та перинатальний період, пологи, ведення здорового новонародженого, організація та підтримка грудного вигодовування, спостереження за здоровими новонародженими, передчасно народженими та хворими немовлятами згідно сучасних рекомендацій.</b>	
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Фізіологія здорової новонародженої дитини.</li> <li>Стани матері та профілактичні стратегії під час вагітності, які мають вплив на стан здоров'я новонародженого.</li> <li>Значення раннього молозивного періоду та грудного вигодовування для здорового розвитку дитини.</li> <li>Основні профілактичні стратегії забезпечення здорового розвитку: неонатальні скринінги, вакцинація, запобігання порушень гемостазу, оцінка фізичного розвитку.</li> <li>Основи початкової оцінки, стабілізації стану і реанімаційної допомоги новонародженим та інтенсивної терапії.</li> <li>Особливості фізіології та розвитку передчасно народжених дітей.</li> <li>Основні стани перинатального періоду, вроджені вади розвитку та захворювання новонароджених. Діагностика, невідкладна допомога, інтенсивна терапія новонароджених.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оцінити приготування пологової зали та обладнання до народження дитини.</li> <li>Провести огляд та оцінити стан новонародженої дитини.</li> <li>Оцінити фізичний розвиток новонародженої дитини.</li> <li>Визначити гестаційний вік дитини.</li> <li>Оцінити морфо-функціональну зрілість дитини.</li> <li>Аналізувати дані анамнезу матері, перебігу вагітності, пологів та вплив на стан здоров'я дитини.</li> <li>Організувати грудне вигодовування з перших годин життя, оцінити правильність прикладання дитини до грудей та ефективність грудного вигодовування.</li> <li>Консультувати матір та надати доцільну інформацію щодо раціонального вигодовування дитини.</li> <li>Оцінити наявність та виразність дихальних розладів у новонароджених.</li> <li>Оцінити наявність болю у новонародженого.</li> <li>Стабілізувати стан новонародженої дитини та надати реанімаційну допомогу.</li> <li>Провести клініко-лабораторне та інструментальне обстеження новонародженого.</li> <li>Надавати невідкладну допомогу новонародженому: дихальну підтримку, інфузійну терапію, ентеральне та парентеральне харчування та інше лікування згідно стану дитини та стандартів медичної допомоги.</li> <li>Оцінити стан здоров'я та розвитку передчасно народженої дитини, забезпечити відповідний клінічний та медико-соціальний супровід.</li> <li>Консультувати батьків із питань догляду за дитиною вдома.</li> </ol>	
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>

1.	Огляд новонародженої дитини	С
2.	Антропометрія новонародженої дитини	С
3.	Прикладання до грудей матері	D
4.	Забезпечення контакту "шкіра до шкіри"	D
5.	Підтримка теплового ланцюжка	D
6.	Догляд за пупковим залишком та пупковою ранкою дитини	D
7.	Катетеризація пупкової вени	С
8.	Санація верхніх дихальних шляхів	D
9.	Закритий масаж серця	С
10.	Інтубація трахеї	С
11.	Проведення ШВЛ за допомогою мішка, маски та ендотрахеальної трубки	С
12.	Стабілізація стану передчасно народжених дітей при народженні	В
13.	Промивання шлунку	D
14.	Проведення пульсоксиметрії	D
15.	Проведення фототерапії	D
16.	Вимірювання артеріального тиску новонародженій дитині	С
17.	Люмбальна пункція	В
18.	Венепункція	С
19.	Невідкладна медична допомога при пневмотораксі	С
20.	Проведення первинної реанімації новонародженої дитини	С

**Примітка.** Враховуючи специфіку надання допомоги новонародженій дитині, відпрацювання практичних навичок має здійснюватися на теоретичному циклі навчання на базі симуляційних класів / центрів ЗВО під контролем досвідчених викладачів. У подальшому закріплення практичних навичок продовжується на базі стажування.

При наявності у ЗВО кафедри неонатології, підготовку інтернів-педіатрів за програмою даного навчального курсу слід здійснювати на відповідній кафедрі.

На базі стажування опанування практичними навичками здійснюється на базі пологових будинків, перинатальних центрів, відділень патології новонароджених, інтенсивної терапії новонароджених, амбулаторному прийомі.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 2/4.

<b>ОК 03</b>	<b>Спостереження за здоровою дитиною</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Розуміння основ формування, зміцнення та збереження здоров'я дитини. Вміння спостерігати за ростом та розвитком здорової дитини, вчасно діагностувати порушення та ефективно профілакувати розвиток хронічних хвороб.</b>
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативні акти, що регламентують спостереження за здоровою дитиною в Україні.</li> <li>2. Анатомо-фізіологічні особливості дитячого віку.</li> <li>3. Нормальний загальний, психомоторний, когнітивний, соціальний та емоційний розвиток немовлят і маленьких дітей.</li> <li>4. Поточні неонатальні та дитячі скринінгові тести, що використовуються під час профілактичних візитів дітей до закладів охорони здоров'я.</li> <li>5. Інструменти скринінгової та</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводити опитування та клінічне обстеження дітей різних вікових груп.</li> <li>2. Оцінити загальний стан новонародженої дитини, визначити її гестаційний вік, морфо-функціональну зрілість.</li> <li>3. Проводити скринінгові дослідження на етапах розвитку дитини.</li> <li>4. Оцінити фізичний, психічний та моторний розвиток дитини.</li> <li>5. Визначити показання для направлення дитини на додаткові методи обстеження та консультації спеціалістів.</li> <li>6. Складати план індивідуального спостереження за</li> </ol>

<p>діагностичної оцінки розвитку дитини.</p> <p>6. Показання до інструментальних методів візуалізації (УЗД, МРТ), метаболічного та генетичного тестування.</p> <p>7. План етапних вікових медичних оглядів дитини педіатром та іншими спеціалістами.</p> <p>8. Практичні аспекти та переваги грудного вигодовування, показання для змішаного та штучного вигодовування.</p> <p>9. Особливості харчування немовлят та дітей старшого віку, правила введення прикорму, тощо.</p> <p>10. Профілактика рахіту, дефіциту вітаміну D.</p> <p>11. Національний календар щеплень: обов'язкові та рекомендовані щеплення.</p> <p>12. Правові та етичні аспекти ведення підлітків.</p> <p>13. Нормальний біологічно-психосоціальний розвиток дівчат і хлопців у пубертаті.</p> <p>14. Когнітивний розвиток підлітків.</p> <p>15. Гендерна та статева ідентичність.</p>	<p>здоровою дитиною.</p> <p>7. Скласти індивідуальний графік профілактичних щеплень.</p> <p>8. Оцінити стан дитини перед проведенням щеплення та у післявакцинальному періоді.</p> <p>9. Оцінити харчування/вигодовування дитини.</p> <p>10. Консультувати батьків/опікунів із питань догляду за дитиною, раціонального харчування, розвитку дитини, профілактики нещасних випадків та травм.</p> <p>11. Визначити тактику подальшого медичного спостереження та обстеження дитини за результатами обов'язкового медичного профілактичного огляду.</p> <p>12. Інтерпретувати лабораторні, біохімічні та інструментальні дослідження.</p> <p>13. Ефективно спілкуватися з дітьми, підлітками та їх батьками, включаючи оцінку комплаєнсу.</p> <p>14. Вміти ефективно спілкуватися з іншими медичними працівниками.</p> <p>15. Пропагувати здоровий спосіб життя. Вміти модифікувати рекомендації щодо здорового способу життя в залежності від потреб дитини.</p>
--	--

#### Практичні навички/компетентності

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу	C
2.	Проведення клінічного обстеження дітей різних вікових груп	C
3.	Проведення антропометрії дитини різного віку	D
4.	Використання графіків росту та центильних таблиць	C
5.	Визначення фізіологічних рефлексів періоду новонародженості	C
6.	Складання індивідуального графіку щеплень	D
7.	Відображення в історії/анамнезі досягнутих етапів розвитку	C
8.	Розрахунок індексу маси тіла (ІМТ)	D
9.	Консультування з приводу харчування та вигодовування	D
10.	Оцінка статевого розвитку (шкала Таннера)	C
11.	Надання рекомендацій щодо здорового способу життя, включаючи харчові звички, фізичні вправи та використання соціальних мереж	D

**Примітка.** Опанування матеріалами курсу та практичними навичками може бути здійсненим як на профільній кафедрі педіатрії, так і на базі стажування в умовах амбулаторного прийому пацієнтів.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 0/2.

<b>ОК 04</b>	<b>Харчування та вигодовування</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Спроможність реалізувати систему знань і умінь щодо забезпечення здорового способу харчування пацієнтів, сприяти профілактиці мальнутриції та ожиріння, здійснювати підтримку грудного вигодовування.</b>
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
1. Рекомендовані харчові потреби в різному віці.	1. Проводити дослідження нутритивного статусу дитини.

<p>2. Вплив хвороби на харчові потреби.</p> <p>3. Поширені причини мальнутриції, аліментарно залежні захворювання.</p> <p>4. Саплементация. Фортифікація.</p> <p>5. Вплив на здоров'я обмежувальних дієт (обумовлених звичаями, соціально-економічною ситуацією, примхами тощо).</p> <p>6. Показання, фізіологічні основи й ускладнення парентерального та ентерального харчування.</p> <p>7. Грудне вигодовування. Практичні аспекти та переваги грудного вигодовування.</p> <p>8. Штучне вигодовування. Показання, сучасні продукти. Кодекс маркетингу замінників грудного молока.</p> <p>9. Градація сумішей (фізіологічні, функціональне харчування, лікувальне харчування). Докорм.</p> <p>10. Правила введення прикорму.</p> <p>11. Специфічні стани: ожиріння, затримка розвитку, білково-енергетична недостатність, паратрофія.</p> <p>12. Порушення годування (порушення режиму годування; аерофагія; перегодовування), кардіоспазм; гастрозофагальний рефлюкс.</p> <p>13. Нервова анорексія.</p> <p>14. Мальабсорбція, мальдігестія, мальасіміляція.</p> <p>15. Лікувальне харчування.</p>	<p>2. Проводити консультування батьків, дитина яких знаходиться на грудному вигодовуванні.</p> <p>3. Контролювати правильність прикладання до грудей.</p> <p>4. Оцінювати техніку грудного вигодовування і надавати допомогу за потреби.</p> <p>5. Надавати практичні рекомендації щодо вибору та коректного використання замінників грудного молока в разі неможливості організації грудного вигодовування.</p> <p>6. Призначати лікувальне харчування.</p> <p>7. Вміти розпізнавати та своєчасно лікувати нервову анорексію.</p> <p>8. Надавати індивідуальні рекомендації щодо корекції харчування.</p> <p>9. Оцінювати вигодовування та консультувати з приводу харчування/ вигодовування.</p> <p>10. Інтерпретувати біохімічні та інші лабораторні показники нутритивного статусу.</p> <p>11. Оцінювати та діагностувати розлади харчування.</p> <p>12. Надавати рекомендації щодо здорового способу життя, включаючи харчові звички, фізичні вправи та використання соціальних мереж.</p> <p>13. Проводити корекцію харчування дітям із гастроентерологічними захворюваннями.</p>
--	---

### Практичні навички/компетентності

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Антропометрія дітей різних вікових груп	D
2.	Розрахунок ІМТ	D
3.	Використання графіків росту та центильних таблиць	D
4.	Визначення товщини складки шкіри	D
5.	Вимірювання об'єму талії	D
6.	Проведення огляду шкіри на ознаки мальнутриції та алергічних проявів	C
7.	Візуальна оцінка характеру випорожнень для фіксації ознак мальабсорбції	D

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії або на кафедрі дитячої гастроентерології/нутриціології, за наявності такої у ЗВО, викладаються основи нутриціології. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.

Опанування практичними навичками може бути заплановано як окремий цикл навчання на базі інтернатури, так і бути інтегрованим у викладання інших освітніх компонент.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/1.

<b>ОК 05</b>	<b>Хвороби органів дихання</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Сформуувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із захворюваннями органів дихання.</b>
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей.</li> <li>2. Етіологія, особливості перебігу, ускладнення, лікування та профілактика гострих респіраторних інфекцій у дітей.</li> <li>3. Особливості захворювань верхніх дихальних шляхів у дітей (риносинусит, отит, назофарингіт, тонзиліт, фарингіт).</li> <li>4. Захворювання, що проявляються осиплістю (змінною) голосу у дітей (ларингіт, спазмоїдний круп).</li> <li>5. Вроджені вади розвитку верхнього відділу респіраторного тракту (ларингомаліяція, трахеостравохідні нориці, гемангіоми гортані).</li> <li>6. Синдром візінгу (вірус-індукований візінг, мультитригерний візінг).</li> <li>7. Особливості клінічної картини захворювань респіраторної системи у дітей першого року життя.</li> <li>8. Бронхо-легенева дисплазія.</li> <li>9. Бронхіоліт у дітей.</li> <li>10. Пневмонії у дітей. Негоспітальна пневмонія.</li> <li>11. Хронічні захворювання нижніх дихальних шляхів у дітей (первинна циліарна дискінезія, інтерстиціальні захворювання легень).</li> <li>12. Муковісцидоз.</li> <li>13. Принципи раціональної антибіотикотерапії захворювань органів дихання.</li> <li>14. Інструментальні методи обстеження респіраторної системи (рентгенографія, КТ, УЗД легень і плевральної порожнини, бронхоскопія, спірографія, пікфлоуметрія, вимірювання оксиду азоту у видихуваному повітрі).</li> <li>15. Принципи інгаляційної терапії. Фізіотерапія при захворюваннях органів дихання. Небулайзерна терапія.</li> <li>16. Загальні принципи та методи кисневої терапії.</li> <li>17. Знати особливості спостереження, реабілітації та надання медичної допомоги дітям з хронічними захворюваннями нижніх дихальних шляхів.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виконувати загальне клінічне обстеження респіраторної системи.</li> <li>2. Оцінити ступінь важкості пацієнта з бронхообструктивним синдромом.</li> <li>3. Оцінити ступінь важкості пацієнта з пневмонією.</li> <li>4. Виявити ознаки можливої аспірації та стороннього тіла дихальних шляхів.</li> <li>5. Оцінити результати спірометрії.</li> <li>6. Оцінити результати пікфлоуметрії.</li> <li>7. Оцінити результати вимірювання рівня оксиду азоту у видихуваному повітрі (FeNO).</li> <li>8. Вміти активно очищувати дихальні шляхи дитині.</li> <li>9. Призначати бронхолітики та інгаляційні стероїди.</li> <li>10. Призначати антибактеріальні препарати дітям із бактеріальними інфекціями респіраторного тракту.</li> <li>11. Надавати першу допомогу при бронхообструктивному синдромі.</li> <li>12. Надавати невідкладну допомогу дітям з дихальною недостатністю.</li> <li>13. Оцінювати результати рентгенографії органів грудної клітки.</li> <li>14. Трактувати результати КТ органів грудної клітки.</li> <li>15. Оцінювати ступінь респіраторного дистресу.</li> <li>16. Надавати невідкладну допомогу при напруженому пневмотораксі.</li> </ol>
---	---

**Практичні навички/компетентності**

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу	С
2.	Огляд пацієнта з метою оцінки респіраторної системи	С
3.	Отоскопія	С
4.	Фарингоскопія та передня риноскопія	С
5.	Перкусія легень	С
6.	Аускультация легень	С
7.	Проведення спірометрії	С

8.	Проведення пікфлоуметрії	D
9.	Виконання та оцінка пульсоксиметрії	D
10.	Приготування суспензії антибіотиків та пероральне введення дитині раннього віку	D
11.	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення рідини	C
12.	Техніка використання інгаляційних доставкових пристроїв	D
13.	Техніки активного очищення дихальних шляхів	D
14.	Техніка плевральної пункції	C

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями органів дихання.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>ОК 06</b>	<b>Алергічні хвороби</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із алергічними захворюваннями.</b>
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Основні механізми розвитку імунних та неімунних реакцій гіперчутливості.</li> <li>Зміни нормальної імунної відповіді з віком.</li> <li>Особливості імунних реакцій при алергічних захворюваннях у дітей.</li> <li>Вплив генетичних чинників та факторів навколишнього середовища на розвиток алергічних захворювань.</li> <li>Фенотипи алергічних захворювань.</li> <li>Основні методи діагностики алергічних захворювань (клінічні, інструментальні; лабораторної та шкірної діагностики).</li> <li>Загальні методи терапії алергічних захворювань.</li> <li>Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• атопічного дерматиту;</li> <li>• бронхіальної астми;</li> <li>• алергічного риніту;</li> <li>• харчової алергії;</li> <li>• кропив'янки /ангіонабряку;</li> <li>• медикаментозної алергії;</li> <li>• анафілаксії.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Виконувати повний лікарський огляд дитини з підозрою на алергічне захворювання.</li> <li>Відрізнити імунологічні та неімунологічні причини гіперчутливості.</li> <li>Уміти проводити диференційну діагностику між інфекційними та алергічними екзантемами.</li> <li>Вміти розпізнавати перші ознаки медикаментозної алергії та анафілаксії.</li> <li>Оцінити результати загальноклінічних методів обстеження: загальний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, СРБ.</li> <li>Оцінити та проаналізувати результати лабораторних скринінгових алерготестів.</li> <li>Призначати пробне лікування при підозрі на бронхіальну астму.</li> <li>Призначати лікування пацієнту із бронхіальною астмою в залежності від ступеня тяжкості проявів.</li> <li>Контролювати стан дитини з алергічним захворюванням.</li> <li>Надавати невідкладну допомогу при анафілаксії.</li> <li>Вміти ефективно спілкуватися з іншими медичними працівниками і батьками дитини.</li> <li>Консультувати батьків стосовно профілактики алергії.</li> <li>Консультувати батьків дитини першого року життя з питань вигодування та догляду за шкірою.</li> <li>Надавати рекомендації щодо профілактики алергії у дітей.</li> <li>Надавати невідкладну допомогу при нападі</li> </ol>

	бронхіальної астми. 16. Надавати невідкладну допомогу при гострій кропив'янці. 17. Надавати невідкладну допомогу при набряку Квінке. (С)
--	--

**Практичні навички/компетентності**

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу в пацієнтів з алергією	С
2.	Консультування батьків та дітей щодо дієти при харчовій алергії	С
3.	Проведення інгаляцій лікарських засобів за допомогою небулайзера та інгаляторів різного типу	D
4.	Здійснення ін'єкції адреналіну за допомогою спеціальних пристроїв	D
5.	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення лікарських засобів	С
6.	Проведення спірометрії	С
7.	Проведення пікфлоуметрії	D

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із алергологічною патологією.  
**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/2.

<b>ОК 07</b>	<b>Дитяча кардіологія</b>
--------------	---------------------------

<b>Навчальна мета</b>	<b>Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із вродженою та набутою патологією серця та серцево-судинної системи.</b>
-----------------------	--

<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
---------------	---------------

1. Ранні клінічні ознаки (семіотика) захворювань серцево-судинної системи. 2. Методи діагностики захворювань серцево-судинної системи у дітей. 3. Критичні вроджені вади серця. 4. Скринінг новонароджених для виявлення критичних вроджених вад серця. 5. Вроджені вади серця із ціанозом. 6. Вроджені вади серця без ціанозу (обструктивні вади серця, недостатність серцевих клапанів, вади із шунтуванням зліва-направо). 7. Інфекційний ендокардит. 8. Міокардит та перикардит. 9. Кардіоміопатії (дилатаційна, гіпертрофічна, некомпактна, рестриктивна). 10. Раптова серцева смерть: причини, значення генетичного обстеження та родинного анамнезу для стратифікації її ризику. 11. Аритмії. 12. Артеріальна гіпертензія.	1. Розпізнавати ознаки серцевої патології у дитини різного віку. 2. Призначити необхідне додаткове обстеження для верифікації серцевої патології. 3. Розпізнавати стани та захворювання серцево-судинної системи, при яких лікування має бути невідкладним. 4. Оцінити немовля в критичному стані із ціанозом та/або респіраторним дистрес-синдромом та/або серцевою недостатністю, обрати тактику обстеження та невідкладної допомоги. 5. Систематизувати покази для скерування пацієнта до дитячого кардіолога. 6. Вміти відрізнити аномалії розвитку серця, які не потребують обмежень та лікування. 7. Визначити необхідний перелік обстежень дитини із підозрою на бактеріальний ендокардит. 8. Сформувати групу пацієнтів, яким показана профілактика інфекційного ендокардиту, та консультувати батьків/пацієнта з приводу
--	--

<p>13. Легенева гіпертензія. 14. Серцева недостатність.</p>	<p>профілактики інфекційного ендокардиту. 9. Оцінити вид та ступінь серцевої недостатності. 10. Розпізнавати найбільш розповсюджені аритмії на ЕКГ. 11. Інтерпретувати показники артеріального тиску, пульсоксиметрії, ЕКГ, ЕхоКС. 12. Визначати комплаєнтність призначеної кардіологом терапії. 13. Контролювати режим харчування, фізичної активності, профілактичних щеплень у пацієнтів із різними захворюваннями серцево-судинної системи, згідно рекомендацій дитячого кардіолога. 14. Вміти пояснити батькам пацієнта/пацієнту необхідність та суть лікування захворювань серцево-судинної системи у дитини.</p>
---	---

**Практичні навички/компетентності**

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у дітей із захворюваннями серцево-судинної системи	С
2.	Проведення пульсоксиметрії	D
3.	Проведення аускультатії серця	С
4.	Вимірювання артеріального тиску на верхніх та нижніх кінцівках	D
5.	Проведення пальпації пульсу на магістральних артеріях (сонній, радіальній, стегновій)	D
6.	Визначення частоти дихання	D
7.	Визначення частоти серцевих скорочень	D
8.	Визначення наявності/відсутності набряків	С
9.	Реєстрація електрокардіограми	С
10.	Ідентифікація основних ритмів на ЕКГ, ознак ГКС	С
11.	Пальпація пульсу на периферичних артеріях	D

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії або на кафедрі дитячої кардіології, за наявності такої у ЗВО, викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.

Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями серцево-судинної системи.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>ОК 08</b>	<b>Дитяча ревматологія</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із ревматичними захворюваннями.</b>
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
<p>1. Імунопатогенез ревматичних захворювань. 2. Суглобовий синдром, його прояви та методи виявлення. 3. Міопатичний синдром, клінічні прояви та оцінка.</p>	<p>1. Зібрати скарги та анамнез у пацієнтів із підозрою на ревматичне захворювання. 2. Провести об'єктивний огляд опорно-рухової системи. 3. Провести оцінку суглобового статусу.</p>

<p>4. Ураження шкіри при ревматичних захворюваннях.</p> <p>5. Офтальмологічні прояви ревматичних захворювань у дітей.</p> <p>6. Вісцерити при ревматичних захворюваннях.</p> <p>7. Запальні та незапальні захворювання сполучної тканини.</p> <p>8. Невідкладні стани в дитячій ревматології.</p> <p>9. Фізичний розвиток та якість життя дітей із ревматичними захворюваннями.</p> <p>10. Методи діагностики ревматичних захворювань.</p> <p>11. Основні підходи до лікування ревматичних захворювань у дітей.</p>	<p>4. Провести оцінку стану м'язів.</p> <p>5. Інтерпретувати дані інструментальних обстежень м'язів та суглобів.</p> <p>6. Визначити необхідний перелік та інтерпретувати дані лабораторного обстеження дитини із підозрою на ревматичне захворювання.</p> <p>7. Систематизувати покази для скерування пацієнта до дитячого ревматолога.</p> <p>8. Призначити стартову терапію дитині із суглобовим синдромом.</p> <p>9. Використовувати візуальні аналогові шкали (шкала оцінки інтенсивності больових відчуттів дитини; шкала оцінки загального самопочуття; шкала лікарської оцінки активності захворювання).</p> <p>10. Використовувати анкети для оцінки функціонального стану хворої дитини (опитувальник CHAQ, JAMAR тощо).</p>
---	--

### Практичні навички/компетентності

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у дитини із ревматичними захворюваннями	C
2.	Пальпація суглобів	C
3.	Оцінка активних та пасивних рухів у положенні лежачи та стоячи	C
4.	Вимірювання абсолютної та відносної довжини кінцівок	C
5.	Оцінка постави	C
6.	Проведення модифікованого тесту Шобера	C
7.	Оцінка стану м'язів	C
8.	Оцінка типових точок при ентезопатіях	C
9.	Використання візуальних аналогових шкал (шкала оцінки інтенсивності больових відчуттів дитини; шкала оцінки загального самопочуття; шкала лікарської оцінки активності захворювання)	D
10.	Використання анкети для оцінки функціонального стану хворої дитини (опитувальники CHAQ, JAMAR тощо)	C
11.	Проведення оцінки фізичного розвитку дитини	C
12.	Розрахунок площі поверхні тіла у дитини	C

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із системними захворюваннями сполучної тканини.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>OK 09</b>	<b>Гематологія дитячого віку</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Сформувати систему знань, умінь та практичних навичок для надання медичної допомоги дітям із гематологічними захворюваннями.</b>
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи гемопоезу, лімфопоезу. Органи кровотворення та лімфопоезу.</li> <li>2. Абсолютні та відносні показники загального аналізу крові здорової дитини в різному віці та при патології органів кровотворення та імунного захисту</li> <li>3. Класифікація анемій та диференціально-діагностичний алгоритм анемій в дитячому та підлітковому віці</li> <li>4. Лікування залізодефіцитної анемії</li> <li>5. Нейтропенії дитячого віку, вроджені та набуті. Фебрильна нейтропенія.</li> <li>6. Тромбоцитопенії та тромбоцитопатії. Імунна тромбоцитопенічна пурпура.</li> <li>7. Патологія гемостазу. Гемофілія А. Принципи профілактичного лікування та терапії "за вимогою".</li> <li>8. Геморагічна хвороба новонароджених.</li> <li>9. Лімфаденопатії дитячого віку. Диференціальна діагностика інфекційних та неопластичних лімфаденопатій.</li> <li>10. Лімфоми у дітей. Клінічна картина.</li> <li>11. Лейкемії у дітей. Епідеміологія. Клінічна та лабораторна картина.</li> <li>12. Основні підходи в трансплантації гемопоетичних стовбурових клітин.</li> <li>13. Принципи ведення та спостереження педіатром дитини, яка перенесла злоякісне захворювання кровотворної або лімфоїдної систем. Віддалені наслідки лікування злоякісних новоутворень у дітей.</li> <li>14. Тактика первинного обстеження, скерування, маршрут пацієнта з підозрою на злоякісне захворювання гемопоетичної або лімфоїдної системи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювати результати загального аналізу крові</li> <li>2. Інтерпретувати гемограму.</li> <li>3. Інтерпретувати коагулограму.</li> <li>4. Розраховувати кольоровий показник.</li> <li>5. Розрахувати абсолютну кількість нейтрофілів у загальному аналізі крові.</li> <li>6. Інтерпретувати еритроцитарні індекси.</li> <li>7. Розрахувати дозу VIII фактора для введення пацієнту із гемофілією при травмах голови.</li> <li>8. Диференціювати різні види анемій.</li> <li>9. Призначення стартового лікування при залізодефіцитній анемії.</li> <li>10. Оцінювати стан периферичних лімфовузлів</li> <li>11. Проводити диференційну діагностику геморагічних висипань.</li> <li>12. Проводити диференційну діагностику жовтяниць.</li> <li>13. Сформувати календар щеплень дитині, яка перенесла злоякісне захворювання крові або лімфоїдних органів та/або трансплантацію гемопоетичних стовбурових клітин.</li> <li>14. Сформувати план нагляду та курації дитини, яка знаходиться в ремісії онкологічного захворювання гематопоетичної або лімфоїдної системи.</li> <li>15. Сформувати підозру про наявність гематологічного захворювання у дитини, ґрунтуючись на скаргах та результатах фізикального та первинного лабораторного обстеження.</li> </ol>
--	---

#### Практичні навички/компетентності

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у дитини із гематологічним захворюванням.	С
2.	Оцінка стану шкіри та слизових оболонок	С
3.	Пальпація та перкусія основних груп лімфатичних вузлів	С
4.	Пальпація, перкусія та оцінка розмірів селезінки	С

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями системи кровотворення.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>ОК 10</b>	<b>Хвороби органів травлення</b>
Навчальна мета	Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб органів травлення та їх ускладнень.

Знання	Уміння
<p>1. Семіотика захворювань органів травлення у дітей. Анатомія, фізіологія та патофізіологія шлунково-кишкового тракту.</p> <p>2. Методи дослідження при захворюваннях шлунково-кишкового тракту (ШКТ) та оцінка їх результатів.</p> <p>3. Аномалії та вади розвитку ШКТ (атрезія стравоходу; стеноз стравоходу; халазія кардії, ахалазія кардії; ковзна кила стравохідного отвору діафрагми; короткий стравохід; пілоростеноз; діафрагмальна грижа; атрезія та стеноз ДПК; атрезії ЖВШ; кільцеподібна підшлункова залоза; артеріомезентеріальна компресія ДПК; незавершений поворот кишечника; атрезія та аномалії розвитку тонкого або товстого кишечника; аномалії та вади розвитку печінки; кишкова непрохідність).</p> <p>4. Захворювання слизової порожнини рота у дітей. Стоматит. Глосит. Хейліт.</p> <p>5. Функціональні гастроінтестинальні розлади у новонароджених та дітей раннього віку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• малюкові зригування</li> <li>• синдром румінації</li> <li>• синдром циклічного блювання</li> <li>• малюкові кольки</li> <li>• функціональна діарея</li> <li>• малюкова дішезія</li> <li>• функціональний закріп.</li> </ul> <p>6. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей та підлітків:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функціональна нудота та блювання;</li> <li>• функціональні порушення, що супроводжуються абдомінальним болем (функціональна диспепсія; синдром подразненого кишечника; абдомінальна мігрень; функціональний абдомінальний біль у дітей);</li> <li>• функціональні порушення дефекації.</li> </ul> <p>7. Захворювання стравоходу. Езофагіт. Гастро-езофагеальний рефлюкс. ГЕРХ.</p> <p>8. Захворювання шлунку та дванадцятипалої кишки. Гастрит та дуоденіт.</p> <p>9. Виразкова хвороба шлунку та дванадцятипалої кишки. Хелікобактер-асоційовані захворювання.</p> <p>10. Мальасиміляція у дітей раннього віку: дисахаридазна недостатність; транзиторні захворювання, пов'язані з мальдигестією та мальабсорбцією; уроджені дефекти метаболізму.</p>	<p>1. Збирати анамнез у дітей із ознаками захворювань ШКТ.</p> <p>2. Проводити об'єктивне обстеження пацієнта із захворюваннями травного тракту.</p> <p>3. Оцінити пацієнта на наявність симптомів тривоги ("червоних прапорців").</p> <p>4. Вибрати необхідний в конкретному клінічному випадку перелік лабораторних та інструментальних досліджень.</p> <p>5. Оцінити отримані результати біохімічних досліджень (печінкові проби, неспецифічні маркери запалення - фекальний кальпротектин, лактоферин).</p> <p>6. Оцінити результати копрологічного дослідження (якісне визначення гемоглобіну та трансферину людини в калі імунохроматографічним методом, наявність слизу, лейкоцитів та еритроцитів в калі).</p> <p>7. Оцінити результати інструментальних методів дослідження (УЗД, ФЕГДС, колоноскопія).</p> <p>8. Проводити диференційну діагностику функціональних та органічних захворювань органів травлення.</p> <p>9. Призначати лікування хворим із поширеними функціональними та органічними захворюваннями органів травлення (ФГР, захворювання гастродуоденальної зони, гепатобіліарного тракту, кишечника).</p> <p>10. Визначити показання для направлення хворих на консультацію до лікаря-гастроентеролога.</p> <p>11. Вміти проводити оральну регідрацію та внутрішньовенну інфузійну терапію при синдромі циклічної блювоти.</p> <p>12. Проводити диференційну діагностику терапевтичних, хірургічних та інфекційних причин виникнення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисфагії;</li> <li>• нудоти і блювання;</li> <li>• діареї;</li> <li>• закрепу;</li> <li>• мелени, гемоколіту;</li> <li>• жовтяниці;</li> <li>• синдрому абдомінального болю (гострого, хронічного).</li> </ul> <p>13. Надати допомогу дітям із отруєннями засобами побутової хімії та медикаментами.</p> <p>14. Надати допомогу або організувати допомогу дитині із сторонніми предметами ШКТ та гастроінтестинальними кровотечами.</p> <p>15. Сформувати підозру на наявність хірургічної патології органів травлення та скерувати дитину до дитячого хірурга.</p> <p>16. Надавати невідкладну допомогу дитині.</p>

<p>11. Мальабсорбція у дітей та підлітків (глутен-залежні захворювання, целиакія, муковісцидоз).</p> <p>12. Захворювання печінки у дітей (гепатози, неалкогольна жирова хвороба печінки, хронічний гепатит, цироз печінки).</p> <p>13. Хвороби жовчного міхура, жовчовивідних шляхів, розлади сфінктера Одді.</p> <p>14. Хвороби підшлункової залози.</p> <p>15. Запальні захворювання кишечника (виразковий коліт, хвороба Крона).</p> <p>16. Гельмінтози.</p> <p>17. Показання для проведення діагностичних процедур та інструментальних методів візуалізації (ендоскопія, гістологія, УЗД, МРТ), метаболічного та генетичного тестування</p>		
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
<b>1.</b>	Збір анамнезу у дитини із захворюваннями травного тракту	<b>C</b>
<b>2.</b>	Об'єктивне дослідження шлунково-кишкового тракту та печінки (огляд, пальпація, перкусія живота, крижової області та промежини)	<b>C</b>
<b>3.</b>	Ректальне пальцьове обстеження	<b>C</b>
<b>4.</b>	Приготування розчинів та техніка оральної регідратації	<b>D</b>
<b>5.</b>	Промивання шлунку	<b>D</b>
<b>6.</b>	Внутрішньовенне струминне та крапельне введення розчинів	<b>C</b>
<b>7.</b>	Постановка очисної клізми	<b>D</b>
<b>8.</b>	Оцінка стільця за Бристольською шкалою	<b>D</b>
<b>9.</b>	Оцінка блювотних мас	<b>D</b>
<p><b>Примітка.</b> На профільній кафедрі педіатрії або кафедри дитячої гастроентерології, за наявності такої у ЗВО, викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.</p> <p>Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями шлунково-кишкового тракту.</p> <p><b>Рекомендоване співвідношення кредитів:</b> університет / база стажування - 1/3.</p>		
<b>ОК 11</b>	<b>Хвороби нирок та сечової системи у дітей</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування хвороб нирок та сечової системи у дітей та їх ускладнень.</b>	
<b>Знання</b>		<b>Уміння</b>
<p>1. Семіотика захворювань нирок та сечової системи. Анатомія, фізіологія та патофізіологія нирок та сечової системи у дітей. Вікові особливості.</p> <p>2. Методи дослідження при захворюваннях нирок та сечової системи у дітей та оцінка їх результатів.</p>		<p>1. Оцінка даних об'єктивного обстеження дитини з підозрою на патологію нирок та сечової системи.</p> <p>2. Знати показання для проведення лабораторних та діагностичних процедур та інструментальних методів досліджень при</p>

<p>3. Аномалії та вади розвитку нирок та сечової системи у дітей (аномалії кількості, положення та будови нирок, аномалії сечових шляхів - гідронефроз, уретерогідронефроз, аномалії уретри у хлопчиків - гіпоспадія, епіспадія. Крипторхізм, водянка оболонки яєчка тощо) Спадкові захворювання, пов'язані з сечовою системою (полікістозна хвороба нирок, синдром Альпорта, спадкові нефрити).</p> <p>4. Інфекції сечових шляхів у дітей - пієлонефрит, цистит. Первинні та вторинні інфекції сечових шляхів.</p> <p>5. Функціональні розлади сечових шляхів у дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• міхурово-сечоводний рефлюкс;</li> <li>• нейрогенні розлади сечовипускання;</li> <li>• енурез;</li> <li>• нетримання сечі.</li> </ul> <p>6. Патологія зовнішніх статевих органів у хлопчиків - фімоз, сінехія препуції, парафімоз.</p> <p>7. Патологія калитки та яєчок - водянка, орхіт, орхіепідедїміт, перекути яєчка та перекути гідатїди. Пахова кіла. Варїкоцеле.</p> <p>8. Класифікація гломерулонефритів у дітей, принципи застосування кортикостероїдної та цитостатичної терапії.</p> <p>9. Нефротичний синдром у дітей.</p> <p>10. Нефритичний синдром, післястрептококовий гломерулонефрит.</p> <p>11. Ниркові прояви системних захворювань (геморагічний васкулїт, вовчаковий нефрит, тощо).</p> <p>12. Гемолїтико-уремїчний синдром (ГУС) - причини, основні ознаки, невідкладна допомога.</p> <p>13. Гостре порушення функції нирок.</p> <p>14. Хронїчна хвороба нирок та хронїчна ниркова недостатність у дітей. Принципи ренопротекції.</p> <p>15. Основи замісної ниркової терапії. Дитина після трансплантації нирки - основні питання спостереження на амбулаторному етапї.</p>	<p>підозрі на захворювання нирок та сечової системи.</p> <p>3. Вміти трактувати результати лабораторних, та інструментальних досліджень та оцінювати візуалїзаційні обстеження (УЗД нирок та сечових шляхів, мїкційної цистографії та екскреторної урографії).</p> <p>4. Вміти проводити диференційну діагностику різних видів патології нирок та сечової системи між собою та з іншими захворюваннями.</p> <p>5. Володіти принципами раціонального лікування інфекцій сечових шляхів у дітей різних вікових груп.</p> <p>6. Призначати раціональну антибіотикотерапїю інфекцій сечових шляхів у дітей.</p> <p>7. Вміти діагностувати гострі стани при захворюваннях нирок та знати принципи надання невідкладної допомоги при них.</p> <p>8. Знати покази для госпіталїзації дітей із захворюваннями нирок та сечової системи.</p> <p>9. Знати покази для направлення дитини на консультацію до дитячого нефролога та уролога.</p> <p>10. Знати особливості спостереження, реабїлітації та надання медичної допомоги дітям, які отримують програмну терапїю при захворюваннях нирок.</p> <p>11. Знати покази до проведення ренопротекторних заходів та особливості спостереження за дітьми, що їх отримують.</p> <p>12. Знати особливості спостереження та надання медичної допомоги дітям, які знаходяться на хронїчному гемодїалїзі або перитонеальному дїалїзі.</p> <p>13. Знати особливості спостереження, реабїлітації та надання медичної допомоги дітям після проведення трансплантації нирки.</p>
---	--

### Практичні навички/компетентності

№	Перелїк практичних навичок/компетентностей	Рївень оволодїння
1.	Збір анамнезу у дітей із захворюваннями нирок та сечової системи	C
2.	Забір зразків сечї для клінічного та мїкробїологічного дослідження різними методами у дітей різних вікових груп	D
3.	Визначення обсягу добового дїурезу	D
4.	Оцїнка ритму та обсягу сечовипускань	D
5.	Оцїнка гїдробалансу	D
6.	Визначення наявності набряків	D
7.	Визначення наявності асциту	D

8.	Вимірювання артеріального тиску у дітей різних вікових груп	С
9.	Проведення дослідження сечі за допомогою тест-смужки	С
10.	Надання невідкладної допомоги при ГУС та гострому порушенні функції нирок	С

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії та/або нефрології викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.

Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями сечовивідної системи.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>ОК 12</b>	<b>Інфекційні захворювання</b>
--------------	--------------------------------

<b>Навчальна мета</b>	<b>Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування інфекційних захворювань у дітей та їх ускладнень.</b>
-----------------------	--

<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Основні синдроми інфекційних захворювань у дітей (гарячка; сепсис та септичний шок; менінгіти; енцефаліти; висипка; блювання та діарея).</li> <li>Основи лабораторної діагностики інфекційних захворювань у дітей</li> <li>Інфекції плода та новонародженого.</li> <li>Поширені інфекції раннього та старшого дитячого віку: <ul style="list-style-type: none"> <li>вірусні інфекції (герпесвірусні інфекції; вірусні гепатити; гострі респіраторні вірусні інфекції; вірусні екзантеми; ентеровірусні інфекції та поліомієліт; сказ; ВІЛ-інфекція);</li> <li>гострі кишкові інфекції;</li> <li>бактеріальні інфекції (менінгококова інфекція, дифтерія; стафілококова інфекція; стрептококова інфекція; скарлатина; кашлюк; пневмококова інфекція; кліщовий бореліоз; ботулізм; правець; мікоплазмозна інфекція; хламідійні інфекції);</li> <li>грибкові інфекції.</li> </ul> </li> <li>Паразитарні інфекції (гельмінтози).</li> <li>Протозойні інфекції (лямбліоз; малярія; токсоплазмоз).</li> <li>Основи та принципи раціональної протимікробної терапії.</li> <li>Причини та шляхи формування антибіотикорезистентності.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Виявляти основні клінічні ознаки синдромів найчастіших інфекційних захворювань в дитячому віці.</li> <li>Виконувати повний лікарський огляд дитини з підозрою на інфекційне захворювання.</li> <li>Оцінити загальний стан дитини з ознаками інфекційного захворювання.</li> <li>Визначити ступінь зневоднення.</li> <li>Призначати лабораторну діагностику інфекційних захворювань у дітей (бактеріологічні, серологічні, молекулярні методи діагностики, швидкі тести).</li> <li>Розпізнавати перші ознаки сепсису та септичного шоку.</li> <li>Оцінити результати загальноклінічних (загальний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, СРБ) та спеціальних лабораторних методів дослідження (бактеріологічних, серологічних, молекулярних), швидких тестів.</li> <li>Призначати раціональну антимікробну терапію інфекційного захворювання.</li> <li>Здійснювати заходи інфекційного контролю.</li> <li>Консультувати батьків з питань догляду за дитиною, яка потребує ізоляції.</li> <li>Консультувати батьків з питань дотримання гігієни.</li> <li>Консультувати батьків з питань дієтотерапії та оральної регідратації.</li> </ol>

9. Принципи інфекційного контролю.		
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу при інфекційних захворюваннях у дітей	C
2.	Приготування розчинів та проведення оральної регідратації	D
3.	Промивання шлунку	D
4.	Проведення регідратації при ексикозі	C
5.	Здійснення внутрішньошкірних, підшкірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій.	C
6.	Проведення люмбальної пункції	B
7.	Проведення експрес-тестів для діагностики інфекційних захворювань	C
8.	Забір біологічного матеріалу для культурального дослідження	D
9.	Використання засобів індивідуального захисту	D
10.	Обробка рук	D
11.	Визначення менінгіальних знаків	C
12.	Надання невідкладної допомоги дитині з септичним шоком	C
<p><b>Примітка.</b> На кафедрі дитячих інфекційних хвороб або, за умов відсутності такої, на кафедрі педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.</p> <p>Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із інфекційними захворюваннями.</p> <p><b>Рекомендоване співвідношення кредитів:</b> університет / база стажування - 1/3.</p>		
<b>ОК 13</b>	<b>Дитяча фтизіатрія</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування туберкульозу у дітей.</b>	
<b>Знання</b>		<b>Уміння</b>
1. Епідеміологія, етіологія та патогенез туберкульозу (ТБ) у дітей. 2. Ко-інфекція ТБ і ВІЛ у дітей. 3. Клінічні прояви ТБ і ТБ/ВІЛ: • легеневі форми (вогнищевий, інфільтративний, дисемінований, міліарний); • позалегеневі форми (туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів, туберкульоз периферійних лімфатичних вузлів, менінгіт, менінгоенцефаліт, плеврит, емпієма, перикардит, туберкульоз черевної порожнини, туберкульоз хребта, суглобів, шкіри, нирок, очей); • латентна туберкульозна інфекція. 4. Стандарти діагностики ТБ: • скринінгове анкетування; • туберкулінодіагностика; • аналізи вивільнення інтерферону-гамма; • рентгенологічні методи; • лабораторна діагностика (мокротиння - мазок і		1. Зібрати анамнез і визначити контактних осіб. 2. Розпізнавати клінічні симптоми та ознаки ТБ. 3. Визначити групи ризику на ТБ та ТБ/ВІЛ, проводити скринінг на ТБ. 4. Призначати обстеження дітей з підозрою на ТБ. 5. Діагностувати холодний абсцес та лімфаденіт. 6. Проводити диференційну діагностику між ТБ, ТБ/ВІЛ та іншими інфекціями. 7. Оцінити результати туберкулінодіагностики та аналізів вивільнення інтерферону-гамма. 8. Оцінити результати методів обстеження: загальний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, аналіз крові на ВІЛ, CD4, вірусне навантаження, аналіз мокротиння, аналіз

<p>культура на наявність кислотостійких паличок (КСП), шлунковий аспірат, молекулярна діагностика, антигени сечі).</p> <p>5. Стандарти лікування ТБ.</p> <p>6. Лікарсько-стійкі форми ТБ у дітей.</p> <p>7. Стандарт систематичного скринінгу на ТБ серед визначених груп ризику.</p> <p>8. Епідеміологічне розслідування випадку ТБ.</p> <p>9. Основи профілактики ТБ.</p> <p>10. Ускладнення після вакцинації БЦЖ (холодний абсцес; лімфаденіт).</p>	<p>ліквору.</p> <p>9. Уміти проводити контрольоване лікування.</p> <p>10. Контролювати стан дитини, яка знаходиться на амбулаторному етапі лікування.</p> <p>11. Діагностувати побічні ефекти протитуберкульозної терапії.</p> <p>12. Лікувати пацієнтів із наслідками побічних реакцій на використання протитуберкульозної терапії та препаратів антиретровірусної терапії (АРТ).</p> <p>13. Лікувати алергічних реакцій та анафілаксії на протитуберкульозні та препарати АРТ.</p> <p>14. Володіти навичками ефективного професійного медичного спілкування. Сприяти прихильності пацієнта до лікування.</p> <p>15. Здійснення DOT (контрольоване лікування під безпосереднім наглядом іншої особи) та VOT (лікування під відеоспостереженням).</p>
--	---

**Практичні навички/компетентності**

<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
<b>1.</b>	Збір анамнезу у пацієнтів із ТБ	<b>С</b>
<b>2.</b>	Проведення перкусії та аускультатії легень	<b>С</b>
<b>3.</b>	Визначення менінгеальних знаків	<b>С</b>
<b>4.</b>	Забір біологічного матеріалу для культурального дослідження	<b>Д</b>
<b>5.</b>	Оцінка стану місця введення БЦЖ	<b>С</b>
<b>6.</b>	Оцінка проби Манту	<b>С</b>
<b>7.</b>	Пальпація регіональних лімфатичних вузлів	<b>С</b>
<b>8.</b>	Використання засобів індивідуального захисту	<b>Д</b>
<b>9.</b>	Обробка рук	<b>Д</b>
<b>10.</b>	Надання невідкладної допомоги при ГУС та гострому порушенні функції нирок	<b>С</b>

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії та/або фтизіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.

Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюванням на туберкульоз. За відсутності амбулаторного прийому та стаціонарного відділення для лікування хворих на туберкульоз, база інтернатури має укласти угоду із закладом охорони здоров'я відповідного профілю.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>ОК 14</b>	<b>Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Вміння надавати допомогу при невідкладних станах у дітей та проводити інтенсивну терапію дітям у станах загрози життю.</b>
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>

1. Сучасні стандарти проведення серцево-легеневої реанімації у дітей.
2. Діагностика та алгоритм дій при виникненні судом у дітей.
3. Діагностика та алгоритм дій при епістатусі.
4. Діагностика та алгоритм дій при гострих порушення свідомості у дітей. Модифікована шкала ком Глазго у дітей.
5. Діагностика та алгоритм дій при тяжкій черепно-мозковій травмі у дітей.
6. Діагностика та алгоритм дій при дихальній недостатності у дітей.
7. Гострі порушення гемодинаміки:
  - види шоку та механізми розвитку шоку;
  - причини розвитку шоку у дітей;
  - діагностика шоку;
  - невідкладна терапія.
8. Діагностика та інтенсивна терапія гострих порушень водно-електролітного обміну у дітей.
9. Інтенсивна терапія порушень системи гемостазу.
10. Алергічні реакції та анафілаксія. Клінічні прояви, діагностика, невідкладна допомога.
11. Фульмінантна печінкова недостатність.
12. Невідкладна допомога при менінгококцемії.
13. Діагностика та інтенсивна терапія відносної та абсолютної наднирничкової недостатності як причини гострих циркуляторних порушень.
14. Діагностика гострого ураження нирок.
15. Гострі екзогенні отруєння у дітей. Алгоритм дій, інтенсивна терапія.
16. Діагностика та терапія нозокоміальної інфекції, інтерпретація антибіотикограми нозокоміальних інфектів.
17. Невідкладна допомога при опіках.
18. Невідкладна допомога при обмороженнях.
19. Невідкладна допомога при утопленнях.
20. Тактика першої лікарської допомоги на догоспітальному етапі при станах, що потребують невідкладної допомоги.
21. Педіатричний трикутник, шкали раннього розпізнавання невідкладного стану.
22. Розпізнавання та надання невідкладної допомоги при гемодинамічно нестабільних порушеннях серцевого ритму і провідності).
23. Алгоритм базової підтримки життя у дітей.
24. Алгоритм розширеної підтримки життя у дітей.
25. Особливості реанімації новонароджених.
26. Особливості реанімації дітей до одного року.
27. Особливості реанімації дітей та підлітків.
28. Особливості реанімації дітей з зупинкою кровообігу внаслідок травми.
29. Зворотні причини зупинки кровообігу (гіпоксія, гіповолемія, гіпер-/гіпокаліємія, гіпо-/гіпертермія, тромбоз, пневмоторакс напружений, тампонада,

1. Виявляти дитину у невідкладному стані із використанням шкали раннього розпізнавання загрози.
2. Проводити оцінку пацієнта в стані загрози для життя за педіатричним трикутником.
3. Оцінювати стан свідомості за шкалою ком Глазго та за AVPU.
4. Проводити структуровану оцінку пацієнта за схемою ABCDE.
5. Визначати серцеві ритми.
6. Проводити менеджмент аритмій до та після зупинки кровообігу.
7. Забезпечувати високопоточкову кисневу терапію з використанням назальних канюль.
8. Проводити розрахунок об'єму та складу інфузійної терапії при дегідратації у дітей.
9. Діагностувати порушення електролітного складу крові на підставі клінічних і лабораторних даних та проводити їх корекцію.
10. Діагностувати напружений пневмоторакс у дітей та надавати невідкладну терапію (допомогу).
11. Діагностувати шок за клінічними ознаками (час заповнення капілярів, оцінка ступеню мармуровості шкірних покривів, оцінці частоти серцевих скорочень та артеріального тиску).
12. Інтерпретувати результати вимірювання центрального венозного тиску.
13. Інтерпретувати показники газового складу крові.
14. Інтерпретувати показники кислотно-лужного стану крові.
15. Провести неінвазивне визначення центрального венозного тиску та інтерпретувати результати вимірювання.
16. Оцінювати метаболічну складову циркуляторної недостатності.
17. Проводити невідкладну волемічну підтримку при шоках у дітей.
18. Забезпечити стартову інотропну та вазопресорну підтримку при гострій циркуляторній недостатності.
19. Інтерпретувати дані антибіотикограми.
20. Інтерпретувати показники коагулограми.
21. Проводити седацію при невідкладній електричній кардіоверсії.
22. Розпізнавати ознаки жорстокого поведіння з дитиною.
23. Працювати в команді при наданні невідкладної допомоги, брати на себе роль лідера.

токсини та/або медикаментозні отруєння).		
30. Помилки при наданні невідкладної допомоги.		
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
1.	Непрямий масаж серця у немовлят і дітей старшого віку	C
2.	Штучна вентиляція легень за допомогою маски та мішка Амбу	C
3.	Встановлення повітроводів	C
4.	Встановлення ларингеальної маски та iGel	C
5.	Вилучення стороннього тіла з верхніх дихальних шляхів у дітей	C
6.	Встановлення назогастрального та орогастрального зонду	C
7.	Катетеризація периферичної вени методом венепункції	C
8.	Катетеризація пупкової вени та артерії	B
9.	Закладання внутрішньокісткового доступу	B
10.	Санація дихальних шляхів	D
11.	Люмбальна пункція	C
12.	Вібраційний масаж	D
13.	Постуральний дренаж	D
14.	Викладання дитини в пронпозицію	D
15.	Подання кисню дитині через назальні канюлі, лицьові маски різного типу	C
16.	Використання пульсоксиметра та інтерпретація його показників	C
17.	Плевральна пункція при напруженому пневмотораксі	C
18.	Реєстрація електрокардіограми	C
19.	Монітування ЕКГ за допомогою монітора пацієнта / монітора-дефібрилятора	D
20.	Неінвазивне визначення центрального венозного тиску	C
21.	Вимірювання внутрішньочерепного тиску	B
22.	Катетеризація сечового міхура	C
23.	Інтубація трахеї	C
24.	Використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора	C
25.	Використання мануального дефібрилятора	C
26.	Зупинка масивних кровотеч методом тампонування рани	D
27.	Накладання джгут. (D)	D
28.	Накладання давлучої пов'язки	D
29.	Введення еритроцитарної маси, свіжозамороженої плазми, тромбоцитарної маси, кріопреципітату, концентрату протромбінового комплексу	C
30.	Інтубація трахеї у новонароджених, проведення санації	C
31.	Забезпечення прохідності дихальних шляхів мануально	D

32.	Надання невідкладної допомоги дитині при обструкції дихальних шляхів стороннім тілом	D
33.	Проведення іммобілізації кінцівок при переломах	C
34.	Виконання стабілізації тазу при переломі	C
35.	Іммобілізація хребта та перекладання постраждалого на транспортний щит	C

**Примітки.** Навчання за програмою ОК 14 має здійснюватися на кафедрах відповідного профілю (дитячої анестезіології, інтенсивної терапії, медицини невідкладних станів). Опанування практичними навичками має починатися з відпрацювання їх в умовах класів/ центрів симуляційного навчання із продовженням відпрацювання на базах стажування. Обов'язковим є проходження практичної частини на базі стажування у відділенні інтенсивної терапії.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 2/4.

<b>ОК 15</b>	<b>Дитяча ендокринологія</b>
--------------	------------------------------

<b>Навчальна мета</b>	<b>Надавати медичну допомогу дітям із захворюваннями ендокринної системи.</b>
-----------------------	---

<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
<p>1. Особливості росту і розвитку дітей від народження до завершення пубертату.</p> <p>2. Нормальний і патологічний статевий розвиток дітей (передчасний статевий розвиток; затримка пубертату; гіпогонадізм; крипторхізм; порушення статевого диференціювання).</p> <p>3. Йодний дефіцит та йододефіцитні захворювання. Соціальні наслідки та шляхи вирішення проблеми.</p> <p>4. Синдром зоба у дітей. Етіологія, діагностика, диференційна діагностика. Вузловий та багатовузловий зоб.</p> <p>5. Дифузний нетоксичний зоб. Етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування та профілактика.</p> <p>6. Автоімунний тиреоїдит.</p> <p>7. Гіпотиреоз вроджений і набутий. Клінічні і гормональні ознаки. Діагностика, лікування та спостереження.</p> <p>8. Синдром гіпертиреозу.</p> <p>9. Дифузний токсичний зоб (хвороба Грейвса). Тиреотоксикоз.</p> <p>10. Ожиріння у дітей: причини, діагностика, підходи до корекції.</p> <p>Метаболічний синдром в дитячому віці.</p> <p>11. Порушення вуглеводного обміну:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цукровий діабет, порушення толерантності до глюкози, порушення глікемії натще (критерії діагностики);</li> <li>• типи цукрового діабету у дітей, їх диференційна діагностика, особливості лікування;</li> <li>• особливості харчування дитини з цукровим діабетом;</li> <li>• ознаки діабетичного кетоацидозу, особливості харчування дитини з</li> </ul>	<p>1. Оцінити зріст дитини відповідно статі та віку.</p> <p>2. Призначити додаткові дослідження дитині з затримкою зросту, оцінити їх результати.</p> <p>3. Призначити додаткові дослідження дитини із високорослістю, оцінити їх.</p> <p>4. Сформувати підозру щодо наявності ендокринної причини порушень росту дитини та спрямувати її до дитячого ендокринолога.</p> <p>5. Розрахувати індекс маси тіла. Оцінити його значення відповідно статі і віку дитини.</p> <p>6. Встановити наявність надлишкової маси тіла/ ожиріння.</p> <p>7. Призначити додаткові дослідження дитині для визначення причини ожиріння. Сформувати підозру щодо наявності ендокринної причини ожиріння та спрямувати до дитячого ендокринолога.</p> <p>8. Консультувати дитину / її батьків щодо дієтичного харчування та рухової активності дитини із надлишковою масою тіла / ожирінням.</p> <p>9. Визначити наявність дефіциту маси тіла, провести обстеження для визначення його причини. Сформувати підозру щодо наявності ендокринної причини дефіциту маси тіла та спрямувати до дитячого ендокринолога.</p> <p>10. Визначити стать дитини при народженні.</p> <p>11. Оцінити статевий розвиток дитини за шкалою Таннера.</p> <p>12. Оцінка стану зовнішніх статевих органів за Прадером.</p> <p>13. Призначити додаткові дослідження у разі виявлення порушень статевого розвитку дитини та оцінити їх результати.</p> <p>14. Оцінити результати перорального тесту толерантності до глюкози.</p> <p>15. Оцінити показник глікозильованого гемоглобіну.</p>

діабетичним кетоацидозом;  
• ознаки гіпоглікемії.

12. Ендокринна артеріальна гіпертензія у дітей: причини і обстеження.

13. Ендокринні причини судомного синдрому.

14. Причини синдрому гіперандрогенії / вірильного синдрому.

15. Клінічні прояви нецукрового діабету, диференційна діагностика синдрому поліурії-полідипсії.

16. Хронічна надниркова недостатність (первинна і вторинна), діагностика та лікування.

17. Клінічні і гормональні ознаки гіпо- та гіперпаратирерозу.

18. Клінічні, біохімічні і гормональні ознаки вродженої дисфункції кори надниркових залоз (ВДКНЗ):

- сільутратна форма;
- проста вірильна форма;
- неklasична вірильна форма.

19. Клінічні і гормональні ознаки гіперкортицизму (синдрому Кушинга).

20. Ендокринні причини аменореї.

16. Діагностувати порушення вуглеводного обміну. Сформувати підозру щодо наявності цукрового діабету та спрямувати дитину до ендокринолога.

17. Надати рекомендації щодо харчування і фізичної активності дитині з цукровим діабетом I типу.

18. Надати рекомендації щодо харчування дитині із порушеннями вуглеводного обміну / метаболічним синдромом/ цукровим діабетом II типу.

19. Призначити додаткові дослідження дитині з артеріальною гіпертензією (АГ) та оцінити їх результати. Сформувати підозру щодо наявності ендокринних причин підвищення артеріального тиску та скерувати дитину до дитячого ендокринолога.

20. Призначити додаткові дослідження дитині з судомним синдромом та оцінити їх результати. Сформувати підозру про наявність ендокринних причин судом та скерувати дитину до дитячого ендокринолога.

21. Призначити додаткові дослідження дитині з частими переломами, остеопорозом/остеопенією. Оцінити їх результати. Сформувати підозру про наявність ендокринних причин та скерувати дитину до дитячого ендокринолога.

22. Призначити додаткові дослідження дитині з полідипсією/поліурією. Оцінити їх результати. Сформувати підозру про наявність ендокринних причин та скерувати дитину до дитячого ендокринолога.

23. Оцінити результати пальпації молочних залоз у хлопчика.

24. Оцінити результати пальпації щитоподібної залози.

25. Оцінити функцію щитоподібної залози.

26. Призначити додаткові дослідження (сонографічні, біохімічні) дитині з підозрою на захворювання щитоподібної залози. Оцінити їх результати.

27. Проводити профілактику йододефіцитних захворювань шляхом корекції дієти та призначення йодовмісних препаратів дітям із груп ризику.

28. Оцінити результати неонатального скринінгу на вроджений гіпотиреоз, ВДКНЗ.

29. Здійснювати моніторинг ефективності лікування вродженого і набутого гіпотиреозу.

30. Провести корекцію дози лівотироксину дитині з гіпотиреозом.

31. Здійснювати моніторинг ефективності лікування гіпофізарного нанізму.

32. Призначити лікування дитині у стані гіпоглікемії, гіпоглікемічної коми.

33. Призначити лікування дитині у стані діабетичного кетоацидозу, кетоацидотичної коми.

	<p>34. Діагностувати артеріальну гіпертензію у дитини відповідно до її статі, віку і зросту. Призначити обстеження для визначення ендокринної причини АГ.</p> <p>35. Розрахувати дозу вітаміну D для профілактики його дефіциту, визначити критерії контролю.</p> <p>36. Розрахувати дозу препаратів йоду для профілактики його дефіциту.</p>
--	---

**Практичні навички/компетентності**

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу	C
2.	Проведення клінічного обстеження дітей різних вікових груп	C
3.	Проведення антропометрії дитини різного віку	D
4.	Використання графіків росту та центильних таблиць	C
5.	Розрахунок індексу маси тіла (ІМТ)	D
6.	Визначення наявності ячочок в калитці у хлопчиків	C
7.	Дослідження глюкози в крові глюкометром, оцінка результату	C
8.	Проведення і оцінка перорального тесту толерантності до глюкози	C
9.	Дослідження сечі на наявність кетонових тіл, оцінка результату	C
10.	Пальпація щитоподібної залози	C
11.	Здійснити забір крові для проведення неонатального скринінгу на вроджений гіпотиреоз, ВДКНЗ	C
12.	Надати першу допомогу дитині з гіпоглікемією	C
13.	Надати першу допомогу дитині з кетоацидозом, кетоацидотичною комою на догоспітальному етапі	C
14.	Перша допомога дитині з гострою наднирковою недостатністю	C

**Примітка.** На профільній кафедрі педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями ендокринної системи

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>ОК 16</b>	<b>Клінічна імунологія</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з первинними та вторинними імунодефіцитами.</b>
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
<p>1. Поняття про імунітет. Основні фактори імунітету.</p> <p>2. Вікові особливості імунної системи.</p> <p>3. Методи обстеження імунної системи.</p> <p>4. Клінічні ознаки та лабораторна діагностика</p>	<p>1. Виконати лікарський огляд органів імунної системи.</p> <p>2. Призначити додаткові дослідження дитині із ознаками імунодефіциту та оцінити їх результати (показники загального аналізу</p>

<p>ознаки первинних імунодефіцитів.</p> <p>5. Скринінгові методи дослідження при підозрі на імунодефіцит.</p> <p>6. Первинні імунодефіцити: визначення, класифікація.</p> <p>7. Вторинні імунодефіцити.</p> <p>8. Трансплантація гемопоетичних стовбурових клітин.</p>	<p>крові, рівня імуноглобулінів сироватки крові, субпопуляції лімфоцитів тощо).</p> <p>3. Встановити наявність порушень фагоцитарної ланки імунної системи.</p> <p>4. Встановити наявність порушень системи комплементу.</p> <p>5. Провести диференційну діагностику первинних та вторинних імунодефіцитів.</p> <p>6. Сформувати підозру щодо наявності первинного імунодефіциту та скерувати пацієнта до імунолога.</p>
--	--

### Практичні навички/компетентності

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у пацієнта з підозрою на первинний імунодефіцит	С
2.	Об'єктивне обстеження дитини із підозрою на імунодефіцит	С
3.	Розрахунок дози довенного імуноглобуліну	С

**Примітка.** На кафедрі дитячої імунології або, за відсутності такої у ЗВО, на профільній кафедрі педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.

Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям з імунодефіцитними станами.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/1.

<b>ОК 17</b>	<b>Імунопрофілактика</b>
--------------	--------------------------

<b>Навчальна мета</b>	<b>Проводити імунопрофілактику інфекційних хвороб у дітей</b>
-----------------------	---

Знання	Уміння
<p>1. Основи імунної відповіді та її механізми при проведенні вакцинації.</p> <p>2. Класифікація лікарських засобів для імунопрофілактики.</p> <p>3. Засади виготовлення лікарських засобів для імунопрофілактики.</p> <p>4. Нормативно-правові засади проведення імунопрофілактики в Україні.</p> <p>5. Календар щеплень.</p> <p>6. Вакцинація дітей з порушенням календаря щеплень.</p> <p>7. Правила поєднання лікарських засобів для пасивної імунопрофілактики.</p> <p>8. Екстрена імунопрофілактика.</p> <p>9. Правила транспортування, зберігання та утилізації лікарських засобів для імунопрофілактики.</p> <p>10. Правила введення лікарських засобів для імунопрофілактики.</p> <p>11. Несприятливі події після імунопрофілактики (НППІ).</p> <p>12. Протипоказання до проведення імунопрофілактики.</p>	<p>1. Оцінити вакцинальний статус дитини за календарем щеплень.</p> <p>2. Призначати щеплення за віком.</p> <p>3. Скласти індивідуальний календар вакцинації.</p> <p>4. Скласти календар щеплень при порушеному графіку вакцинації.</p> <p>5. Призначати щеплення за станом здоров'я.</p> <p>6. Призначати щеплення за епідемічними показаннями.</p> <p>7. Призначити щеплення поза календарем (рекомендовані вакцини).</p> <p>8. Визначити наявність протипоказань до вакцинації.</p> <p>9. Оцінювати місцеву реакцію після введення лікарських засобів для імунопрофілактики.</p> <p>10. Визначити причинно-наслідковий зв'язок між НППІ та проведеною вакцинацією.</p> <p>11. Розпізнати ознаки та проводити диференційну діагностику анафілаксії після введення лікарських засобів для імунопрофілактики.</p> <p>12. Оцінити результати лабораторних досліджень стосовно імунопрофілактики.</p> <p>13. Консультувати з питань імунопрофілактики.</p> <p>14. Зберігати, транспортувати та утилізувати лікарські засоби для імунопрофілактики.</p>

13. Імунопрофілактика окремих інфекційних хвороб.		
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
1.	Введення лікарських засобів для імунопрофілактики	<b>D</b>
2.	Розміщення засобів для імунопрофілактики у холодильник	<b>D</b>
3.	Збирання сумки-холодильників для транспортування засобів для імунопрофілактики	<b>D</b>
4.	Надання невідкладної допомоги при анафілаксії	<b>C</b>
5.	Проведення "шейк-тесту"	<b>D</b>
6.	Консультування батьків щодо заповнення інформованої згоди	<b>D</b>
<p><b>Примітка.</b> На профільній кафедрі педіатрії та/або дитячої імунології викладаються основи теоретичних знань. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.</p> <p>Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та кабінету вакцинації.</p> <p><b>Рекомендоване співвідношення кредитів:</b> університет / база стажування - 2/2.</p>		
<b>OK 18</b>	<b>Хірургія дитячого віку</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Вміти розпізнати захворювання, що потребують хірургічного втручання.</b>	
<b>Знання</b>		<b>Уміння</b>
1. Загальні принципи обстеження дітей і діагностики гострої хірургічної патології органів черевної порожнини, легень та плеври. 2. Нетравматичні невідкладні хірургічні стани у дітей (запальні захворювання черевної порожнини ("гострий живіт"); гострий апендицит, дивертикуліт, первинний перитоніт). 3. Синдром блювання у дітей, обумовлений хірургічними захворюваннями (заворот середньої кишки у немовлят, природжений гіпертрофічний пілоростеноз, інвагінація кишечника). 4. Синдром закрепи (хвороба Гіршпрунга). 5. Синдром набряклої калитки (заворот яєчка, заворот ознак гідатиди Моргані). 6. Гнійно-запальні захворювання (гострий гематогенний остеомієліт; деструктивна пневмонія). 7. Стани, які не потребують негайного оперативного втручання (пупкова кила; пахова кила). 8. Травма органів черевної порожнини у дітей, алгоритм надання допомоги. 9. Невідкладна урологія дитячого віку (травматичні ураження органів сечовивідної системи, гостра затримка сечі), алгоритм надання допомоги. 10. Новоутворення у дітей (доброякісні новоутворення у дітей; гемангіоми).		1. Оцінити дані анамнезу, огляду дитини і проаналізувати значимість різних симптомів і синдромів у дитини зі скаргами на болі в животі / блювоту / закріп. 2. Оцінити дані перкусії, аускультатії і пальпації живота у дитини з больовим абдомінальним синдромом, виявити симптоми подразнення очеревини. 3. Оцінити стан дитини при динамічному спостереженні. 4. Діагностувати травматичне ураження паренхіматозного органу черевної порожнини. 5. Підготувати дитину до ендоскопічних досліджень та УЗД, встановити покази до невідкладних ендоскопічних досліджень 6. Інтерпретувати дані рентгенограми при діагностиці кишкової непрохідності. 7. Користуватися діагностичними шкалами Alvorado та її педіатричною модифікацією - шкала Samuel. 8. Оцінити рентгенограму грудної клітини (виявлення емпієми плеври, пневмоторакс).
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>

1.	Збір анамнезу захворювання та оцінка його перебігу у дітей з гострою хірургічною патологією	С
2.	Перкусія, аускультация і пальпація живота у дитини з больовим абдомінальним синдромом	С
3.	Розпізнавання клінічних симптомів та подразнення очеревини при гострому апендициті у дітей	С
4.	Пальцеве дослідження прямої кишки	С
5.	Катетеризація вени за Сельдингером	В
6.	Катетеризація шлунку і дванадцятипалої кишки у дітей з синдромом блювання	С
7.	Катетеризація сечового міхура	С
8.	Постановки сифонної клізми	С
9.	Клінічне ультразвукове дослідження в точці інтересу (point-of-care ultrasound, PoCUS)	В
10.	Клінічне ультразвукове дослідження грудної клітки (BLUE-протокол)	В
11.	Опис рентгенограми грудної клітини	С
12.	Пункція плевральної порожнини	В
13.	Визначення симптомів "гострого живота" симптом Ровзінга (Rovsing), симптом поперекового м'яза (Psoas sign), симптом затульного м'яза (Obturator sign), симптом Щоткіна-Блюмберга, симптом "зайчика" або симптом "стрибків"	С

**Примітка.** Підготовка за програмою ОК 18 здійснюється на кафедрі дитячої хірургії. На кафедрі викладаються теоретичні аспекти та навчання навичкам первинної та диференційної діагностики. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та в умовах хірургічного стаціонару.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>ОК 19</b>	<b>Дитяча ортопедія та травматологія</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Надавати медичну допомогу дітям при травмі та дітям із ортопедичною патологією.</b>	
	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етапи формування скелету у дітей.</li> <li>2. Особливості будови кісток.</li> <li>3. Дисплазія кульшових суглобів.</li> <li>4. Кривошия. Клінічні прояви та диференційна діагностика.</li> <li>5. Порушення постави. Клінічні прояви, методи профілактики і лікування.</li> <li>6. Плоскостопість. Клінічні прояви, методи діагностики і лікування.</li> <li>7. Методи діагностики ортопедичних захворювань (УЗД, рентгенодіагностика).</li> <li>8. Особливості переломів у дітей.</li> <li>9. Алгоритм надання допомоги при переломах у дітей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінити дані анамнезу та визначити групи ризику.</li> <li>2. Відрізнити установчу і м'язову кривошию.</li> <li>3. Розпізнавати клінічні симптоми та ознаки дисплазії кульшових суглобів.</li> <li>4. Проводити диференційну діагностику з шийним лімфаденітом і пухлинами.</li> <li>5. Знати основні клінічні ознаки дисплазії кульшових суглобів.</li> <li>6. Оцінка ультразвукового дослідження кульшових суглобів.</li> <li>7. Діагностувати порушення постави за даними загального огляду дитини.</li> <li>8. Володіти методами профілактики порушення постави.</li> <li>9. Оцінити рентгенограму кісток у дітей.</li> <li>10. Контролювати стан дитини, яка знаходиться на амбулаторному лікуванні після оперативного лікування</li> </ol>

	травми або ортопедичної патології. 11. Скерувати дитину із плоскостопістю, ДЦП, іншою ортопедичною або неврологічною патологією, яка супроводжується порушенням рухових функцій, до дитячого ортопеда-травматолога для вирішення питання про можливість оперативного лікування.
--	--

**Практичні навички/компетентності**

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу у пацієнтів з ортопедичними захворюваннями	С
2.	Ортопедичний огляд дитини до 1 року	С
3.	Визначення клінічних симптомів та ознак дисплазії кульшових суглобів	С
4.	Розпізнавання ознак сколіозу і плоскостопості	С
5.	Зупинка кровотечі, накладання джгута на верхні та нижні кінцівки.	С
6.	Проведення іммобілізації кінцівок при переломах	С
7.	Виконання стабілізації тазу при переломі	С
8.	Іммобілізація хребта та перекидання постраждалого на транспортний щит	С

**Примітка.** На кафедрі дитячої хірургії/ травматології викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із травмами та ортопедичної патології.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/2.

<b>ОК 20</b>	<b>Генетика та метаболічні захворювання</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Діагностика та надання допомоги дітям з генетичними захворюваннями. Володіння основами медико-генетичного консультування.</b>

<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
1. Структура та функції ДНК і РНК; геном, поліморфізм ДНК, мітоз, теломерази, мейоз, транскрипція та трансляція, гени, генна експресія. 2. Роль спадковості в патології людини, методи медичної генетики. 3. Пропедевтика спадкової патології. 4. Класифікація спадкових хвороб та вроджених вад розвитку. 5. Хромосомні хвороби, види хромосомних аномалій (числові аберації та структурні перебудови, мозаїцизм). 6. Моногенні хвороби. Типи успадкування (аутосомно-домінантний, аутосомно-рецесивний, Х-зчеплений, голандричний). Пенетрантність та експресивність. 7. Хвороби зі спадковою схильністю (мультифакторні захворювання). 8. Поняття орфанних захворювань. 9. Спадкові захворювання з порушенням обміну речовин, Основні групи та загальні характеристики.	1. Збирати спадковий анамнез. 2. Описати фенотип із застосуванням генетичного глосарію. 3. Оцінка моторного, психічного та мовленнєвого розвитку, комунікативних навичок у дітей раннього віку. 4. Оцінити динаміку психомоторного розвитку дитини. 5. Провести синдромальну оцінку фенотипу. 6. Запідозрити хромосомне захворювання. 7. Призначати і оцінити результати каріотипування, спеціальних біохімічних методів обстеження та ДНК-діагностики, УЗД і біохімічного скринінгу вагітних. 8. Оцінити результати неонатального скринінгу та скласти алгоритм подальших дій у випадку наявних відхилень. 9. Надати невідкладну допомогу пацієнтам із гіперамонемією, лактат-ацидозом,

<p>10. Захворювання з порушенням обміну амінокислот (АМК): фенілкетонурія, гомоцистиурія, порушення обміну АМК з ранньою неонатальною маніфестацією (лейциноз, тирозиноз).</p> <p>11. Захворювання з порушенням обміну вуглеводів (глікогенози, галактоземія).</p> <p>12. Лізосомні хвороби накопичення (мукополісахаридози, нейроліпідози).</p> <p>13. Мітохондріальні хвороби.</p> <p>14. Епігенетичні чинники.</p> <p>15. Методи діагностики спадкових хвороб (клініко-генеалогічний аналіз, цито-генетичні, спеціальні біохімічні в т. ч. фермент-діагностика, молекулярно-цитогенетичні (FISH), молекулярно-генетичні), неонатальний скринінг.</p> <p>16. Сучасні підходи до лікування спадкових хвороб, включаючи дієтотерапію, ферментзамісну терапію, використання модуляторної терапії мутантних генів при окремих захворюваннях.</p> <p>17. Методи профілактики спадкових хвороб: проведення медико-генетичного консультування з визначенням ризику для нащадків, пренатальна діагностика (УЗД, біохімічний скринінг, інвазивна пренатальна діагностика). Преконцепційна профілактика.</p>	<p>гіпоглікемією та при підозрі на метаболічну кризу.</p> <p>10. За даними родоводу визначити тип успадкування та розрахувати генетичний ризик у сім'ї.</p> <p>11. Запідозрити наявність у дитини спадкового метаболічного та мітохондріального захворювання та скерувати дитину на консультацію до спеціаліста.</p> <p>12. Проводити призначене лікування захворювання порушення обміну речовин. Оцінювати його ефективність.</p> <p>13. Проводити призначене генетиком лікування хромосомної патології. Оцінювати його ефективність.</p>
--	--

**Практичні навички/компетентності**

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Описання фенотипу пацієнта	C
2.	Створення графічного зображення спадкового анамнезу (генеалогічного дерева)	C
3.	Неврологічний огляд дитини різного віку	C
4.	Перевірка рефлексів дитини в періоді новонародженості	C
5.	Розпізнавання основних клінічних симптомів та синдромів ураження нервової системи у дітей різного віку	C
6.	Забір зразку крові дитини для проведення неонатального скринінгу.	D
7.	Оформлення паспортної частини неонатального скринінгу	D
8.	Виконання алгоритму дій при підозрі на метаболічну кризу	C
9.	Виконання алгоритму дій при виявленому синдромі гіперамонемії.	C
10.	Навички ефективного медичного спілкування	D

**Примітки.** Теоретичні знання та практичні навички за даним ОК засвоюються переважно на очному циклі навчання на кафедрі педіатрії та/або медичної генетики.

На базі стажування практичні навички відпрацьовуються під час проходження інших циклів на базі консультативної поліклініки та відділень стаціонару.

За наявності на базі стажування генетика та спеціаліста з метаболічних хвороб, відпрацювання практичних навичок може проводитись на окремому циклі генетики та метаболічних захворювань.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 3/1.

<b>ОК 21</b>	<b>Дитяча неврологія</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з захворюваннями нервової системи.</b>	
	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
	<p>1. Анатомія та фізіологія центральної та периферичної нервової системи. Анатомофізіологічні особливості нервової системи у дітей.</p> <p>2. Семіотика захворювань нервової системи у дітей.</p> <p>3. Основні клінічні синдроми ураження нервової системи у новонароджених і дітей раннього віку.</p> <p>4. Основні клініко-діагностичні критерії захворювань нервової системи у дітей, показання до направлення до дитячого невролога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• головний біль (первинний, вторинний), включно з мігренню;</li> <li>• епілепсія у дітей: семіотика епілептичних випадків, фебрильні судоми.</li> <li>• вроджені вади розвитку головного та спинного мозку (гідроцефалія, spina bifida та ін.)</li> <li>• дитячий церебральний параліч</li> <li>• спадкові нейродегенеративні та нейрометаболічні захворювання.</li> <li>• м'язові та нервово-м'язові захворювання.</li> <li>• травми головного та спинного мозку</li> </ul> <p>5. Невідкладні стани в клініці дитячої неврології: епілептичний статус, гострі порушення мозкового кровообігу.</p> <p>6. Медико-соціальна реабілітація дітей з органічним ураженням нервової системи, в тому числі принципи раннього втручання.</p>	<p>1. Оцінити результати обстеження неврологічного статусу у дітей різного віку.</p> <p>2. Розпізнавати основні клінічні симптоми та синдроми, які свідчать про ураження нервової системи.</p> <p>3. Призначити діагностичні процедури та інструментальні методи нейровізуалізації (НСГ, МРТ, КТ), електроенцефалографію (ЕЕГ), електронейроміографію (ЕНМГ), метаболічне та генетичне тестування.</p> <p>4. Інтерпретація поширених нейровізуалізаційних ознак аномалій при КТ, МРТ та УЗД.</p> <p>5. Діагностувати затримку моторного, психічного та мовленнєвого розвитку, поведінкові порушення та порушення комунікативної сфери у дітей раннього віку.</p> <p>6. Провести диференційну діагностику між первинним та вторинним головним болем.</p> <p>7. Провести диференційну діагностику судомного синдрому у дітей.</p> <p>8. Запідозрити органічне та/або метаболічне ураження нервової системи у дитини та скерувати її на консультацію до дитячого невролога.</p> <p>9. Виконувати призначене неврологом лікування та оцінювати його ефективність.</p> <p>10. Консультувати батьків новонароджених дітей та немовлят, які відносяться до групи ризику щодо формування інвалідизуючої патології, з питань раннього обстеження та раннього втручання.</p> <p>11. Знати основні принципи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи.</p>
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
1.	Збір анамнезу у пацієнтів з захворюваннями нервової системи	С
2.	Неврологічний огляд новонароджених та немовлят	С
3.	Неврологічний огляд дітей	С
4.	Оцінка моторного, психічного та мовленнєвого розвитку, комунікативних навичок у дітей раннього віку (С)	С
5.	Розпізнавання основних клінічних симптомів та синдромів ураження нервової системи у дітей різного віку	С
6.	Надання першої допомоги при фебрильних судомках	С

7.	Надання першої допомоги при епілептичному статусі	С
8.	Надання першої допомоги при гострому порушенні мозкового кровообігу	С
9.	Навички ефективного медичного спілкування	Д
<p><b>Примітка.</b> На кафедрі / циклі дитячої неврології або, за її відсутності, на кафедрі педіатрії, викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.</p> <p>Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями нервової системи.</p> <p><b>Рекомендоване співвідношення кредитів:</b> університет / база стажування - 1/3.</p>		
<b>ОК 22</b>	<b>Захворювання ЛОР-органів</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з захворюваннями ЛОР-органів.</b>	
	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Клінічна анатомія та фізіологія ЛОР-органів.</li> <li>Анатомо-фізіологічні особливості ЛОР-органів у дітей.</li> <li>Методи обстеження ЛОР-органів (передня риноскопія, орофарингоскопія, отоскопія).</li> <li>Діагностика вроджених вад розвитку ЛОР-органів (атрезія хоан, ларингомаліяція, мікротія, розщеплення піднебіння)</li> <li>Етіологія, патогенез, особливості перебігу, лікування гострих та хронічних захворювань вуха.</li> <li>Етіологія, патогенез, особливості перебігу, лікування гострих та хронічних захворювань носа та приносних пазух (риносинусит, алергічний риніт, хронічні риніти).</li> <li>Етіологія, патогенез, особливості перебігу, лікування гострих та хронічних захворювань глотки (назофарингіт, тонзиліт, фарингіт)</li> <li>Етіологія, патогенез, особливості перебігу, лікування гострих та хронічних захворювань гортані і трахеї (ларингіт, гострий стенозуючий ларингіт, трахеїт).</li> <li>Принципи раціональної антибіотикотерапії бактеріальних захворювань ЛОР-органів.</li> <li>Скринінг слуху у новонароджених.</li> <li>Основні невідкладні стани в отоларингології (носові кровотечі, сторонні тіла, стеноз гортані).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Виконувати огляд ЛОР-органів (передня риноскопія, орофарингоскопія, отоскопія).</li> <li>Забезпечити адекватне дихання при вродженій атрезії хоан у новонародженого.</li> <li>Оцінити ступінь стенозу гортані у дітей при вродженому стридорі, гострому обструктивному ларингіті, травмах гортані, хронічних стенозах гортані.</li> <li>Оцінити слухову функцію у дітей першого року життя.</li> <li>Призначати антибактеріальні препарати дітям із бактеріальними інфекціями ЛОР-органів.</li> <li>Менеджмент пацієнта з синдромом біль в горлі (застосування шкал Центор, МакАйзек, FeverPain, критерії Paradise).</li> <li>Розпізнавати симптоми, що свідчать про розвиток ускладнень та потребують консультації отоларинголога.</li> <li>Менеджмент пацієнта з рекурентними захворюваннями ЛОР-органів.</li> <li>Надавати невідкладну допомогу при стенозі гортані у дітей.</li> <li>Надавати невідкладну допомогу при сторонніх тілах ЛОР-органів.</li> <li>Виконувати зупинку носової кровотечі.</li> <li>Консультувати батьків стосовно показань до аденотомії та тонзилотомії</li> <li>Консультувати батьків новонародженої дитини з питань скринінгу слуху та своєчасної адекватної реабілітації слухового аналізатора (слухопротезування, кохлеарна імплантація, заняття з сурдопедагогом та логопедом).</li> </ol>
<b>Практичні навички/компетентності</b>		

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Отоскопія	С
2.	Передня риноскопія	С
3.	Визначення дихальної функції носа	С
4.	Орофарингоскопія	С
5.	Зупинка носової кровотечі	С
6.	Туалет зовнішнього слухового ходу	Д
7.	Видалення сірчаної пробки	С
8.	Видалення стороннього тіла ротоглотки	С
9.	Надання першої допомоги при живому сторонньому тілі зовнішнього слухового ходу	С
10.	Надання першої допомоги при атрезії хоан у новонароджених	С
11.	Конікотомія	С
12.	Навички ефективного медичного спілкування	Д

**Примітка.** На кафедрі / циклі дитячої оториноларингології неврології або, за її відсутності, на кафедрі педіатрії, викладаються основи теоретичних знань та здійснюється базове навчання виконанню практичних навичок. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.

Відпрацювання практичних навичок та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому із фахівцем відповідного профілю та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями органів дихання та ЛОР-органів.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/2.

<b>ОК 23</b>	<b>Дитяча гінекологія</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Вміти розпізнати захворювання, що потребують втручання гінеколога дитячого та підліткового віку.</b>	
	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Анатомо-фізіологічні особливості жіночої статевої системи в дитячому та підлітковому віці.</li> <li>Нейро-гуморальна регуляція статевої системи в дитячому та пубертатному віці.</li> <li>Загальні принципи, методи та методики обстеження дівчаток і дівчат-підлітків з гінекологічною патологією.</li> <li>Фізичний та статевий розвиток дівчаток і підлітків та їх порушення (передчасний статевий розвиток, затримка статевого розвитку, порушення статевого диференціювання).</li> <li>Гіперандрогенія (синдром полікістозних яєчників, адено-генітальний синдром).</li> <li>Порушення менструальної функції (аменорея, оліго-опсоменорея, дисменорея, аномальна маткова кровотеча пубертатного періоду).</li> <li>Вагітність у неповнолітніх.</li> </ol> <p>Особливості перебігу гестації та пологів в підлітковому віці.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Аномалії та вади розвитку жіночої статевої системи (синдром Майєра-Рокитанського-Кюстера-Хаузєра, подвоєння матки та піхви, в тому числі при наявності часткової, чи повної атрезії статевого тракту з утрудненням відтоку менструальної крові).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оцінити дані анамнезу захворювання, визначити ранні симптоми гінекологічної патології та скерувати пацієнтку до дитячого гінеколога.</li> <li>Розпізнати клінічні симптоми та симптоми подразнення очеревини при "гострому животі" у дівчат.</li> <li>Оцінити результати об'єктивного обстеження дитини з визначенням фізичного, статевого розвитку, менструальної функції (при її наявності) та їх порушень.</li> <li>Оцінити результати пальпації молочних залоз, живота, огляду зовнішніх статевих органів.</li> <li>Оцінити результати антропометрії, ІМТ, морфотип дівчинки.</li> <li>Оцінити стадію статевого розвитку за Таннером.</li> <li>Проаналізувати значимість різних симптомів і синдромів у дитини зі скаргами на болі в животі, виділень із статевих шляхів та порушення менструальної функції.</li> <li>Оцінити результати перкусії, аускультатії</li> </ol>

<p>9. "Гострий живіт" в гінекології дитячого та підліткового віку, диференціальна діагностика з гострою хірургічною патологією (овуляторний синдром, апоплексія яєчників, розрив кісти яєчника, перекрути придатків матки, позаматкова вагітність).</p> <p>10. Запальні захворювання жіночої статеві системи у дівчаток та дівчат-підлітків (неспецифічні, специфічні):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гострий вульвіт, вульвовагініт (в тому числі на фоні стороннього тіла піхви, глистяної інвазії), сальпінгоофорит;</li> <li>- загострення хронічного вульвіту, вульвовагініту, сальпінгоофориту;</li> <li>- захворювання, що передаються статевим шляхом.</li> </ul> <p>11. Пухлини жіночої статеві системи в дитячому та підлітковому віці (доброякісні, злоякісні):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пухлини зовнішніх статевих органів;</li> <li>- пухлини та пухлиноподібні утворення яєчників.</li> </ul> <p>12. Травми статевих органів у дівчат і підлітків (у тому числі внаслідок згвалтування), алгоритм надання допомоги.</p> <p>13. Захворювання молочної залози у дівчаток та дівчат-підлітків.</p> <p>14. Контрацепція у підлітків.</p>	<p>та пальпації живота, оцінити наявність симптомів подразнення очеревини.</p> <p>9. Проводити динамічне спостереження та оцінювати його результати.</p> <p>10. Діагностувати травматичне ураження статевих органів.</p> <p>11. Підготувати дитину до ехографії та встановити показання до невідкладних досліджень.</p> <p>12. Оцінити результати клінічного ультразвукового дослідження органів малого тазу, молочних залоз.</p> <p>13. Інтерпретувати результати променевих методів обстеження (УЗД, КТ, МРТ, рентгенограми черепа, кисті) при діагностиці гінекологічної патології.</p> <p>14. Інтерпретувати результати клінічних, біохімічних, імуноферментних, бактеріологічних, бактеріоскопічних досліджень, гормонограми.</p> <p>15. Оцінити характер крововтрати і клінічні симптоми анемізації організму при аномальній матковій кровотечі у дівчат-підлітків.</p> <p>16. Призначати та інтерпретувати результати гемограми, коагулограми.</p> <p>17. Рекомендувати засоби контрацепції для запобігання непланованої вагітності неповнолітнім.</p>
---	---

### Практичні навички/компетентності

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Збір анамнезу із урахуванням перебігу вагітності у матері, преморбідного фону, скарг пацієнтки (матері/опікуна) щодо статеві системи	С
2.	Об'єктивне обстеження дитини з визначенням фізичного та статевого розвитку	С
3.	Пальпація молочних залоз, живота, огляд зовнішніх статевих органів.	С
4.	Перкусія, аускультация і пальпація живота у дитини з больовим абдомінальним синдромом	С
5.	Перевірка симптомів подразнення очеревини	С
6.	Антропометрія	D
7.	Розрахунок індексу маси тіла	D
8.	Катетеризація сечового міхура	С
9.	Постановка сифонної клізми	D
10.	Визначення симптомів "острого живота" симптом Ровзінга (Rovsing), симптом поперекового м'яза (Psoas sign), симптом затульного м'яза (Obturator sign), симптом Щоткіна-Блюмберга, симптом "зайчика" або симптом "стрибків"	С

11.	Розрахунок гірсутного числа за шкалою Ферімана-Голвея	С
12.	Навички ефективного медичного спілкування	Д
<p><b>Примітка.</b> На кафедрі педіатрії / гінекології (за визначенням ЗВО), викладаються основи теоретичних знань та здійснюється базове навчання виконанню практичних навичок. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Відпрацювання практичних навичок та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому дитячого гінеколога та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями статевої та сечовивідної системи.</p> <p><b>Рекомендоване співвідношення кредитів:</b> університет / база стажування - 1/2.</p>		
ОК 24	<b>Основи онкології дитячого віку</b>	
Навчальна мета	<b>Володіти основами діагностики онкологічних захворювань дитячого віку, вміти проводити спостереження за онкохворою дитиною та надавати паліативну допомогу.</b>	
	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превалюючи злоякісні захворювання в дітей в різних вікових групах</li> <li>2. Симптоми тривоги ("червоні прапори") онкологічних захворювань у дітей</li> <li>3. Ретинобластома. Клінічна картина, скринінг.</li> <li>4. Нейробластома. Клінічна картина, симптоми підозри.</li> <li>5. Нейробластома (пухлина Вільмса). Клінічна картина, симптоми підозри.</li> <li>6. Пухлини ЦНС. Клінічна картина, симптоми підозри.</li> <li>7. Пухлини кісток у дітей. Вибір первинного діагностичного методу.</li> <li>8. Пухлини м'яких тканин та інших локалізацій у дітей. Симптоми підозри.</li> <li>9. Принципи ведення та спостереження педіатром дитини, яка перенесла злоякісне захворювання. Вакцинація.</li> <li>10. Принципи знеболення дітей з онкологічними захворюваннями.</li> <li>11. Покази до проведення та основні принципи паліативної терапії.</li> <li>12. Віддалені наслідки злоякісних захворювань у дітей, їх курація.</li> <li>13. Тактика первинного обстеження, скерування, маршрут пацієнта із підозрою на злоякісне захворювання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запідозрити наявність онкологічного захворювання у дитини, ґрунтуючись на скаргах та результатах фізикального, лабораторного та інших методів обстеження (УЗД, КТ, МРТ).</li> <li>2. Інтерпретувати комп'ютерні та магнітнорезонансні томограми.</li> <li>3. Зібрати анамнез у дитини з підозрою на онкологічне захворювання.</li> <li>4. Сформувати покази для скерування дитини до онколога.</li> <li>5. Скласти перелік скринінгового обстеження у дитини з підозрою на онкологічне захворювання.</li> <li>6. Оцінити інтенсивність болю у дітей за спеціальними шкалами.</li> <li>7. Вибір методу та проведення знеболення.</li> <li>8. Створення плану нагляду та курації дитини, яка знаходиться в ремісії онкологічного захворювання.</li> </ol>
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
№	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
1.	Оцінка інтенсивності болю у дітей за спеціальними шкалами	С
2.	Введення знеболювальних препаратів	С
3.	Сформувати календар щеплень дитині, яка перенесла злоякісне захворювання	С
<p><b>Примітка.</b> На кафедрі онкології або педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється базове навчання виконанню практичних навичок. Засвоєння теоретичних знань</p>		

також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.  
Відпрацювання практичних навичок та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах візитів у відділеннях онкології, онкогематології або, за відсутності таких - у відділеннях, де знаходяться пацієнти із онкологічними захворюваннями.  
**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 2/2.

**ОК 25** **Паліативна допомога**

**Навчальна мета** **Надавати медичну допомогу дітям з невиліковними захворюваннями.**

Знання	Уміння
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія паліативної допомоги.</li> <li>2. Принципи надання педіатричної паліативної допомоги.</li> <li>3. Моделі педіатричної паліативної допомоги.</li> <li>4. Групи дітей, що потребують паліативної допомоги.</li> <li>5. Розуміння роботи мультидисциплінарної команди при наданні паліативної допомоги.</li> <li>6. Основні симптоми в педіатричній паліативній допомозі та їх корекція.</li> <li>7. Показники несприятливого прогнозу та погіршення стану. Корекція симптомів наприкінці життя.</li> <li>8. Комунікації з пацієнтами та членами родини.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінка нутритивного статусу дітей з невиліковними захворюваннями.</li> <li>2. Вміння діагностувати біль у дітей різного віку.</li> <li>3. Призначати протибольову терапію та контролювати її ефективність.</li> <li>4. Визначати основні симптоми невиліковних захворювань.</li> <li>5. Визначати показники несприятливого прогнозу та погіршення стану дитини з невиліковними захворюваннями.</li> <li>6. Вміння сповіщати погані новини.</li> <li>7. Уміти ефективно спілкуватися з іншими медичними працівниками, соціальними працівниками, духівниками, психологами.</li> <li>8. Встановлювати довірливі стосунки з дітьми, які переносять невиліковні захворювання та їх батьками.</li> </ol>

**Практичні навички/компетентності**

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Проведення антропометричних вимірювань дитини, яка потребує паліативної допомоги	С
2.	Розрахунок необхідного калоражу для дітей, які потребують паліативної допомоги	С
3.	Оцінка інтенсивності болю у дітей із невиліковними захворюваннями за спеціальними шкалами	С
4.	Проводити протибольову терапію	С
5.	Менеджмент симптомів невиліковних захворювань	С
6.	Складати індивідуальний план паліативної допомоги	С

**Примітка.** На кафедрі педіатрії / паліативної допомоги (за наявності у ЗВО), викладаються основи теоретичних знань та здійснюється базове навчання виконанню практичних навичок. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.  
Відпрацювання практичних навичок та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах візитів за викликом до паліативного хворого, або у відділеннях/ хоспісах, де знаходяться такі пацієнти.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 2/2.

**ОК 26** **Підліткова медицина**

**Навчальна мета** **Діагностувати та надавати медичну допомогу при захворюваннях у підлітків.**

Знання	Уміння
--------	--------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення підліткового віку. Ранній, середній та пізній пубертат.</li> <li>2. Анатомо-фізіологічні особливості підлітків.</li> <li>3. Психологічні особливості підлітків.</li> <li>4. Етапи статевого дозрівання. Шкала Таннера.</li> <li>5. Ризики періоду пубертату.</li> <li>6. Аддиктивні варіанти поведінки.</li> <li>7. Залежні варіанти поведінки.</li> <li>8. Основи статевого виховання. Попередження ранньої вагітності.</li> <li>9. Інфекції, що передаються статевим шляхом.</li> <li>10. ВІЛ/СНІД.</li> <li>11. Підліткові акне.</li> <li>12. Особливості підлітків ЛГБТ спільноти.</li> <li>13. Міжнародна стратегія ВООЗ/ЮНІСЕФ "Медико-психологічна допомога підліткам і молоді на основі дружнього підходу. Клініки, дружні до молоді".</li> <li>14. Особливості перебігу гострих та хронічних захворювань у підлітків.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виконувати загальний лікарський огляд.</li> <li>2. Оцінити антропометричні показники та ІМТ у відповідності до віку і статі.</li> <li>3. Оцінити статевий розвиток підлітка (хлопця та дівчини).</li> <li>4. Встановити психологічний контакт із підлітком.</li> <li>5. Оцінити психологічний статус підлітка.</li> <li>6. Проводити базове психологічне консультування підлітка.</li> <li>7. Оцінити стан підлітка при алкогольному сп'янінні.</li> <li>8. Оцінити стан підлітка при вживанні психоактивних речовин.</li> <li>9. Оцінити результати вимірювання артеріального тиску.</li> <li>10. Оцінити дані пальпаторного обстеження молочних залоз та огляду зовнішніх статевих органів.</li> <li>11. Надати рекомендації щодо використання методів контрацепції підліткам жіночої та чоловічої статі.</li> <li>12. Провести бесіду щодо визначення ризиків періоду пубертату та їх попередження (куріння тютюну, вживання алкоголю та наркотиків, суїцидальна поведінка, попередження ранньої вагітності та інфекцій, що передаються статевим шляхом).</li> <li>13. Запідозрити наявність ендокринної патології та скерувати пацієнта до ендокринолога.</li> <li>14. Запідозрити наявність проблем із статевою системою підлітка та/або на наявність вагітності та скерувати підлітка до гінеколога/уролога/андролога.</li> <li>15. Запідозрити наявність хронічного захворювання та, у разі необхідності, скерувати пацієнта до відповідного спеціаліста.</li> <li>16. Досягати лікувального комплаєнса (вміти переконати підлітка у необхідності проведення обстеження, лікування, дотримання профілактичних рекомендацій).</li> </ol>
--	--

#### Практичні навички/компетентності

№	Перелік практичних навичок/компетентностей	Рівень оволодіння
1.	Проведення антропометрії	D
2.	Розрахунок індексу маси тіла	D
3.	Вимірювання артеріального тиску	D
4.	Пальпація молочних залоз, живота, огляд зовнішніх статевих органів	C
5.	Невідкладна допомога при отруєнні алкоголем	D
6.	Невідкладна допомога при втраті свідомості	C
7.	Навички ефективного медичного спілкування	D

**Примітка.** На кафедрі педіатрії / підліткової медицини (за наявності у ЗВО), викладаються основи теоретичних знань та здійснюється базове навчання виконанню практичних навичок. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна. Відпрацювання практичних навичок та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому або у стаціонарних відділеннях, де знаходяться пацієнти підліткового віку, на базі клінік, дружніх до молоді.

**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/3.

<b>ОК 27</b>	<b>Дерматологія</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Вміння проводити профілактику, діагностику та лікування захворювань і станів шкіри, волосся та нігтів.</b>	
	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомія та гістологія шкіри, волосся та нігтів у дітей.</li> <li>2. Висип: характеристики та види, диференційна діагностика, алгоритм опису.</li> <li>3. Відмінність інфекційних та неінфекційних екзантем.</li> <li>4. Методи дослідження при захворюваннях шкіри.</li> <li>5. Поширені вроджені пігментні або судинні ураження шкіри (невуси, гемангіоми) та захворювання, маркерами яких вони можуть бути (наприклад нейрофіброматоз, синдром Штурге-Вебера, тощо).</li> <li>6. Атопічний дерматит.</li> <li>7. Контагіозний моллюск, бородавки.</li> <li>8. Ураження волосся (гіпертрихоз і випадіння волосся). Особливості алопеції у дітей, можливі причини алопеції.</li> <li>9. Пігментні ураження (гіпер- та гіпопігментація).</li> <li>10. Контактний дерматит.</li> <li>11. Себорейний дерматит.</li> <li>12. Кропив'янка.</li> <li>13. Акне.</li> <li>14. Параінфекційні екзантеми у дітей.</li> <li>15. Грибкові ураження нігтів у дітей, оніхомадезис як наслідок деяких інфекційних захворювань у дітей</li> <li>16. Фізіологічні стани новонароджених, пов'язані із шкірою (еритема новонароджених, мілії та інше).</li> <li>17. Короста у дітей.</li> <li>18. Педикульоз у дітей.</li> <li>19. Псоріаз у дітей.</li> <li>20. Невідкладні стани в дерматології - ексфоліативний дерматит, синдром Лайела, синдром Стівенса-Джонсона.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводити огляд шкіри, волосся, нігтів у дітей.</li> <li>2. Розпізнавати вид висипу та описувати його.</li> <li>3. Проводити диференційну діагностику інфекційного та неінфекційного висипу.</li> <li>4. Оцінити пігментні та судинні ураження шкіри. Запідозрити захворювання, що можуть бути пов'язані із шкірними маркерами.</li> <li>5. Призначити лікування дитині з атопічним дерматитом і контролювати його ефективність.</li> <li>6. Призначити додаткові обстеження дитині з алопецією та оцінити їх результати.</li> <li>7. Призначити лікування дитині з себорейним дерматитом та контролювати його ефективність.</li> <li>8. Призначити лікування дитині з контактним дерматитом та контролювати його ефективність.</li> <li>9. Діагностувати і лікувати гостру кропив'янку.</li> <li>10. Діагностувати хронічну кропив'янку та скерувати дитину до алерголога.</li> <li>11. Діагностика та лікування акне у підлітків.</li> <li>12. Проводити диференційну діагностику параінфекційних та інфекційних екзантем.</li> <li>13. Діагностувати грибкове ураження нігтів. Провести диференційну діагностику з іншими видами ураження нігтів у дітей та підлітків</li> <li>14. Провести диференційну діагностику фізіологічних станів новонароджених, пов'язаних із шкірою, та інших уражень шкіри новонароджених.</li> <li>15. Діагностувати та призначити лікування корости у дітей.</li> <li>16. Діагностувати та призначити лікування педикульозу у дітей.</li> <li>17. Запідозрити псоріаз у дитини та скерувати пацієнта до дерматолога.</li> <li>18. Роз'яснювати дитині та її батькам причини дерматологічних захворювань, підходи до їх лікування та профілактики.</li> <li>19. Вміти надавати невідкладну допомогу дітям із захворюваннями шкіри.</li> </ol>
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
<b>1.</b>	Огляд шкіри, волосся, нігтів	<b>С</b>
<b>2.</b>	Опис елементів висипу	<b>С</b>
<b>3.</b>	Підбір засобів по догляду за шкірою для дитини з атопічним дерматитом	<b>С</b>

4.	Підбір засобів по догляду за шкірою для дитини з себорейним дерматитом	С
5.	Надання невідкладної допомоги дитині з ексфолювативним дерматитом	С
6.	Надання невідкладної допомоги при синдромі Лайела	С
7.	Надання невідкладної допомоги Стівенса-Джонсона	С
8.	Навички ефективного медичного спілкування	Д
<p><b>Примітка.</b> На кафедрі педіатрії/дерматології (за рішенням ЗВО) викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.</p> <p>Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями шкіри та/або шкірними проявами інших хвороб.</p> <p><b>Рекомендоване співвідношення кредитів:</b> університет / база стажування - 1/2.</p>		
<b>ОК 28</b>	<b>Очні захворювання</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з захворюваннями очей.</b>	
<b>Знання</b>		<b>Уміння</b>
1. Анатомія та фізіологія ока та його придатків. 2. Методи обстеження в офтальмології. 3. Вроджені та набуті захворювання повік і слезовідвідної системи. 4. Вроджені та набуті захворювання очного яблука. 5. Вроджена глаукома. 6. Ретинопатія новонароджених. 7. Вроджені та набуті захворювання зорового нерву. 8. Косоокість. 9. Гострі та хронічні захворювання переднього та заднього відрізків ока.		1. Виконувати лікарський огляд ока та його придатків. 2. Надавати первинну медичну допомогу при травмі ока та його придатків. 3. Оцінити стан симетрії зіниць та їх реакцію на світло. 4. Оцінити здатність фіксації погляду та стеження у дітей першого року життя. 5. Оцінити стан оптичних середовищ очей. 6. Оцінити стан положення очей. 7. Дослідити та оцінити рухи очей.
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
1.	Огляд очного яблука та прилеглих структур	С
2.	Визначення гостроти зору у новонароджених та дітей раннього віку (фіксація погляду та стеження)	С
3.	Визначення гостроти зору у дітей після 3-х років	С
4.	Визначення симетрії зіниць та їх реакції на світло	С
5.	Проведення тесту Брюкнера - "червоного рефлексу"	С
6.	Дослідження положення очей за корнеальними рефlekсами з тестом перекриття	В
7.	Дослідження рухливості очних яблук	С
8.	Надання першої допомоги при травмі ока та його придатків	С
9.	Інстиляції очних крапель	С

**Примітка.** На кафедрі / курсі офтальмології або, у разі відсутності такої, на кафедрі педіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.  
Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із захворюваннями очей.  
**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/1.

<b>OK 29</b>	<b>Дитяча психіатрія</b>
<b>Навчальна мета</b>	<b>Діагностувати та надавати медичну допомогу дітям з психічними розладами. Організувати реабілітаційну підтримку дітям з психічними розладами.</b>

<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про психічну норму.</li> <li>2. Вікові особливості психіки дітей.</li> <li>3. Кризи розвитку.</li> <li>4. Розлади аутистичного спектру.</li> <li>5. Гіперкінетичні розлади (СДУГ).</li> <li>6. Розлади поведінки у дітей.</li> <li>7. Психози у дітей, дитяча шизофренія.</li> <li>8. Дитяча епілепсія.</li> <li>9. Емоційні розлади дитячого віку (біполярний афективний розлад у дітей, дитяча депресія).</li> <li>10. Тривожні розлади у дітей.</li> <li>11. Розумова відсталість.</li> <li>12. Затримки психічного та мовленнєвого розвитку.</li> <li>13. Заїкання, енурез, енкопрез.</li> <li>14. Тикозні розлади.</li> <li>15. Розлади харчової поведінки (анорексія, булімія).</li> <li>16. Психосоматичні розлади у дітей.</li> <li>17. Стресасоційовані розлади у дітей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводити клінічне інтерв'ювання дітей різного віку.</li> <li>2. Розпізнавати основні клінічні психопатологічні симптоми та синдроми.</li> <li>3. Проводити нейропсихологічне дослідження.</li> <li>4. Запідозрити наявність психічного захворювання у дитини та скерувати її до психіатра.</li> <li>5. Організувати реабілітаційну підтримку дітям з психічними розладами.</li> </ol>

<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
<b>1.</b>	Проведення клінічного інтерв'ю	<b>С</b>
<b>2.</b>	Визначення основних психопатологічних симптомів та синдромів	<b>С</b>
<b>3.</b>	Оцінка моторного, психічного, мовленнєвого розвитку, комунікативних навичок у дітей різного віку	<b>С</b>
<b>4.</b>	Проведення нейропсихологічного дослідження	<b>С</b>
<b>5.</b>	Проведення тестових методик СНАТ та М-СНАТ	<b>С</b>
<b>6.</b>	Проведення тесту SDQ	<b>С</b>
<b>7.</b>	Володіння навичками кризової інтервенції	<b>С</b>

**Примітка.** На кафедрі психіатрії / психології або, у разі відсутності такої, на кафедрі психіатрії викладаються основи теоретичних знань та здійснюється навчання основ використання специфічних методів діагностики та лікування. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.  
Опанування практичними навичками та формування умінь здійснюється на базі стажування в умовах амбулаторного прийому та стаціонарної допомоги дітям із психічними захворюваннями та порушеннями поведінки.  
**Рекомендоване співвідношення кредитів:** університет / база стажування - 1/2.

<b>ОК 30</b>	<b>Громадське здоров'я</b>	
<b>Навчальна мета</b>	<b>Вміння оцінювати соціально важливі детермінанти, що впливають на стан здоров'я населення. Використовувати вплив лікаря на них.</b>	
	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>
	<p>1. Основні законодавчі акти з питань охорони здоров'я дітей і підлітків в Україні.</p> <p>2. Основні показники, що характеризують здоров'я населення.</p> <p>3. Соціально значущі стани та хвороби - стан справ, визначення, розповсюдженість, профілактика тощо.</p> <p>4. Локальні, національні та міжнародні структури громадського здоров'я.</p> <p>5. Ключові соціальні детермінанти здоров'я та добробуту дитини.</p> <p>6. Вплив складу сім'ї, соціально-економічних факторів на здоров'я дитини.</p> <p>7. Громадські активи та ресурси для запобігання хворобам, травмам і пов'язаним із ними захворюваності та смертності.</p> <p>8. Ресурси, які можуть бути доступні в медичних установах, включаючи добровільний сектор та суміжних медичних працівників.</p> <p>9. Програми підтримки для сімей та дітей з особливими потребами в медичній допомозі.</p> <p>10. Національна програма вакцинації.</p> <p>11. Основи охорони здоров'я дитини в організованому дитячому колективі.</p> <p>12. Профілактичні та протиепідемічні заходи щодо організованих дитячих колективів.</p> <p>13. Способи виявлення та профілактика насилля в сім'ї.</p> <p>14. План взаємодії з органами соціальної опіки та іншими державними органами у випадках виявлення насильства над дітьми та недбалого ставлення до дітей.</p>	<p>1. Використовувати джерела даних щодо показників громадського здоров'я.</p> <p>2. Вміти аналізувати статистичні дані.</p> <p>3. Оцінити соціальні фактори, що впливають на стан здоров'я конкретної дитини.</p> <p>4. Проводити епідеміологічний нагляд та розслідування спорадичних випадків інфекційних захворювань.</p> <p>5. Взаємодіяти зі школами та дошкільними дитячими закладами щодо основних факторів, що впливають на стан здоров'я дітей.</p> <p>6. Вміти комунікувати з організованими групами населення, ЗМІ з питань громадського здоров'я та надання медичної допомоги.</p> <p>7. Організовувати та надавати медичну допомогу дітям з особливими потребами.</p> <p>8. Надавати психологічну та методичну підтримку родинам дітей з особливими потребами.</p> <p>9. Взаємодіяти з органами соціальної опіки та нагляду з питань охорони здоров'я та безпеки дітей.</p> <p>10. Виявляти прояви насилля над дітьми та випадки недбалого ставлення до дітей і вміти реагувати на них.</p> <p>11. Проводити планову та екстрену імунопрофілактику інфекційних хвороб.</p> <p>12. Проводити просвітницьку та роз'яснювальну роботу з питань імунопрофілактики, профілактики захворювань та травм.</p>
<b>Практичні навички/компетентності</b>		
<b>№</b>	<b>Перелік практичних навичок/компетентностей</b>	<b>Рівень оволодіння</b>
1.	Оцінка та аналіз основних показників стану здоров'я населення, використання їх у роботі	С
2.	Проведення нагляду за станом здоров'я дитячого населення, корекція основних факторів, що впливають на нього	С
3.	Комунікація з метою надання допомоги та підтримка родин дітей з особливими потребами	С
4.	Спілкування з громадськістю та її залучення до адвокації питань підтримки дитячого здоров'я та безпеки дітей	С
5.	Оцінити рівень охоплення профілактичними щепленнями дитячого населення, що	С

	знаходиться під наглядом лікаря та факторів, що впливають на нього	
<b>6.</b>	Комунікація з метою адвокації прав дитини, виявлення та реагування на прояви насилля над дітьми та недбалого ставлення до дитини	<b>С</b>
<p><b>Примітка.</b> Викладання матеріалів даної ОК може здійснюватися як на очному, так і на заочному циклі навчання за рішенням ЗВО та бази стажування в межах спеціального курсу або під час проходження інших освітніх компонент. Засвоєння теоретичних знань також може бути заплановане як самостійна робота лікаря-інтерна.</p> <p><b>Рекомендоване співвідношення кредитів:</b> університет / база стажування - 1/2.</p>		

**СУМІЖНІ І ДОДАТКОВІ ПРОГРАМИ  
СУМІЖНІ ДИСЦИПЛІНИ**

Навчальний план занять лікарів-інтернів за фахом «Педіатрія» на суміжних кафедрах

№ п/п	Назва курсу	Лекції	Практ. заняття	Семінари	Всього
1	Медична інформатика	2			2
2	Радіологія	-		6	6
3	Військова медицина	8	2	8	18
4	Медичне право			6	6
5	Інфекційні хвороби	2		10	12

№	Рекомендовані додаткові програми
1	Медичне право
2	Інфекційний контроль
3	Клінічне ультразвукове дослідження в точці інтересу – point-of-care ultrasound (PoCUS).
4	Невідкладне УЗД FAST, BLUE, FATE
5	Основи медичної комунікації
6	Основи доказової медицини. Медбіостатистика.
7	Принципи інтегрованого ведення хвороб на первинній ланці в педіатрії
8	Базова підтримка життя (курс BLS)
9	Робота в команді при розширеній підтримці життя
10	Військово-медична підготовка

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ЧАСТИНИ ПРОГРАМИ ІНТЕРНАТУРИ  
(ОП) ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»**

**Тривалість:** 6 місяців (936 годин).

Код ОК	НАЗВА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	Кількість навчальних годин				
		Лекції	Семін. заняття	Практ. заняття	Самост. робота*	Разом
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	2	2	2	-	6
ОК 02	Неонатологія	8	8	40	-	56
ОК 03	Спостереження за здоровою дитиною	2	2	16	-	20
ОК 04	Харчування та вигодовування	2	2	16	-	20
ОК 05	Хвороби органів дихання	8	8	42	-	58
ОК 06	Алергічні хвороби	6	6	24	-	36
ОК 07	Дитяча кардіологія	8	8	42	-	58
ОК 08	Дитяча ревматологія	8	8	38	-	54
ОК 09	Дитяча гематологія	8	8	38	-	54
ОК 10	Хвороби органів травлення	8	8	44	-	60
ОК 11	Нефрологічні та урологічні захворювання	8	6	38		52
ОК 12	Дитячі інфекційні захворювання.	8	8	50	-	66
ОК 13	Фтизіатрія дитяча	4	2	6	-	12
ОК 14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	8	4	52		64

ОК 15	Дитяча ендокринологія	4	4	28	-	36
ОК 16	Клінічна імунологія	4	4	16	-	24
ОК 17	Імунопрофілактика	2	4	6	-	12
ОК 18	Хірургія дитячого віку	4	4	10	-	18
ОК 19	Дитяча ортопедія та травматологія	2	2	6	-	10
ОК 20	Медична генетика та рідкісні хвороби	2	2	10	-	14
ОК 21	Дитяча неврологія	4	4	28	-	36
ОК 22	Захворювання ЛОР-органів	-	2	8	-	10
ОК 23	Дитяча гінекологія	-	2	6	-	8
ОК 24	Основи дитячої онкології	2	2	4	-	8
ОК 25	Паліативна допомога дітям	2	2	4	-	8
ОК 26	Педіатрія підліткового віку	4	4	4	-	12
ОК 27	Дерматологія	4	4	4	-	12
ОК 28	Захворювання орбіти та очей	2	2	4	-	8
ОК 29	Психічні розлади та розлади поведінки	2	2	10	-	14
ОК 30	Громадське здоров'я	2	2	4	-	8
	Конференції	-	8	-	-	8
	Ліцензійний інтегрований іспит Крок 3	-	4	-	-	4
	Атестація	-	10	-	-	10
	<b>Усього</b>	<b>128</b>	<b>148</b>	<b>600</b>	<b>-</b>	<b>876</b>
<b>Додаткові програми:</b>						
ОК Д1	Військово-медична підготовка	2	8	2	-	12
ОК Д2	Військово-спеціальна підготовка	4	16	4	-	24
ОК Д3	Організація невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях	6	-	-	-	6
ОК Д4	Особливо небезпечні інфекції	2	-	4	-	6
ОК Д5	Радіаційна медицина	4	-	2	-	6
ОК Д6	Медичне право	4	-	2	-	6
	<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

**Разом**

**936**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**  
**«Педіатрія» (освітня частина) з урахуванням розподілу годин на**  
**суміжні дисципліни**

Код	Назва розділу	Кількість навчальних годин				
		Лекції	Семін. заняття	Практ. заняття	Самост. робота*	Разом
1	2	3	4	5	6	7
01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	2	2	2	-	6
02	Неонатологія	8	8	40	-	56
03	Спостереження за здоровою дитиною	2	2	16	-	20
04	Харчування та вигодовування	2	2	16	-	20
05	Хвороби органів дихання	8	8	42	-	58
06	Алергічні хвороби	6	6	24	-	36
07	Дитяча кардіологія	8	8	42	-	58
08	Дитяча ревматологія	8	8	38	-	54
09	Дитяча гематологія	8	8	38	-	54
10	Хвороби органів травлення	8	8	44	-	60
11	Нефрологічні та урологічні захворювання	6	6	38		50
13	Фтизіатрія дитяча	4	2	6	-	12
14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	8	4	52		64

15	Дитяча ендокринологія	4	4	28	-	36
16	Клінічна імунологія	4	4	16	-	24
17	Імунопрофілактика	2	4	6	-	12
20	Медична генетика та рідкісні хвороби	2	2	10	-	14
21	Дитяча неврологія	4	4	28	-	36
22	Захворювання ЛОР-органів	-	2	8	-	10
23	Дитяча гінекологія	2	2	6	-	10
24	Основи дитячої онкології	2	2	4	-	8
25	Паліативна допомога дітям	2	2	4	-	8
26	Педіатрія підліткового віку	4	4	4	-	12
27	Дерматологія	4	4	4	-	12
28	Захворювання орбіти та очей	2	2	4	-	8
29	Психічні розлади та розлади поведінки	2	2	10	-	14
30	Громадське здоров'я	2	2	4	-	8
	Конференції	-	8	-	-	8
	Ліцензійний інтегрований іспит Крок 3	-	4	-	-	4
	Атестація	-	10	-	-	10
	<b>Усього</b>	<b>114</b>	<b>134</b>	<b>534</b>		<b>782</b>
	<b>Суміжні дисципліни/курси</b>					
	Дитячі інфекційні захворювання	8	8	50	-	66
12	Хірургія дитячого віку	4	4	10	-	18
19	Дитяча ортопедія та травматологія	2	2	6	-	10
	<b>Усього</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>94</b>
	<b>Додаткові програми:</b>					
31	Військово-медична підготовка	2	8	2	-	12
32	Військово-спеціальна підготовка	4	16	4	-	24
33	Організація невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях	6	-	-	-	6
34	Особливо небезпечні інфекції	2	-	4	-	6
35	Радіаційна медицина	4	-	2	-	6
36	Медичне право	4	-	2	-	6

	<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
	<b>Разом</b>	<b>150</b>	<b>172</b>	<b>614</b>		<b>936</b>

**Примітка:**

1. За необхідності кафедра, відповідальна за підготовку лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія», кількість годин на суміжні кафедри може самостійно змінювати (відповідно до встановленого в НУОЗ України порядку ведення документообігу).
2. Розділ «Дитячі інфекційні захворювання» за рішенням кафедри, відповідальної за підготовку лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія», може бути проведено на кафедрі педіатрії або на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.
3. Розділ «Хірургія дитячого віку» проводиться на кафедрі дитячої хірургії або кафедрі педіатрії.
4. Розділ «Дитяча ортопедія та травматологія» проводиться на кафедрі дитячої дитячої хірургії або на кафедрі педіатрії.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ  
«Педіатрія» (освітня частина)  
1 РІК НАВЧАННЯ (освітня частина)**

Тривалість: 3 місяці (468 годин).

Код	Назва розділу	Кількість навчальних годин				
		Лекції	Семін. заняття	Практ. заняття	Самост. робота*	Разом
1	2	3	4	5	6	7
01	Організація амбулаторно-консультативної та стаціонарної допомоги дітям та підліткам	2	2	2	-	6
02	Неонатологія	8	8	40	-	56
03	Спостереження за здоровою дитиною	2	2	16	-	20
04	Харчування та вигодовування	2	2	16	-	20
05	Хвороби органів дихання	8	8	42	-	58
06	Алергічні хвороби	6	6	24	-	36
07	Дитяча кардіологія	8	8	42	-	58
08	Дитяча ревматологія	8	8	38	-	54
13	Фтизіатрія дитяча	4	2	6	-	12
14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	2	2	20		24

22	Захворювання ЛОР-органів	-	2	8	-	10
26	Педіатрія підліткового віку	4	4	4	-	12
27	Дерматологія	4	4	4	-	12
28	Захворювання орбіти та очей	2	2	4	-	8
	Конференції	-	4	-	-	4
	Ліцензійний інтегрований іспит Крок 3	-	4	-	-	4
	Проміжна атестація	-	2	-	-	2
	<b>Усього</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>266</b>		<b>396</b>
<b>Суміжні дисципліни/курси</b>						
	Дитячі інфекційні захворювання	4	4	22	-	30
12						
	<b>Усього</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Додаткові програми:</b>						
31	Військово-медична підготовка	2	8	2	-	12
32	Військово-спеціальна підготовка	4	16	4	-	24
33	Організація невідкладної медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях	6	-	-	-	6
	<b>Усього</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>42</b>
	<b>Разом</b>	<b>76</b>	<b>98</b>	<b>294</b>		<b>468</b>

**Примітка:** за необхідності кафедра, відповідальна за підготовку лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія», кількість годин на суміжні кафедри може самостійно змінювати (відповідно до встановленого в НУОЗ України порядку ведення документообігу).

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**  
**«Педіатрія» (освітня частина)**  
**2 РІК НАВЧАННЯ (освітня частина)**  
 Тривалість: 3 місяці (468 годин).

Код	Назва розділу	Кількість навчальних годин				
		Лекції	Семін. заняття	Практ. заняття	Самост. робота*	Разом
1	2	3	4	5	6	7
09	Дитяча гематологія	8	8	38	-	54
10	Хвороби органів травлення	8	8	44	-	60
11	Нефрологічні та урологічні захворювання	6	6	38		50
14	Інтенсивна терапія та реанімація. Невідкладна медична допомога в педіатрії	6	2	32		40
15	Дитяча ендокринологія	4	4	28	-	36
16	Клінічна імунологія	4	4	16	-	24
17	Імунопрофілактика	2	4	6	-	12
20	Медична генетика та рідкісні хвороби	2	2	10	-	14
21	Дитяча неврологія	4	4	28	-	36
23	Дитяча гінекологія	2	2	6	-	10
24	Основи дитячої онкології	2	2	4	-	8
25	Паліативна допомога дітям	2	2	4	-	8
29	Психічні розлади та розлади поведінки	2	2	10	-	14
30	Громадське здоров'я	2	2	4	-	8
	Конференції	-	4	-	-	4
	Іспит	-	8	-	-	8
	<b>Усього</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>268</b>		<b>386</b>
<b>Суміжні дисципліни/курси</b>						
12	Дитячі інфекційні захворювання	4	4	28	-	36
18	Хірургія дитячого віку	4	4	10	-	18
19	Дитяча ортопедія та травматологія	2	2	6	-	10
	<b>Усього</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>44</b>		<b>64</b>
<b>Додаткові програми:</b>						
34	Особливо небезпечні інфекції	2	-	4	-	6

35	Радіаційна медицина	4	-	2	-	6 36
	Медичне право	4	-	2	-	6
	<b>Усього</b>	<b>10</b>		<b>8</b>		<b>18</b>
	<b>Разом</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>320</b>		<b>468</b>

**Примітка:** за необхідності кафедра, відповідальна за підготовку лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія», кількість годин на суміжні кафедри може самостійно змінювати (відповідно до встановленого в НУОЗ України порядку ведення документообігу).

**ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ  
БАЗУЄТЬСЯ ПРИМІРНА ПРОГРАМА, РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА,  
ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ**

1. Agus MS, Wypij D, Hirshberg EL, et al. Tight Glycemic Control in Critically Ill Children. *N Engl J Med* 2017; 376:729.
2. Algorithm for the Assessment, Prevention, and Management of Childhood Obesity in Patients 2 Years and Older Adapted from the Expert Committee Recommendations American Academy of Pediatrics, Institute for Healthy Childhood Weight. 2017
3. Ayers P., Boullata J., Holcombe B., Kraft M.D., Marshall N. Parenteral Nutrition Safety Consensus Recommendations. *JPEN J Parenter Enteral Nutr.* 2013.
4. Broekaert IJ, Falconer J, Bronsky J, et al. The Use of Jejunal Tube Feeding in Children: A Position Paper by the Gastroenterology and Nutrition Committees of the European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition 2019. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2019; 69:239.
5. Childhood Functional Gastrointestinal Disorders: Child / Adolescent. *Gastroenterology* 2016;150:1456–1468.
6. Chogle A, Velasco-Benitez CA, Koppen IJ, et al. Population-Based Study on the Epidemiology of Functional Gastrointestinal Disorders in Young Children. *J Pediatr.* 2016 Dec; 179:139-143.e1. doi: 10.1016/j.jpeds.2016.08.095. PubMed PMID: 27726867.
7. Diagnosis and management of iron deficiency in children with or without anemia: consensus recommendations of the SPOG Pediatric Hematology Working Group: Veneranda Mattiello, Markus Schmugge, [...] on behalf of the SPOG Pediatric Hematology Working Group, *European Journal of Pediatrics* volume 179, pages 527–545 (2020)
8. DIETARY REFERENCE INTAKES FOR ENERGY, Institute of Medicine, 2005. Food and Nutrition Board, Institute of Medicine. Dietary reference intakes for energy, carbohydrate, fiber, fat, fatty acids, cholesterol, protein, and amino acids (macronutrients), 2005, chapter 5. Available at: <http://fnic.nal.usda.gov/dietary-guidance/dri-reports/energy-carbohydrate-fiber-fat-fatty-acids-cholesterol-protein-and-amino#overlay-context=dietary-guidance/dietary-reference-intakes/dri-reports> (Accessed on January 30, 2013).
9. Domellof M, Braegger C, Campoy C, Colomb V, Decsi T, Fewtrell M, Hojsak I, Mihatsch W, Molgaard C, Shamir R, Turck D, van Goudoever J, Nutrition ECo (2014) Iron requirements of infants and toddlers. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 58:119–129.
10. Drossman D.A. Functional gastrointestinal disorders: history, pathophysiology, clinical features, and Rome IV // *Gastroenterol.*— 2016.— Vol. 150, N 6.— P. 1262—1279.
11. Duggan CP, Jaksic T. Pediatric Intestinal Failure. *N Engl J Med* 2017; 377:666.
12. EASL Clinical Practice Guidelines on the prevention, diagnosis and treatment of gallstones / European Association for the Study of the Liver (EASL) // *J. Hepatol.* – 2016. – Vol. 65, N 1. – P. 146–181. – doi: 10.1016/j.jhep.2016.03.005.
13. ESPGHAN and NASPGHAN Report on the Assessment of Exocrine Pancreatic Function and Pancreatitis in Children / Christopher J. Taylor, yKathy Chen, zKaroly Horvath [et al.]. *J. Pediatr. Gastroenterol. Nutr.* 2015; 61:144–153.
14. ESPGHAN Coeliac Disease 2019 guideline
15. European Society for the Study of Coeliac Disease (ESsCD) guideline for coeliac disease and other gluten-related disorders. Abdulbaqi Al-Toma, Umberto Volta, Renata Auricchio. Practice Guideline. *United European Gastroenterol J.* 2019 Jun;7(5) 583-613.
16. Fawaz R, Baumann U, Ekong U, et al. Guideline for the evaluation of cholestatic jaundice in infants: joint recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition. *J Pediatr Gastroenterol Nutr.* 2017 Jan;64(1(sad))154-68.
17. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), World Health Organization (WHO) and United Nations University (UNU): Human Energy Requirements. Chapter 3: Energy requirements

- of infants from birth to 12 months. Available at: [www.fao.org/docrep/007/y5686e/y5686e05.htm](http://www.fao.org/docrep/007/y5686e/y5686e05.htm) (Accessed on March 20, 2018).
18. Functional Gastrointestinal Disorders: History, Pathophysiology, Clinical Features, and Rome-IV. *Gastroenterology* 2016; 150 (6): 1262-12790.
  19. Gallagher K, Flint A, Mouzaki M, et al. Blenderized Enteral Nutrition Diet Study: Feasibility, Clinical, and Microbiome Outcomes of Providing Blenderized Feeds Through a Gastric Tube in a Medically Complex Pediatric Population. *JPEN J Parenter Enteral Nutr* 2018; 42:1046.
  20. Gonzalez Ayerbe JI, Hauser B, Salvatore S, Vandenplas Y. Diagnosis and Management of Gastroesophageal Reflux Disease in Infants and Children: from Guidelines to Clinical Practice. *Pediatr Gastroenterol Hepatol Nutr*. 2019 Mar;22(2):107-121.
  21. Gosselin KB, Duggan C. Enteral nutrition in the management of pediatric intestinal failure. *J Pediatr* 2014; 165:1085.
  22. Guarino A., Ashkenazi S., Gendrel D., Vecchio A.L., Shamir R., Szajewska H. European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition/European Society for Paediatric Infectious Diseases Evidence-based Guidelines for the Management of Acute Gastroenteritis in Children in Europe: Update 2014. *J Pediatr Gastroenterol Nutr*. 2014; 59(1(sad)) 132-52.
  23. Guideline for the Diagnosis and Treatment of Recurrent Aphthous Stomatitis for Dental Practitioners. Bassel Tarakji, Giath Gazal, [...], and Nader Alaizari. *Journal of International Oral Health*, 2015 May; 7(5(sad)) 74–80. PMID: 26028911
  24. Guidelines for the care and treatment of person diagnosed with chronic hepatitis C virus infection. World Health Organization, 2018 <https://www.who.int/hepatitis/publication/hepatitis-c-guidelines-2018/en/>.
  25. Hron B, Fishman E, Lurie M, et al. Health Outcomes and Quality of Life Indices of Children Receiving Blenderized Feeds via Enteral Tube. *J Pediatr* 2019; 211:139.
  26. Huysentruyt K, De Schepper J, Bontems P, et al. Proposal for An Algorithm for Screening for Under-Nutrition in Hospitalized Children. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2016.
  27. Huysentruyt K, Devreker T, Dejonckheere J, et al. Accuracy of Nutritional Screening Tools in Assessing the Risk of Undernutrition in Hospitalized Children. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2015; 61:159.
  28. Joint ESPGHAN/NASPGHAN Guidelines for the Management of Helicobacter pylori in Children and Adolescents (Update 2016). *JPGN*. Volume 64, Number 6, June 2017.
  29. Lifschitz C, Szajewska H. Cow's milk allergy: evidence-based diagnosis and management for the practitioner. *Eur J Pediatr* 2015; 174:141.
  30. Management of Helicobacter pylori infection—the Maastricht V/Florence Consensus Report, 2015 (Gut Online First, published on October 5, 2016)
  31. Mehta NM, Skillman HE, Irving SY, et al. Guidelines for the Provision and Assessment of Nutrition Support Therapy in the Pediatric Critically Ill Patient: Society of Critical Care Medicine and American Society for Parenteral and Enteral Nutrition. *Pediatr Crit Care Med* 2017; 18:675.
  32. NICE pathways: Fluid and nutritional management in children with diarrhoea and vomiting. NICE, 2017.
  33. Paediatric Gastroesophageal Reflux. Clinical Practice Guidelines: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition and the European Society for Paediatric Gastroenterology. 2018 Mar;66(3):516-554.
  34. Park's pediatric cardiology for practitioners, seventh edition. Myung K. Park, Mehrdad Salamat/ Copyright 2021 by Elsevier, Inc.
  35. Pathways to Managing Atopic Dermatitis: Consensus From the Experts. *J Clin Aesthet Dermatol*. 2013 Jul; 6 (7 Suppl (sad)) S2–S18. PMID: 24171071 Mark G. Lebwohl, MD, James Q. Del Rosso, DO, William Abramovits, MD, Brian Berman, MD, David E. Cohen, MD, Emma Guttman-Yassky, MD, Anthony J. Mancini, MD, and Lawrence A. Schachner, MD
  36. Pediatric Gastroesophageal Reflux Clinical Practice Guidelines: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition, *JPGN* Volume 66, Number 3, March 2018. Rachel Rosen, Yvan Vandenplas, Maartje Singendonk, Michael Cabana, Carlo DiLorenzo, Frederic Gottrand, Sandeep Gupta, Miranda Langendam, Annamaria Staiano, Nikhil Thapar, Neelesh Tipnis, and Merit Tabbers

37. Queensland Clinical Guidelines. Maternity and neonatal clinical guideline: neonatal jaundice. April 2018.
38. Rosen R, Vandenplas Y, Singendonk M, Cabana M, DiLorenzo C, Gottrand F, Gupta S, Langendam M, Staiano A, Thapar N, Tipnis N, Tabbers M. Pediatric Gastroesophageal Reflux Clinical Practice Guidelines: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition. *J Pediatr Gastroenterol Nutr.* 2018 Mar;66 (3 (suppl 1)) 516-554. doi: 10.1097/MPG.0000000000001889. PMID: 29470322; PMCID: PMC5958910.
39. Szajewska H, Guarino A, Hojsak I, et al. Use of probiotics for management of acute gastroenteritis: a position paper by the ESPGHAN Working Group for Probiotics and Prebiotics. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2014;58(4(suppl 1))531-9.
40. Terrault, N. A., Lok, A. S., McMahon, B. J., Chang, K., Hwang, J. P., Jonas, Wong, J. B. (2018). Update on prevention, diagnosis, and treatment of chronic hepatitis B: AASLD 2018 hepatitis B guidance. *Hepatology*, 67(4), 1560-1599. doi:10.1002/hep.29800
41. van Herk W, el Helou S, Janota J, Hagmann C, Klingenberg C, Staub E, et al. Variation in Current Management of Term and Late-preterm Neonates at Risk for Early-onset Sepsis: An International Survey and Review of Guidelines. *Pediatr Infect Dis J.* 2016 May;35(5):494–500.
42. White M, Lawson K, Ramsey R, et al. Simple Nutrition Screening Tool for Pediatric Inpatients. *JPEN J Parenter Enteral Nutr* 2016; 40:392.
43. WHO (2016) Guideline: daily iron supplementation in infants and children. In: Committee GR (ed) World Health Organization (WHO). Switzerland, Geneva
44. World Health Organization. WHO Media centre, Diarrhoeal disease, Fact sheet, Updated May 2017.
45. Белоусова О.Ю. Синдром мальабсорбції у дітей – Харків, «Факт», 2012, 300 с.
46. Всесвітня організація охорони здоров'я ,2018. Комісія з ліквідації дитячого ожиріння. Факти та дані про дитяче ожиріння. Доступ <http://www.who.int/end-childhood-obesity/facts/ru/> от 26.02.2018
47. Всесвітня організація охорони здоров'я. Харчування дітей грудного та раннього віку, 2018. Доступ <http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
48. Дитяча імунологія: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, Л.В. Костюченко та ін.; за ред. проф. Л.І. Чернишової, А.П. Волохи. – К.: ВСВ «Медицина», 2013. – 720 с.
49. Електронний ресурс Національної служби здоров'я України: [www.nszu.gov.ua](http://www.nszu.gov.ua)
50. Заболевания нервной системы у детей: В 2-х т. Т 1. / Под ред. Ж. Айкарди и др. ; пер. с англ.; общ. ред. А.А.Скоромца – М. : Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – С.568.
51. Заболевания нервной системы у детей: В 2-х т. Т 2. / Под ред. Ж. Айкарди и др. ; пер. с англ.; общ. ред. А.А.Скоромца – М. : Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – С. 572.
52. Зиньковский М.Ф. «Врожденные пороки сердца» Киев; Книга плюс, 2009.-?
53. Імунопрофілактика інфекційних хвороб. 3-тє видання. Л.І.Чернишова, Ф.І.Лапій, А.П.Волоха, - 2019, 320 стор.
54. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін. — 3-є видання. К.: ВСВ «Медицина». 2021. – 1072 с.
55. Наказ Міністерства охорони здоров'я України №723, 15.07.2016 про затвердження «Уніфікованого клінічного протоколу первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) допомоги «Муковісцидоз».
56. Наказ МОЗ № 110 від 4.02.2012 «Про затвердження форм первинної облікової документації та Інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування» із змінами
57. Наказ МОЗ України від 15.01.2021 № 48 "Про затвердження стандартів медичної допомоги при вірусному гепатиті В у дітей"
58. Наказ МОЗ України від 15.01.2021 № 50 "Про затвердження стандартів медичної допомоги при вірусному гепатиті С у дітей"
59. Настанови ВООЗ щодо фармакологічного лікування стійкого болю в дітей із медичними захворюваннями / за заг. ред. Л. Андрієшин, О. Брацюнь ; пер. з англ. С. Дьоми. – К. : ТОВ

- «Видавничий дім «Калита», 2014. – 168 с. Доступ за посиланням: <http://uacph.org/gallery/docs-who-order.pdf>.
60. Настанови ВООЗ щодо фармакологічного лікування стійкого болю в дітей із медичними захворюваннями/ за Л. Андріішин, Брацюнь О.П; пер. з англ. С. Дьоми.-К.: ТОВ «Видавничий дім» Калита - 2016 -168с.
  61. Неонатологія: національний підручник: у 2 т. / За ред. професора Шунько Є.Є. – К., 2014, - Т. 1. – 960 с., 2015, - Т. 2. – 640 с.
  62. Особливості становлення постнатальної гемодинамики у новонароджених дітей. Критичні вроджені вади серця: клінічні прояви, рання діагностика та сучасна тактика медичної допомоги. Навчальний посібник під редакцією професора Пясецької Н.М., професора Шунько Є.Є., професора Руденко Н.М., К. – 2017.-?
  63. Оцінювання та лікування хронічного болю у дітей : метод. вказ. для студентів 5-го та 6-го курсу вищих медичних закладів освіти III–IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів, лікарів сімейної практики / упоряд. М. О. Гончарь, О. О. Ріга, М. К. Уривасва та ін. – Харків : ХНМУ, 2019. – 24 с. Доступ за посиланням: [http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/22754/1/Оценка и лечение хронической боли у детей.pdf](http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/22754/1/Оценка%20и%20лечение%20хронической%20боли%20у%20детей.pdf)
  64. Ріга О. О., Пеньков А. Ю., Коновалова Н. М. Принципи надання паліативної допомоги дітям. Посібник для тренерів з дитячої паліативної допомоги. – Харків:2017. – 97 с. Доступ за посиланням: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/17740/1/2.pdf>

### Електронні інформаційні ресурси

1. <http://clinicalevidence.bmj.com> - BMJ Best Practice. Evidence at the Point of Care. 2. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір».
3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України.
4. <http://mtd.dec.gov.ua> - Реєстр медико-технологічних документів (медичні стандарти, Уніфіковані клінічні протоколи медичної допомоги, Клінічні настанови).
5. <http://www.kmu.gov.ua/> – Урядовий портал, єдиний веб-портал органів виконавчої влади України.
6. <http://president.gov.ua> – офіційний веб-сайт Президента України. 7. <http://rada.gov.ua/> – офіційний портал Верховної Ради України.
8. <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України.
9. <http://www.nbu.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
10. <https://dec.gov.ua> – державний Експертний центр України.
11. <https://guidelines.moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України, що містить нові клінічні протоколи фінського медично-наукового товариства Duodecim Medical Publications Ltd.
12. <https://nuozu.edu.ua/> – офіційний сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика. 13. <http://www.uptodate.com>
14. <https://www.guideline.gov/>
15. <https://www.cdc.gov/>
16. <http://www.cochrane.org/> 17. <http://prodigy.clarity.co.uk/>
18. <https://www.duodecim.fi/> The Finnish Medical Society Duodecim

19. <http://www.awmf.org> The Association of the Scientific Medical Societies in Germany
20. <http://www.has-sante.fr/> The French National Authority for Health
21. <https://www.nice.org.uk/> National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE)
22. <http://www.cma.ca/> Canadian Medical Association InfoBase (CMA InfoBase: Clinical Practice Guidelines (CPGs))
23. <https://www.nhmrc.gov.au> The National Health and Medical Research Council (NHMRC)
24. <https://www.rcplondon.ac.uk/> Royal College of Physicians
25. <https://www.ama-assn.org/> AMA (American Medical Association)
26. <http://www.aafp.org/home.html> American Academy of Family Physicians
27. <https://www.aap.org> American Academy of Pediatrics Policy (AAP Policy) Clinical Practice Guidelines
28. <http://www.epa-une psa.org/> European Pediatric Association, the Union of National European Pediatric Societies and Associations (EPA/UNEPSA)
29. <http://www.antibiotic.ru>
30. <http://antimicrob.net/biblioteka/recomend/clinical-recommendations-pro/>
31. <https://www.nice.org.uk/guidance/>
32. <http://www.nhsantibioticguidelines.org.uk/>
33. <http://www.awmf.org> - The Association of the Scientific Medical Societies in Germany.
34. <http://www.bnf.fr/> – Національна бібліотека Франції.
35. <http://www.ddb.de/> – Німецька електронна бібліотека.
36. <https://www.nice.org.uk/> - National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE).
37. <https://www.rcplondon.ac.uk/> - Royal College of Physicians.
38. Офіційний сайт Європейської ради з реанімації. URL: <https://www.erc.edu/>.
39. Офіційний сайт Асоціації анестезіологів України. URL: <http://aaу.org.ua>.
40. Офіційний сайт Європейської Асоціації анестезіологів. URL: <http://www.euroanesthesia.org>.
41. Офіційний сайт Європейської Асоціації інтенсивної терапії. URL: <http://www.esicm.org>.
42. Офіційний сайт Американської Асоціації анестезіологів. URL: <http://www.asahq.org/homepageie.html>.
43. Офіційний сайт Канадського наукового періодичного видання. URL: «Canadian Journal of Anaesthesia» - <http://www.cja-jca.org>.
44. Пошуковий ресурс наукової літератури «Web of Science». URL: <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>.
45. <http://www.cochrane.org>.
46. Пошуковий ресурс медичної літератури «PubMed». URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>.