

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ННЦ «Інститут біології та медицини»

Кафедра біомедицини



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
РЕПРОДУКТИВНА ДІЄТОЛОГІЯ

для студентів

галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

освітній рівень бакалавр

освітня програма «Дієтологія»

вид дисципліни вибіркова

Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2020/2021</u>
Семестр	<u>7</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>3</u>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<u>українська</u>
Форма заключного контролю	<u>залік</u>

Викладач: Н.В. Молочек, к.м.н., доцент кафедри біомедицини

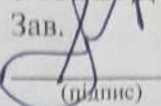
Пролоновано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2020

Розробник: Молочек Н.В. к.м.н., доцент кафедри біомедицини

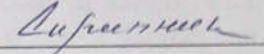
ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав.  кафедри біомедицини
(підпис) (Фалалєєва Т.М.)

Протокол № 10 від «4» 06 2020 р.

Схвалено науково-методичною комісією
ННЦ «Інститут біології та медицини»
Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Протокол від «18» 06 2020 року № 6

Голова науково-методичної комісії  (Скрипник Н.В.)

«18» 06 2020 року

1. Мета дисципліни – освоєння дисципліни «Репродуктивна дієтологія» є формування умінь застосовувати знання з дієтології різних вікових груп жінок та чоловіків з акцентом на збереження репродуктивного здоров'я в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Успішне опанування навчальних дисциплін «Цитологія і гістологія людини», «Фізіологія людини», «Анатомія людини», «Молекулярної біології», «Медичної хімії», «Педіатрія з оцінкою результатів», «Внутрішні хвороби з оцінкою результатів».

2. Вміння самостійно застосовувати знання із цитологія і гістологія людини, фізіології та анатомії людини, молекулярної біології та ін. навчальних дисциплін для рішення конкретних науково-практичних задач; працювати з науковою та науково-методичною літературою.

3. Володіння елементарними навичками системного аналізу.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Репродуктивна дієтологія - один розділів медицини, вивчення якої складається з системи теоретичних знань, практичних вмінь та навичок студентів щодо організації системи харчування здорової та хворої людини на різних вікових етапах розвитку репродуктивної системи шляхом застосування сучасних наукових положень нутріціології та організації харчування в лікувально-профілактичних, оздоровчих і навчальних установах, а також методів профілактики за допомогою спеціально підібраної дієти з головною метою збереження репродуктивного здоров'я.

Предметом навчальної дисципліни «Репродуктивна дієтологія» є вивчення закономірності розвитку репродуктивної системи у підлітків та різних вікових груп, анатоמו-фізіологічні особливості та семіотика ураження репродуктивної функції жіночого та чоловічого організму, принципи клініко-лабораторної діагностики та застосування сучасних принципів нутріціології та дієтотерапії в корекції та комплексному лікуванні виявлених розладів репродуктивного здоров'я та розробки принципів дієтопрофілактики для збереження репродуктивного здоров'я.

Репродуктивна дієтологія як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, морфологічних дисциплін, анатомії, гістології, фізіології й інтегрується з цими дисциплінами.

4. Завдання (навчальні цілі):

Основними завданнями вивчення дисципліни «Репродуктивна дієтологія» є:

1. Формування навичок розрахунку фізіологічної потреби організму в харчових та біологічно активних речовинах на різних етапах розвитку репродуктивної функції, обґрунтування енергетичної цінності та нутрієнтного складу раціону харчування, оцінки статусу харчування організму та його порушень;

2. Сприяння практичному оволодінню вміннями та навичками розробки наукових засад обґрунтування практичних рекомендацій щодо організації раціонального харчування різних груп з порушенням репродуктивного здоров'я;

3. Дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з основ дієтології до професійної діяльності з обґрунтування та організації заходів спрямованих на зміцнення репродуктивного здоров'я населення;

4. Формування готовності до проведення просвітницької та консультативної роботи серед населення з питань первинної та вторинної аліментарної профілактики захворювань репродуктивної сфери та її збереження при наявності комор бідних захворювань.

Згідно вимог проекту Стандарту вищої освіти України (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (шостий рівень НРК України), галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технологія медичної діагностики та лікування») дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних *компетентностей*:

інтегральної:

- здатність вирішувати завдання в галузі медичних наук і на межі предметних галузей, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

загальних:

- ЗК01. Знання та критичне розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК02. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК07. Здатність до участі у проведенні досліджень на відповідному рівні.

спеціальних (фахових, предметних):

- ФК04. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я.
- ФК08. Здатність спонукати особу до здорового способу життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1	Знати			
1.1.	Основні поняття та закономірності періодів становлення репродуктивного здоров'я;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень;	10
1.2.	Особливості становлення репродуктивної функції в підлітковому віці та у молодих жінок;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; презентація з сучасних проблем розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу;	10

1.3.	Особливості періоду вагітності та зміни в енергетичних потребах та потребах в основних макро- та мікронутрієнтах по триместрах вагітності;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; презентація з сучасних проблем розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу;	10
1.4.	Особливості періоду лактації та зміни в енергетичних потребах та потребах в основних макро- та мікронутрієнтах;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; презентація з сучасних проблем розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу;	10
1.5.	Анатомо-фізіологічні особливості репродуктивного здоров'я у чоловіків, семіотику захворювань репродуктивної сфери та особливості дієтотерапії при них;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; презентація з сучасних проблем розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу;	10
2	Вміти			
2.1.	На основі поглиблених знань закономірностей розвитку репродуктивної сфери різних вікових груп, застосовуючи спеціальні методи антропометричного та статистичного аналізу оцінити ступінь фізичного розвитку згідно віку;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестові завдання; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів оцінювання в форматі висновків	10
2.2.	На основі поглиблених знань закономірностей перебігу вагітності по триместрах вагітності обирати адекватні методи дієтотерапії та нутрієнтної саплементачії для нормального протікання вагітності та провести інтерпретацію отриманих результатів дослідження;	Практичні заняття, самостійна робота	Тестові завдання; оцінювання усних відповідей/доповнень; клінічні задачі по окремих нозологіях;	10
2.3.	На основі поглиблених знань оцінювати перебіг періоду лактації та особливі потреби в енергії, макро- та мікронутрієнтах в харчуванні в цьому періоду, включаючи оцінку показників крові, сечі та біохімічних маркерів;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестові завдання; оцінювання усних відповідей/доповнень; клінічні задачі по окремих нозологіях;	10
2.4.	На основі поглиблених знань оцінювати стан репродуктивного здоров'я у	Лекція, практичне заняття, самостійна	Тестові завдання; оцінювання усних відповідей/доповнень; клінічні задачі по окремих	10

	пацієнтів с коморбідними захворюваннями (гіпотиреоз, гломерулонефрит, ожиріння) та особливі потреби в енергії, макро- та мікронутрієнтах в харчуванні при цих захворюваннях з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій;	робота	нозологіях;	
3	Комунікація			
3.1.	Демонструвати спілкування в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, ведення професійної наукової дискусії;	Практичне заняття, самостійна робота	Оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (формат наукового есе) з сучасного розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу; презентація з обговоренням по сучасним проблемним питанням	5
3.2.	Письмово відображувати та презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Практичне заняття, самостійна робота	Реферативні роботи (формат наукового есе) з сучасного розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу; презентація з обговоренням по сучасним проблемним питанням	5

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2
	ПР07. Уміння визначити біологічний вік людини.						+	+	+	+	+
ПР08. Знання особливостей оцінки фізичного стану осіб різного віку та статі.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР10. Знання вимог до раціонального харчування з урахуванням віку, особливостей трудової діяльності та режиму рухової активності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

7. Схема формування оцінки.

7.1. Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

- 1. Тестові контрольні роботи** (на кожному практичному занятті) – РН 1.1 – 2.4. – 20 балів/10 балів (10 робіт по 2 бала)
- 2. Клінічні задачі з обговоренням** (на кожному практичному занятті) – РН 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.4 – 20 балів/10 балів (10 задач по 2 бала)
- 3. Презентація з сучасних проблем** (І студент на кожному практичному занятті один раз за семестр) - РН 1.1 – 3.2 - 5 балів / 2 бали
- 4. Усні відповіді** (на кожному практичному занятті) - РН 1.1. – 3.2. – 40 балів/10 балів (10 відповідей по 4 бала).
- 5. Ситуаційний клінічний кейс** (на кожному практичному занятті робота у групі по 2-3 студенти) - РН 1.1. – 3.2. – 20 балів /10 бали (10 кейсів протягом семестру по 2 бала) .

- підсумкове оцінювання: у формі заліку

Підсумкова оцінка з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, визначається як сума оцінок (балів) за всіма успішно оціненими результатами навчання. Оцінки нижче мінімального порогового рівня до підсумкової оцінки не додаються.

Обов'язковим для отримання позитивної підсумкової оцінки (60 балів і вище та «зараховано») є відпрацювання всіх практичних занять.

Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

7.2. Організація оцінювання:

Тестові контрольні роботи проводяться на кожному практичному занятті.

Клінічні задачі (кейси) є груповим завданням (для групи 2-3 студенти) та розв'язуються та обговорюються під час кожного практичного заняття. Варіантом клінічної задачі може бути розбір конкретного хворого чи клінічного кейса.

Презентація по сучасним проблемам репродуктивного здоров'я (до 10 хв.) проводяться І студентом згідно тематики кожного практичного заняття.

Оцінювання усних відповідей та доповнень проводиться упродовж семестру під час проведення кожного практичного заняття.

7.3. Шкала відповідності оцінок

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план *

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС
Лекція 1. Предмет і місце репродуктивної дієтології, основи та поняття репродуктивного здоров'я.	2		
Практичне заняття 1. Предмет і місце репродуктивної дієтології, основи та поняття репродуктивного здоров'я.		2	
Самостійна робота. Основи та поняття репродуктивного здоров'я.			4
Практичне заняття 2. Періоди становлення репродуктивної системи в пубертатному та пост пубертатному періоді та правила дієтологічної профілактики розладів репродуктивного здоров'я.		2	6
Лекція 2. Особливості обміну та гормонального фону в різні фази менструального циклу. Види порушень менструального циклу та методи дієтичної корекції.	2		
Практичне заняття 3. Особливості обміну та гормонального фону в різні фази менструального циклу. Види порушень менструального циклу та методи дієтичної корекції.		2	
Самостійна робота. Особливості обміну та гормонального фону в різні фази менструального циклу. Види порушень менструального циклу та методи дієтичної корекції.			6
Практичне заняття 4. Клінічні кейси з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій при порушеннях менструального циклу.		2	
Самостійна робота. Клінічні кейси з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій при порушеннях менструального циклу.			6
Лекція 3. Особливості обміну, основного обміну та макро- і мікронутрієнтної підтримки при вагітності. Особливості 3-х триместрів вагітності з точки зору дієтології.	2		
Практичне заняття 5. Особливості обміну, основного обміну та макро- і мікронутрієнтної підтримки при вагітності. Особливості 3-х триместрів вагітності з точки зору дієтології.		2	
Самостійна робота. Особливості обміну, основного обміну та макро- і мікронутрієнтної підтримки при вагітності. Особливості 3-х триместрів вагітності з точки зору дієтології.			6
Практичне заняття 6. Клінічні кейси з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій на різних триместрах вагітності.		2	
Самостійна робота. Клінічні кейси з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій на різних триместрах вагітності.			6
Лекція 4. Особливості обміну, основного обміну та макро- і мікронутрієнтної підтримки у жінок, що годують груддю.	2		
Практичне заняття 7. Особливості обміну, основного обміну та макро- і мікронутрієнтної підтримки у жінок, що годують груддю.		2	
Самостійна робота. Особливості обміну, основного обміну та макро- і мікронутрієнтної підтримки у жінок, що годують груддю.			6

Практичне заняття 8. Клінічні кейси з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій для жінок, що годують груддю.		2	
Самостійна робота. Клінічні кейси з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій для жінок, що годують груддю.			6
Лекція 5. Репродуктивне здоров'я чоловіків. Основні прояви порушень репродуктивного здоров'я та його причини. Методика дієтологічної корекції.	2		
Практичне заняття 9. Репродуктивне здоров'я чоловіків. Основні прояви порушень репродуктивного здоров'я та його причини. Методика дієтологічної корекції.		2	
Самостійна робота. Репродуктивне здоров'я чоловіків. Основні прояви порушень репродуктивного здоров'я та його причини. Методика дієтологічної корекції.			6
Практичне заняття 10. Клінічні кейси з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій для пацієнтів з порушення репродуктивного здоров'я та коморбідними станами.		2	
Самостійна робота. . Клінічні кейси з розробкою меню та дієтологічних рекомендацій для пацієнтів з порушення репродуктивного здоров'я та коморбідними станами.			6
Консультація		2	
Підсумковий залік			
Усього годин	10	22	58

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекцій – **10 год.**

Практичні – **20 год.**

Самостійна робота - **58 год.**

Консультації – **2 год.**

9. Рекомендовані джерела:

Основні: (Базові)

1. Пропедевтична педіатрія. Підручник для студентів вищих навч. закл./Під редакцією акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Вінниця: Нова книга,2012.-880 с.

2. А.Ю. Барановский. Диетология. Руководство 3-е издание. – Питер, 2013

Додаткові:

1. Майданник В.Г., Дадакіна М.А. Діагностика порушень фізичного та психічного розвитку дітей.- К., 1995.-124 с.

2. Маркевич В.Е., Майданник В.Г., Павлюк П.О. та ін. Морфофункціональні та біохімічні показники у дітей і дорослих.- Київ-Суми: МақДен, 2002.- 268 с.

3. Нечитайло Ю.Н., Лоскутова И.Е., Фокина С.Е. Нутрициология детского возраста.- Черновцы, БГМА, 2003.- 144 с.

4. П.Квін Самур, Кейті Кінг. Харчування в педіатрії. – Львів, Медицина світу, 2012

5. Willms J.L., Lewis J. Introduction to clinical medicine.- Baltimore:Williams,Wilkins, 1991.- 260 pp.