

Міністерство освіти і науки України
Київський національний університет імені Тараса Шевченка



Затверджую*

Ректор Київського національного університету
імені Тараса Шевченка
академік НАН України

Л. В. Губерський

20 16 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Доктор філософії/ Doctor of Philosophy

«Екологія»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____ **10 Природничі науки** _____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ _____ **101 Екологія** _____
(код та найменування спеціальності)

Київ-2016

1. ПЕРЕДМОВА

1 **Розроблено** проектною групою Київського національного університету імені Тараса Шевченка

2 **Ухвалено** Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол №14 від 16.05.2016 р.

3 **Розробники:**

Гандзюра Володимир Петрович – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор біологічних наук, професор кафедри екології та охорони навколишнього середовища;

Лукашов Дмитро Володимирович – член проектної групи, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри екології та охорони навколишнього середовища;

Серебряков Валентин Валентинович – член проектної групи, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри зоології.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
підготовки доктора філософії зі спеціальності 101 «Екологія», галузь знань
10 Природничі науки

Складові	Опис освітньо-наукової програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський національний університет імені Тараса Шевченка Кафедра екології та охорони навколишнього середовища
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з екології
Офіційна назва освітньої програми	Екологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиночний диплом Обсяг програми: 40 кредитів ЄКТС / 4 роки навчання
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка»
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі природничих наук, здатних розв'язувати комплексні екологічні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 10 «Природничі науки» Спеціальність – 101 «Екологія»
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в області екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування
Особливості та відмінності	Програма акцентована на дослідженні природних, антропогенно змінених та штучних екосистем в умовах змінного довкілля, розкриття загальних принципів стійкості екосистем та їх емерджентних властивостей, виявлення особливостей енергетичного балансу, видового та функціонального різноманіття, формування принципів збалансованого природокористування та управління екосистемами, створення науково-практичних програм збереження окремих видів, угруповань та оселищ. Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується досвідом виконання концептуальних екосистемних досліджень професора, д.б.н. Гандзюри В.П., досвідом виконання наукових досліджень у напрямку

	<p>екологічного нормування антропогенного впливу на довкілля професора, д.б.н. Лукашова Д.В., досвідом проведення досліджень екологічних особливостей окремих видів, угруповань та оселищ професора, д.б.н. Серебрякова В.В.. Київський національний університет імені Тараса Шевченка має широку міжнародну співпрацю у науковій і освітній сферах, розвинену матеріально-технічну базу спеціалізованих дослідницьких лабораторій.</p>
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент; 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант</p>
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та професійних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p>
Оцінювання	<p>Проміжний контроль у формі щорічного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Державна атестація у формі кваліфікаційних екзаменів з загальної та професійної підготовки.</p> <p>Апробація результатів досліджень на міжнародних наукових конференціях та симпозиумах.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї – у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультмедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в області екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до освоєння і системного аналізу через наукове сприйняття і критичне осмислення нових знань у предметній та міжпредметних галузях.

	<p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК3. Здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної відповідальності.</p> <p>ЗК4. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p> <p>ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p>ЗК7. Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК1. Наявність глибоких обґрунтованих знань в галузі екології, детальне розуміння процесів, що протікають в екосистемах за умов сталого розвитку та техногенних стресів.</p> <p>СК2. Знання сучасного стану, засад і принципів екологічної безпеки на міжнародному, міждержавному, державному та регіональному рівнях.</p> <p>СК3. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування з використанням засад сталого розвитку.</p> <p>СК4. Здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем, пов'язаних зі сталим розвитком, охороною довкілля та збалансованим природокористуванням.</p> <p>СК5. Спроможність спілкуватись в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування в діалоговому режимі в різномовному середовищі.</p> <p>СК6. Здатність до ініціювання інноваційних комплексних екологічних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації.</p> <p>СК7. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, пов'язаних з навколишнім середовищем.</p> <p>СК8. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі екології.</p> <p>СК9. Розуміння теоретичних засад, що лежать в основі методів досліджень стану навколишнього середовища, методології проведення емпіричних та теоретичних досліджень.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання</p>	<p>РН1. Демонструвати наукові погляди при оцінці впливу на живі системи та біологічне різноманіття біотичних та абіотичних</p>

	<p>факторів локального та глобального походження.</p> <p>РН2. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі природничих наук та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>РН3. Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.</p> <p>РН4. Вміти визначити об'єкт і суб'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання екологічних проблем.</p> <p>РН5. Описати закономірності надходження, розподіл та міграцію радіонуклідів та інших техногенних поллютантів у конкретних екосистемах.</p>
Уміння	<p>РН6. Застосовувати законодавчі акти, що регулюють екологічну політику на міжнародному, міждержавному, державному та регіональному рівнях.</p> <p>РН7. Скласти список критеріїв, які необхідно враховувати при оцінці наслідків впливу техногенної діяльності на стан довкілля.</p> <p>РН8. Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих соціальних, наукових чи безпекових проблем.</p> <p>РН9. Провести на регіональному рівні оцінку та облік екологічних ризиків техногенного впливу на стан довкілля.</p> <p>РН10. Розробити оригінальний практичний курс для студентів з фахової дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички.</p> <p>РН11. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>РН12. Продемонструвати навички роботи з сучасним обладнанням для вимірювання вмісту радіонуклідів та інших забруднювачів у компонентах навколишнього середовища.</p>
Комунікація	<p>РН13. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування.</p> <p>РН14. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>РН15. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами.</p> <p>РН16. Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі в одному, внесеному до наукометричної бази Scopus або аналогічних баз.</p>
Автономія і відповідальність	<p>РН17. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу та керувати людьми.</p> <p>РН18. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p>

	РН19. Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної екологічної проблеми.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Проектна група: 3 доктори наук, професори.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): професор, доктор біологічних наук Гандзюра В.П. має диплом кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.18 – гідробіологія, диплом доктора наук за спеціальністю 03.00.16-екологія. Експерт проектів ДКНТ в галузі екології та зоології. Член науково-методичної комісії з біології 040102 (секція зоології, фізіології людини і тварин) МОН України. З 1999 р. займається екологічними проблемами, пов'язаними з військовим сектором (у контакті з Генеральним Штабом Збройних Сил України та іншими компетентними структурами), зокрема проблемами екологічної безпеки України і міжнародним співробітництвом у цій галузі. Автор 120 наукових та навчально-методичних публікацій, з них 4 наукові монографії, 6 – навчально-методичних посібників (3 – з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України).</p> <p>Член проектної групи професор, доктор біологічних наук Лукашов Д.В. має диплом кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.01 – радіобіологія, диплом доктора наук за спеціальністю 03.00.16-екологія. Наукова діяльність пов'язана з розробкою методів кількісної оцінки забруднення водних екосистем важкими металами та радіонуклідами, дослідженням впливу екологічних чинників на гідробіоценози, вивчення фауни моллюсків. Член спеціалізованих вчених рад: Д 26.001.24; Д 76.051.05. Член Наукової ради Міністерства освіти і науки України, секція №9 «Охорона навколишнього середовища». Член експертної групи з проведення наукової екологічної експертизи пестицидів та агрохімікатів Міністерства екології та природних ресурсів України.</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 16 років. Автор 145 наукових та навчально методичних публікацій, з них: 2 наукові монографії (у співавторстві); 10 навчально-методичних (з них 2 навчальних посібники з грифом МОН України); 62 наукові статті у фахових та закордонних журналах (21 стаття у журналах з наукометричної бази SCOPUS). Індекс Хірша h – 2.</p> <p>Член проектної групи Серебряков В.В. має диплом кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.08 – зоологія, диплом доктора наук за спеціальністю 03.00.16-екологія. Наукові дослідження проводить в галузі вивчення орнітофауни та екології птахів України. Вперше в Україні організував діючу мережу орнітофенологічних спостережень (1975), укладає повний список видів птахів України, окреслює їх ареали та складає фенологічні карти міграцій, започатковує та проводить всеукраїнські обліки птахів. Активною роботою сприяв вступу України до Міжнародного бюро вивчення водноболотних птахів і угідь (IWRB, 1992; з 1995 — Wetlands International) та приєднання до Рамсарської конвенції (1996). Представляв Україну у найвищих керівних органах Wetlands International (1992, 1995, 2002, 2004), Рамсарської (1993, 1999, 2002, 2005, 2008) та Бонської (1999) конвенцій. Член Міжнародного орнітологічного комітету (1994), член Технічної</p>

	<p>комітету Міжн. договору АЕВА (1999—2005), де представляє інтереси країн східної Європи. Президент Товариства охорони та вивчення птахів (1993) та Українського орнітологічного товариства (1999). Двічі Соросівський доцент (1995, 1997). Має 233 наук. праці, з них — 18 монографій та підручників.</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає санітарно-гігієнічним вимогам для освітнього процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), забезпечені еколого-аналітичним обладнанням для вимірювання параметрів довкілля; комп'ютерними та мережевими програмованими пристроями, мультимедійними та інтерактивними засобами навчального процесу.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт http://biology.univ.kiev.ua/. містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Інформаційна база університету забезпечена виходом до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Внутрішня комп'ютерна мережа для забезпечення передачі даних з виходом до Internet. Наявні освітні програмні засоби, що знаходяться у вільному доступі. Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Фонд книгосховищ Наукової бібліотеки імені М.Максимовича налічує 3,4 млн. примірників навчальної, наукової літератури, фахових періодичних видань та інших видів друкованої продукції. Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. З локальної мережі Київського національного університету імені Тараса Шевченка можливий доступ до наступних повнотекстових баз даних:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) CUL online - повнотекстова база даних (електронні тексти підручників) видавництва "Центр учбової літератури". 2) Polpred.com Огляд ЗМІ – можливість повнотекстового перегляду сформованого вручну переліку публікацій з різних засобів масової інформації. 3) База SCOPUS – універсальна реферативна наукометрична база даних. - 4) Система BioOne – повнотекстова база даних періодичних видань системи "BionOne".
<p>9 – Основні компоненти освітньо-наукової програми</p>	
<p>Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, кваліфікаційних робіт)</p>	<p><i>Освітня складова – 40 кредитів:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обов'язкові навчальні дисципліни – 20 кредитів: Академічне письмо англійською мовою (English academic writing) Філософія науки та інновацій Асистентська педагогічна практика 2. Дисципліни вибору факультету/інституту – 8 кредитів: Екологічні студії (наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень)

Новітні тренди в сучасній екології
3. Дисципліни вільного вибору аспіранта:
Практична філософія та епістемологія науки
Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ
Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів
Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій
Принципи організації науково-дослідницьких робіт
Наукова бібліографія: практикум
Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження
Професійне проектне управління науковими дослідженнями
Інтелектуальні обчислення та аналіз даних
Мінерально-сировинна база України
Основи системної біології
Сучасні кількісні методи аналізу соціальних даних
Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій
Відновлювальні джерела енергії
Енергонезалежність України
Наноструктуровані полімерні матеріали для біотехнологій, медицини, інформаційних технологій та сонячної енергетики
ЯМР-спектроскопія для природничих наук
Теорія хаосу
Математичні основи захисту інформації
Математична теорія фінансових ринків
Цивілізаційні, етнокультурні та міжетнічні процеси в Європі
Глобалізаційні процеси в сучасному світі
Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях
Українська наукова мова
Практична риторика
Технології впливу в діловій комунікації
Психологія спілкування
Актуальні проблеми зовнішньої політики України
Право інтелектуальної власності
Ринок цінних паперів
Лінгвістичне програмування поведінки людини
Література у глобальному естетичному просторі XXI ст.
Глобальні зміни клімату, нові геосферні тренди
Глобальні проблеми людства та сталий розвиток
Інноваційні технології в сфері воєнної та інформаційної безпеки
Методологія проведення наукових досліджень у сфері інформаційних технологій спеціального призначення
IT Essentials ("Основи інформаційних технологій")
NDG Linux Essentials
Soft skills(англійською мовою)
Сучасні методи діагностики стану екосистем. і оцінки якості середовища існування (англійською мовою)
Кількісна оцінка рівня антропогенного навантаження на екосистеми (англійською мовою)
Відновлення антропогенно порушених екосистем
Основи екотехнології

	<p>Наукові бази даних і онлайн ресурси в екології Оптимізація стану екосистем Сучасні проблеми екотоксикології (англійською мовою) Теорія катастроф Енергетична структура екосистем Сучасні проблеми теорії функціонування екосистем Механізми регуляції екосистемних процесів Розвиток і еволюція екосистем <i>Наукова складова:</i> Виконання наукового дослідження.</p>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	Освітній рівень «магістр» за спеціальністю 101 «Екологія» або іншою спеціальністю
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин з науковими та освітніми установами України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців з наукових та освітніх установ України.</p> <p>Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно міжнародних угод, які діють між університетом та закордонними партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Державна атестація освітньої складової освітньо-наукової програми здійснюється шляхом складання кваліфікаційних екзаменів з дисциплін загальної та професійної підготовки перед комісією, склад якої затверджується ректором університету.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.

4. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

- Нормування забруднення довкілля;
- Міграція забруднювачів в екосистемах;
- Стійкість екосистем під дією стресорів довкілля;
- Енергетичний баланс екосистем;
- Збереження біологічного різноманіття;
- Принципи формування екологічної мережі;
- Охорона та відтворення окремих видів та їх популяцій;

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення вищим навчальним закладом якості вищої освіти складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проектної групи,
д. б. н., професор



Гандзюра В.П.

Завідувач кафедри екології
та охорони навколишнього середовища
д. б. н., професор



Лукашов Д.В.