

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ННЦ «Інститут біології та медицини»

Кафедра мовної підготовки



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Заступник директора інституту
з науково-педагогічної роботи

Тетяна МАРІНЕНКО

06 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)

для студентів

галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальність «224 «Технології медичної діагностики та лікування»
освітній рівень «Бакалавр»
освітня програма «Лабораторна діагностика»
вид дисципліни обов'язкова

Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2021/2022</u>
Семестр	<u>7</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>1,0</u>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<u>українська</u>
Форма заключного контролю	<u>іспит</u>

Викладач: асистент, кандидат філологічних наук О.Ю. Плахотнікова

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) “__” _____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) “__” _____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Розробник: Олена Юріївна Плахотнікова, к.філол.н., асистент кафедри мовної підготовки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри мовної підготовки

 (Людмила ДОМИЛІВСЬКА)
(підпис)

Протокол від «11» червня 2021 р. за № 11

**Схвалено науково-методичною комісією
ННЦ “Інститут біології та медицини”
Київського національного університету імені Тараса Шевченка**

Протокол від «17» 06 20 21 р за № 7

Голова науково-методичної комісії  (Наталія СКРИПНИК)

« 17 » 06 20 21 року

ВСТУП

1. Мета дисципліни «Іноземна мова (англійська)» – формування належного рівня професійної іншомовної компетентності, розвитку професійного іншомовного усного та писемного мовлення, підвищенні ефективності міжкультурної комунікації у професійній сфері. Основними формами контролю аудиторної і самостійної роботи студентів є підготовка письмових завдань, написання есе, виконання підсумкової контрольної роботи. Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» є важливою складовою комплексної підготовки студентів спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування».

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Успішне опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)». Оперування знаннями, навичками та вміннями, попередньо сформованими в ході вивчення цієї дисципліни на рівні B2 згідно CEFR.

2. Вміння самостійно застосовувати знання з іноземної мови (англійської) та ін. навчальних дисциплін для вирішення конкретних науково-практичних задач; працювати з науковою та науково-методичною літературою.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» є складовою програми професійної підготовки фахівців освітнього рівня «Бакалавр» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» є обов'язковою дисципліною, яка продовжує розвивати основи фахової мови майбутнього спеціаліста з подальшою перспективою використання здобутих знань у професійній діяльності; продовжує формувати комунікативну, соціокультурну, прагматичну та професійно орієнтовану комунікативну компетентності.

4. Завдання (навчальні цілі):

- подальший розвиток навичок і вмінь в основних видах мовленнєвої діяльності, що охоплюють рецепцію, продукцію, інтеракцію та медіацію як у письмовій, так і в усній формах;
- подальший розвиток наявних у студентів четвертого курсу фахових навичок і знань для розв'язання загальних професійних завдань англійською мовою.

Сформувати у здобувача освіти:

- 1) вміння застосовувати сукупність соціолінгвістичних, країнознавчих і міжкультурних знань для досягнення порозуміння між представниками різних соціумів;
- 2) знання про функціональне вживання лінгвістичних засобів.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (сьомий рівень НРК України), галузь знань

22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування») дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних компетентностей:

інтегральної:

– здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог;

загальних:

ЗК01. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності;

ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою;

ЗК09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

спеціальних (фахових, предметних):

ФК12. Готовність до безперервного професійного розвитку.

5. Результати навчання за дисципліною

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин 1,0 кредит ЄКТС.

Результат навчання (1 – знати; 2 – вміти; 3 – комунікація; 4 – автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
Знати				
Підсумковий контроль «Іспит»				
1.1	інтонацію, акцентуацію і ритм, які притаманні англійській мові; правила читання і вимови в звуковому й інтонаційному відношенні;	<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>	Оцінювання усних відповідей.	15
1.2	лексичні й лексико-граматичні одиниці загального і термінологічного характеру;	<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>	Оцінювання усних відповідей. Оцінювання виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота. Іспит	15
1.3	граматичні структури, характерні для рівня B2;	<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>	Оцінювання усних відповідей. Оцінювання виконання практичних	15

			завдань. Модульна контрольна робота. Іспит	
1.4	лексико-граматичний матеріал в основних комунікативних ситуаціях неофіційного й офіційного спілкування;	<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>	Оцінювання усних відповідей. Оцінювання виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота. Іспит	15

Вміти

2.1	екстраполювати значення окремих невідомих слів із контексту і вивести смисл речення на теми, що вивчаються; свідомо й правильно використовувати репертуар граматичних структур і речень частого вжитку, пов'язаний з найбільш передбачуваними ситуаціями;	<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>	Оцінювання усних відповідей. Оцінювання виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота. Іспит	5
2.2	читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються тем, які вивчаються; знайти й зрозуміти необхідну інформацію щодо тем, що вивчаються; знаходити основні положення в аргументованому тексті з чіткою структурою; визначати послідовність аргументацій у низці публікацій; розуміти зміст інформації більшості записаних або трансльованих матеріалів на теми, що вивчаються;	<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>	Модульна контрольна робота. Оцінювання усних відповідей. Іспит.	5
2.3	досить вільно спілкуватись на теми, що вивчаються; обмінюватись інформацією, перевіряти і підтверджувати її; підтримувати розмову або дискусію на теми, що вивчаються; досить впевнено здійснювати обмін, перевірку та підтвердження накопиченої фактичної інформації на теми, що вивчаються; застосувати елементарний набір мовленнєвих засобів і стратегій для сприяння розвитку розмови або дискусії; узагальнити точки зору, сформульовані в дискусії, і таким	<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>	Оцінювання усних відповідей. Оцінювання виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота. Іспит	5

	чином допомогти конкретизувати розмову; мати достатній діапазон мовлення для опису непередбачених ситуацій, пояснення головних положень ідеї або проблеми з необхідними уточненнями; вільно та зв'язно розповісти чи описати що-небудь у вигляді лінійно-структурного висловлювання; описати події, реальні або уявні; робити короткі, підготовлені виступи на теми, що вивчаються; виражати думки на абстрактні теми;			
2.4	передавати інформацію та думки/ідеї як на абстрактні, так і на конкретні теми; писати анотації і плани до тексту; давати послідовні детальні описи, викладати свої погляди щодо зібраної інформації про теми, що вивчаються; граматично правильно формулювати різні типи питань; продукувати загалом правильне об'ємне писемне мовлення.	<i>Практичні заняття, самостійна робота</i>	Оцінювання усних відповідей. Оцінювання виконання практичних завдань. Модульна контрольна робота. Іспит	5
3 Комунікація				
3.1	реалізовувати комунікативні наміри англійською мовою; демонструвати спілкування в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією;	<i>Практичні заняття, самостійна робота.</i>	Оцінювання усних відповідей. Іспит.	10
4	Автономність та відповідальність			
4.1	Проводити підбір та аналіз сучасної літератури на задану тему з англійської мови, використовувати дібрані джерела у підготовці презентації та її представленні (доповіді).	<i>Самостійна робота.</i>	Оцінювання усних відповідей. Оцінювання виконання практичних завдань.	10

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання (назва)	Результати навчання дисципліни (код)										
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1	
ПРН25. Формулювати і висловлювати думки та своє ставлення до подій, ситуацій професійного характеру, уміти слухати та сприймати думки інших.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

7. Схема формування оцінки. Форма заключного контролю - іспит.

7.1. Форми оцінювання студентів:

1. Модульна контрольна робота (max/min)

PH 1.2 – 2.4; – 30 балів / 15 балів.

2. Оцінювання виконання практичних завдань (max/min)

PH 1.2 – 2.1; 2.3 – 2.4; 4.1; – 16 балів / 8 балів.

3. Оцінювання усних відповідей (max/min)

PH 1.1 – 4.1; – 14 бал / 7 балів.

- підсумкове оцінювання: у формі іспиту

Іспит (max/min) – 40 балів / 24 бали

Підсумкова оцінка з освітнього компонента у цілому, підсумковою формою контролю за яким встановлено іспит, визначається як сума оцінок/балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру (оцінки нижче від мінімального порогового рівня до підсумкової оцінки не додаються) та оцінка, що отримана під час іспиту. Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим результатом навчання не може бути нижчим за 50 % від максимально можливої кількості балів. Якщо оцінка студента на іспиті є нижчою від мінімального порогового рівня (60 % від максимально можливої для визначеної форми контролю кількості балів), то бали за іспит не додаються до семестрової оцінки (вважаються рівними нулю), а підсумкова оцінка із дисципліни є незадовільною.

Формою проведення іспиту є письмова робота (містить відкриті типи завдань на розуміння прочитаного, перевіряються результати навчання 1.2 – 3.1). Максимальна кількість балів, яка може бути отримана здобувачем освіти під час іспиту, становить 40 балів за 100 бальною шкалою.

Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті та становить 60 % від максимально можливої кількості балів.

Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Умови допуску до підсумкового іспиту:

Студент допускається до іспиту лише за умови успішного виконання завдань модульної контрольної роботи (не менше 50% правильних відповідей), виконання практичних завдань (оцінка за практичні завдання повинна бути не менше 50% від максимально можливої кількості балів). Здобувач освіти не допускається до іспиту, якщо впродовж семестру набрав менше ніж 20 балів.

7.2. Організація оцінювання:

Модульна контрольна робота проводиться після завершення вивчення лексичного, граматичного матеріалу тем відповідно.

Оцінювання усних відповідей, виконання практичних завдань проводиться упродовж навчального року під час практичних занять.

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план занять

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин (1,0 кредит ECTS), з них 14 годин практичних занять та 16 годин самостійної роботи.

Викладання дисципліни "Іноземна мова (англійська)" включає один модуль: Розділ 1. Підготовка до підсумкового іспиту з англійської мови.

І семестр

№ п/п	Назва теми	Кількість годин			
		Лекції	Практичні заняття	Консультації	Самостійна робота*
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. Підготовка до підсумкового іспиту з англійської мови					
1.	Практичне заняття 1. Типи питань в англійській мові.		2		
2.	Самостійна робота. Питання до підмета та додатка. Теперішній час в підрядних часу та умови. Непрямі питання.				3
3.	Практичне заняття 2. Реферування наукових і науково-популярних текстів.		2		
4.	Самостійна робота. Узгодження часів. Порядок слів у реченні. Відмінювання неправильних дієслів.				2
5.	Практичне заняття 3. Модальні дієслова can, could, should, may, might, must, have to та їхні еквіваленти.		2		
6.	Самостійна робота. Дієслова to make, to let, to allow. Герундій. Іменники, прикметники та дієслова в науковому стилі мови.				3
7.	Практичне заняття 4. Активний і пасивний стан дієслів.		2		
8.	Самостійна робота. Both, either та neither. Сполучники часу. Фразові дієслова: to point out, to set out, to put forward, to carry out, to go into, to go through, to be made up of.				3
9.	Практичне заняття 5. Числівники в англійській мові.		2		
10.	Самостійна робота. Дієприкметники та дієприслівники, граматичні конструкції з ними. Конструкції з інфінітивом.				2
11.	Практичне заняття 6. Словотвір в англійській мові.		2		
12.	Самостійна робота. Умовні речення. Умовний спосіб.				3
13.	<i>Модульна контрольна робота (теми 1-6)</i>		2		
14.	Іспит			2	
	ВСЬОГО		14	2	16

* За наявності змін до графіку навчального процесу див. додаток.

Загальний обсяг – 30 год., у тому числі:

Лекції - нема

Практичні заняття – 14 год.

Самостійна робота – 16 год.

Консультації – 2 год.

9. Рекомендована література

Основна (Базова):

1. Kerr, Philip, Jones, Ceri. Straightforward. Intermediate Student's Book. – Oxford: Macmillan, 2006. – 168 p. – CD-ROM – ISBN 978-0-2300-1256-1.
2. Waterman, John. Straightforward. Intermediate Workbook. – Oxford: Macmillan, 2006. – 96 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4050-7521-3.
3. McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. Academic Vocabulary in Use. Vocabulary Reference and Practice. Self-study and Classroom Use. – Cambridge University Press, 2016. – 173 p.
4. Yakhontova T.V. English Academic Writing for Students and Researchers. – Lviv: PAIS, 2003. – 220 p.
5. Clarke, Simon. Macmillan English Grammar in Context: Essential. – Oxford: Macmillan, 2008. – 232 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4050-7051-5.
6. Mironchuk T.A., Pastushenko T.V. Vocabulary Activator. – К.: КНУ, 2011. – 152 p.
7. Avrakhova L.Y., Palamarenko I.O., Yakho T.V. English for Medical Students. – К.: AUS Medicine Publishing, 2017. – 446.
8. Vince, Michael. Macmillan English Grammar in Context: Intermediate. – Oxford: Macmillan, 2008. – 208 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4050-7144-4.
9. Гомон Н.М., Курдіш О.К., Снопченко В.І. Від біології і біотехнології до генної інженерії. Навч. посіб. для студ. другого та третього курсів біол. ф-ту. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2010. – 207 с.
10. Курдіш О.К., Соловей Н.В. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів 1–3 курсів нефілологічних спеціальностей (рекомендовано Міністерством освіти і науки України як посібник для студентів вищих навчальних закладів) // ВПЦ «Київський університет», 2013. – 384 с.

Додаткова:

1. Evans, Virginia, Dooley, Jenny. New Round-Up 6. English Grammar Practice. Students' Book. – Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 256 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4058-8882-0.
2. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 380 p.
3. Vince, Michael, Paul Emmerson. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan, 2003. – 343 p.
4. Maslova A.M., Winestein Z.I., Plebeyskaya L.S. Essential English for Medical Students. – М.: Лист Нью, 2002. – 336 с.
5. Гомон Н.М., Курдіш О.К., Луценко О.В. «Динаміка розвитку медичної термінологічної системи та її віддзеркалення в лексикографічних джерелах». Міжкафедральний збірник наукових праць «Лінгвістичні та методологічні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах». ВПЦ «Київський університет», 2019. – Вип. 7 – С. 5-17.

6. Курдіш О.К. Лексико-синтаксичні особливості жанру «Наукова рецензія» (на матеріалі підмови біології сучасної англійської мови) // Іноземні мови на природничих факультетах. Випуск 5. К.: 2011. –С. 39–45.
7. Курдіш О.К. Метастабільність біологічної терміносистеми як лексикографічна проблема (на матеріалі американського та британського варіантів англійської мови) // Мовні і концептуальні картини світу. Випуск 20. К., 2006. –С. 65–72.

Словники:

1. Cambridge International Dictionary of English. – Cambridge University Press, 1995. –1771 p.
2. English Thesaurus. – New Lanark: Geddes & Grosset Ltd., 1997. – 384 p.
3. The Concise English Dictionary of Current English / Edited by D. Thompson. – 9th Edition. – Oxford University Press, 1998. –1632 p.
4. Kirkpatrick B. The Oxford Paperback Thesaurus. An A-X of Synonyms. – Oxford University Press, 1994. –909 p.
5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners/ 2nd Edition. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2007. – 1748 p.
6. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. – Oxford University Press, 2003. – 898 p.
7. Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language. – New York: Gramercy Books, 1996. – 1693 p.
8. Merriam –Webster's Medical Dictionary. – Springfield, Massachusetts, USA: Merriam Webster Incorporated, 2006. –833 p.
9. Бенсон М., Бенсон Э., Илсон Р. Комбинаторный словарь английского языка. – М.: Рус. яз., 1990. – 286 с.
10. Зацний Ю.А., Янков А.В. Інновації у словниковому складі англійської мови початку ХХІ століття: англо-український словник. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 359 с.

Інформаційні ресурси:

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online ldoceonline.com
2. ABBYY Lingvo Dictionary <https://www.lingvolive.com/en-us>
3. Macmillan Dictionary <http://www.macmillandictionary.com>
4. Oxford Learners Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
5. Science Clarified <http://www.scienceclarified.com>