

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ННЦ «Інститут біології та медицини»

Кафедра біомедицини



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ХАРЧУВАННЯ

для студентів

галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

освітній рівень бакалавр

освітня програма «Дієтологія»

вид дисципліни вибіркова

Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2021/2022</u>
Семестр	<u>7</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>3,0</u>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<u>українська</u>
Форма заключного контролю	<u>іспит</u>

Викладач: Наталія МОЛОЧЕК, к.м.н., доцент кафедри біомедицини

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2021

Розробник: Наталія МОЛОЧЕК, к.м.н., доцент кафедри біомедицини

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри біомедицини

_____ (Тетяна ФАЛАЛЄЄВА)

(підпис)

Протокол № 8 від «21» травня 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією

ННЦ «Інститут біології та медицини»

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Протокол від «17» 06 2021 року № 7

Голова науково-методичної комісії Скрипник (Наталія СКРИПНИК)

«17» 06 2021 року

1. Мета дисципліни – сформувати у студентів сучасне уявлення про особливості та принципи харчування в різних вікових групах з акцентом на правильне харчування та збереження здоров'я та активного довголіття.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Успішне опанування навчальних дисциплін «Цитологія і гістологія людини», «Фізіологія людини», «Анатомія людини», «Молекулярної біології», «Медичної хімії», «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень», «Внутрішні хвороби з оцінкою результатів дослідження».

2. Вміння самостійно застосовувати знання із цитологія і гістологія людини, фізіології та анатомії людини, молекулярної біології та ін. навчальних дисциплін для рішення конкретних науково-практичних задач; працювати з науковою та науково-методичною літературою.

3. Володіння елементарними навичками системного аналізу.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Вікові особливості харчування - є складовою освітньої програми професійної підготовки фахівців освітнього рівня "Бакалавр". Вікові особливості харчування - один розділів дієтології, вивчення якої складається з системи теоретичних знань, практичних вмінь та навичок студентів щодо організації системи харчування здорової людини в різних вікових періодах шляхом застосування сучасних наукових положень нутріціології та організації харчування в домашніх умовах, лікувально-профілактичних, оздоровчих і навчальних установах, а також методів профілактики за допомогою спеціально підібраної дієти з головною метою здоров'я та пролонгації соціального довголіття.

Предметом навчальної дисципліни є вивчення закономірності росту та розвитку новороджених, школярів, підлітків та особливостей обміну речовин в різних вікових група дорослих, принципи клініко-лабораторної діагностики забезпечення нутрієнтами, мікроелементами та застосування сучасних принципів нутріціології та дієтотерапії в корекції харчування. Оволодіти навичками розробки принципів дієтопрофілактики для збереження здоров'я.

Вікові особливості харчування як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, морфологічних дисциплін, анатомії, гістології, фізіології й інтегрується з цими дисциплінами.

4. Завдання (навчальні цілі):

Основними завданнями вивчення дисципліни "Вікові особливості харчування" є:

1. Формування навичок розрахунку фізіологічної потреби організму в харчових та біологічно активних речовинах на різних етапах розвитку дитини та різних вікових груп дорослих, обґрунтування енергетичної цінності та нутрієнтного складу раціону харчування, оцінки статусу харчування організму та його порушень;

2. Сприяння практичному оволодінню вміннями та навичками розробки наукових засад обґрунтування практичних рекомендацій щодо організації раціонального харчування різних груп;

3. Дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з основ дієтології до професійної діяльності з обґрунтування та організації заходів спрямованих на зміцнення здоров'я населення;

4. Формування готовності до проведення просвітницької та консультативної роботи серед населення з питань первинної та вторинної аліментарної профілактики захворювань та збереження здоров'я при наявності коморбідних захворювань.

Згідно вимог проекту Стандарту вищої освіти України (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (шостий рівень НРК України), галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технологія медичної діагностики та лікування») дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних *компетентностей*:

інтегральної:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальних:

–ЗК01. Знання та критичне розуміння предметної області та професійної діяльності.

–ЗК02. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

–ЗК07. Здатність до участі у проведенні досліджень на відповідному рівні.

спеціальних (фахових, предметних):

–ФК07. Здатність здійснювати оцінку та корекцію раціону харчування.

–ФК08. Здатність спонукати особу до здорового способу життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості.

–ФК10. Здатність налагоджувати довготривалу співпрацю з клієнтами на засадах договірної права.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1	Знати			
1.1.	Основні поняття та закономірності періодів росту та розвитку дитини;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень, іспит;	5
1.2.	Особливості енергетичного обміну, метаболізму та потреб в основних нутрієнтах у дітей першого року життя на природному вигодовуванні;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; презентація з сучасних проблем розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу, іспит;	5
1.3.	Особливості енергетичного обміну, метаболізму та потреб в основних нутрієнтах у дітей першого року	Лекція, практичне заняття,	Тестова контрольна робота; Клінічна задача;	10

	життя на штучному вигодовуванні;	самостійна робота	оцінювання усних відповідей/доповнень; презентація з сучасних проблем розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу, іспит;	
1.4.	Особливості енергетичного обміну, метаболізму та потреб в основних нутрієнтах у дітей перших 3-х років життя;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; презентація з сучасних проблем розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу, іспит;	10
1.5.	Особливості енергетичного обміну та метаболізму в підлітковому віці та у молодих людей та людей похилого віку;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестова контрольна робота; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; презентація з сучасних проблем розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу, іспит;	10
2	Вміти			
2.1.	На основі поглиблених знань закономірностей розвитку різних вікових груп, застосовуючи спеціальні методики лабораторного дослідження та аналізу оцінити стан харчування згідно віку;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестові завдання; Клінічна задача; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів оцінювання в форматі висновків, іспит	10
2.2.	На основі поглиблених знань закономірностей різних вікових груп, застосовуючи спеціальні методи антропометричного та статистичного аналізу оцінити ступінь фізичного розвитку згідно віку;	Практичне заняття, самостійна робота	Тестові завдання; оцінювання усних відповідей/доповнень; клінічні задачі по окремих нозологіях, іспит;	10
2.3.	На основі поглиблених знань закономірностей метаболізму людей молодого віку обирати адекватні методи дієтотерапії та нутрієнтної саплементації для збереження здоров'я та профілактики метаболічного синдрому, провести інтерпретацію отриманих результатів дослідження;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестові завдання; оцінювання усних відповідей/доповнень; клінічні задачі по окремих нозологіях, іспит;	10

2.4.	На основі поглиблених знань оцінювати стан здоров'я та харчування у пацієнтів похилого віку та пацієнтів з коморбідними захворюваннями на основі аналізу отриманих клініко-лабораторних результатів;	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Тестові завдання; оцінювання усних відповідей/доповнень; клінічні задачі по окремих нозологіях, іспит;	10
3	Комунікація			
3.1.	Демонструвати спілкування в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, ведення професійної наукової дискусії;	Практичне заняття, самостійна робота	Оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (формат наукового есе) з сучасного розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу; презентація з обговоренням по сучасним проблемним питанням	10
3.2.	Письмово відображувати та презентувати результати своїх досліджень українською мовою.	Практичне заняття, самостійна робота	Реферативні роботи (формат наукового есе) з сучасного розроблення питань, що розглядаються в рамках курсу; презентація з обговоренням по сучасним проблемним питанням	10

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2
	ПР07. Уміння визначити біологічний вік людини.						+	+	+	+	+
ПР08. Знання особливостей оцінки фізичного стану осіб різного віку та статі.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР10. Знання вимог до раціонального харчування з урахуванням віку, особливостей трудової діяльності та режиму рухової активності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

7. Схема формування оцінки.

7.1. Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. **Тестові контрольні роботи** (на кожному практичному занятті) – РН 1.1 – 2.4.
– 2 бала/1 бал
2. **Клінічні задачі з обговоренням** (на кожному практичному занятті) – РН 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.4 – 2 бала/1 бал
3. **Презентація з сучасних проблем** (1 студент на кожному практичному один раз за семестр) - РН 1.1 – 3.2 - 5 балів / 2 бали
4. **Проміжний контроль 1** - РН 1.1. – 3.2. – 5 балів/2 бали
5. **Проміжний контроль 2** - РН 1.1. – 3.2. – 5 балів/2,5 бали.

- підсумкове оцінювання: у формі іспиту

Підсумкова оцінка з освітнього компонента в цілому, підсумковою формою контролю за яким встановлено іспит, визначається як сума оцінок (балів) за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру (оцінки нижче мінімального порогового рівня до підсумкової оцінки не додаються) та оцінки, отриманої під час іспиту.

Форма проведення іспиту – письмово, вид письмових завдань – тестові запитання. Результатами навчання, які оцінюються під час проведення іспиту, є РН 1.1 – 2.4. Максимальна кількість балів, яка може бути отримана здобувачем освіти під час іспиту, становить 40 балів за 100 бальною шкалою.

Перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

- умови допуску до іспиту: Обов'язковою умовою допуску до іспиту є виконання практичних завдань, складання 2 проміжних контролів та підготовка презентації / доповіді. Здобувач освіти не допускається до іспиту, якщо під час семестру набрав менше ніж 20 балів.

7.2. Організація оцінювання:

Тестові контрольні роботи проводяться на кожному лабораторному занятті.

Клінічні задачі (кейси) є груповим завданням (для групи 2-3 студенти) та розв'язуються та обговорюються під час кожного практичного заняття. Варіантом клінічної задачі може бути розбір конкретного хворого чи клінічного кейса.

Презентація по сучасним проблемам репродуктивного здоров'я (до 10 хв.) проводяться 1 студентом згідно тематики кожного практичного заняття.

Проміжні контролі 1 та 2 проводяться після завершення практичних занять з розділів 1 та 2 відповідно.

7.3. Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни.

Тема	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Лекція 1. Фізичний розвиток дітей різних вікових груп. Принципи і методи оцінки фізичного розвитку дітей. Природне вигодовування немовлят. Переваги природного вигодовування немовлят.	2		
Практичне заняття 1. Фізичний розвиток дітей різних вікових груп. Принципи і методи оцінки фізичного розвитку дітей. Особливості енергетичного обміну дітей різних вікових груп.		2	
Самостійна робота. Особливості енергетичного обміну дітей різних вікових груп. Природне вигодовування немовлят. Переваги природного вигодовування немовлят.			8
Практичне заняття 2. Природне вигодовування немовлят. Переваги природного вигодовування немовлят. Значення годування груддю для здоров'я дитини і матері. Кількісний і якісний склад материнського молока. Методи розрахунку добового об'єму їжі та режиму харчування. Правила і техніка вигодовування материнським молоком. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування. Потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях.		2	
Лекція 2. Штучне та змішане вигодовування немовлят. Класифікація та характеристика молочних сумішей для штучного вигодовування немовлят.	2		
Практичне заняття 3. Штучне та змішане вигодовування немовлят. Класифікація та характеристика молочних сумішей для штучного вигодовування немовлят. Гарантійне коров'яче молоко. Техніка штучного вигодовування і критерії оцінки його ефективності. Прикорм і корекція харчування при штучному та змішаному вигодовуванні. Добова потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях при штучному та змішаному вигодовуванні.		2	
Самостійна робота. Техніка і правила догодовування. Молочні суміші, які застосовуються для догодовування. Схема змішаного вигодовування дітей першого року життя. Прикорм і корекція харчування. Потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях при змішаному вигодовуванні. Поняття про «вільне вигодовування», його форми і показання до призначення.			8
Практичне заняття 4. Клінічні кейси по різних типах вигодовування дітей першого року життя з розрахунком потреби в основних нутрієнтах та калорійності.		2	
Лекція 3. Організація та принципи раціонального харчування здорових дітей, старших одного року.	2		
Самостійна робота. Організація та принципи раціонального харчування здорових дітей, старших одного року.			8
Практичне заняття 5. Організація та принципи раціонального харчування здорових дітей, старших одного року		2	
Лекція 4. Особливості основного обміну, метаболізму та харчування у людей молодого віку. Розрахунки основних показників харчового статусу.	2		
Практичне заняття 6. Особливості основного обміну, метаболізму та харчування у людей молодого віку. Розрахунки основних показників харчового статусу та його оцінка.		2	
Самостійна робота. Розрахунки основних показників харчового статусу та його оцінка.			8

Практичне заняття 7. Клінічні кейси з розробкою меню та плану особливостей харчування для людей молодого віку.		2	
Лекція 5. Особливості основного обміну, метаболізму та харчування у людей похилого віку. Розрахунки основних показників харчового статусу.	2		
Самостійна робота. Особливості основного обміну, метаболізму та харчування у людей похилого віку.			8
Практичне заняття 8. Особливості основного обміну, метаболізму та харчування у людей похилого віку. Пролонгація активного соціального довголіття та збереження здоров'я.		2	
Самостійна робота Клінічні кейси з розробкою меню та плану особливостей харчування для людей похилого віку.			8
Практичне заняття 9. Клінічні кейси з розробкою меню та плану особливостей харчування для людей похилого віку.		2	
Самостійна робота по індивідуальному завданню.			10
Тема 10. Написання та захист меню і харчових рекомендацій по індивідуальному клінічному кейсу		2	
Усього годин – 90	10	20	58

Загальний обсяг 90 год., в тому числі:

Лекції – 10 год.

Практичні заняття – 20 год.

Консультація - 2 год.

Самостійна робота – 58 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основні (Базові):

- 1.Майданник В.Г., Бутиліна О.В. Клінічна діагностика в педіатрії.- К., Дорадо-Друк, 2012.- 286 с.
2. Пропедевтична педіатрія. Підручник для студентів вищих навч. закл./Під редакцією акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Вінниця: Нова книга,2012.-880 с.
- 3.Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми /За ред. В.Г. Майданника, К.Д. Дуки.- К.: Знання України, 2002.- 356 с.
4. Тестові завдання з педіатрії /За ред. чл.-кор. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- К., 2007.-429 с.
5. Фалалєєва Т.М. Дієтологія. 2021

Додаткові:

1. Майданник В.Г. Основи клінічної діагностики в педіатрії.- К., 1998.- 213 с.
2. Майданник В.Г., Дадакіна М.А. Діагностика порушень фізичного та психічного розвитку дітей.- К., 1995.-124 с.
3. Маркевич В.Е., Майданник В.Г., Павлюк П.О. та ін. Морфофункціональні та біохімічні показники у дітей і дорослих.- Київ-Суми: МакДен, 2002.- 268 с.
4. Нечитайло Ю.Н., Лоскутова І.Е., Фокина С.Е. Нутриціологія дитячого віку.- Черновці, БГМА, 2003.- 144 с.
5. Дієтологія у термінах, схемах, таблицях, тестах [Текст] : навч. посіб. / М. П. Гребняк [та ін.] ; рец.: М. В. Погорелов, В. В. Бабієнко. - Дніпро : Акцент ПП, 2018. – 248 с.
6. Орлова Н. Я. Фізіологія та біохімія харчування [Текст] : Підручник / Н.Я. Орлова. - Київ : б. в., 2001. - 248 с.
7. Смоляр В. І. Фізіологія та гігієна харчування [Текст] : Підручник / В.І. Смоляр. - Київ : Здоров'я, 2000. - 336 с.
8. Гігієна харчування з основами нутриціології [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. мед. закл. III-IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів і курсантів ін-ту удоскон. лікарів / За ред. В.І. Ципріяна та ін. - Київ : Здоров'я, 1999. - 568 с.
9. Городенчук З. Розлади харчування.1.Нервова анорексія [Текст] / З. Городенчук // Медицина світу. - 2004. - Т. 16, № 6. - С. 407-418.
- 10.Садова О. М. Дієтичне харчування дітей першого року життя з алергією на білок коров'ячого молока [Текст] / О.М. Садова, В.І. Бергтрам, О.Я. Короляк // Буковин. мед. вісн. - 2004. - Т. 8, № 3. - С. 53-56.
- 11.Карпенко П. О. Особливості харчування та здоров'я [Текст] / П.О. Карпенко, Н.О. Мельничук, Л.В. Пешук // Журн. практ. лікаря. - 2004. - № 5/6. - С. 12-14.
- 12.Цимбаліста Н. В. Гігієнічна характеристика стану фактичного харчування дорослого населення України [Текст] / Н. В. Цимбаліста // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. - 2005. - Вип. 25. - С. 158-164.
- 13.Мамчур Ф. І. Овочі і фрукти в нашому харчуванні [Текст] : наукопопулярна література / Ф.І. Мамчур. - Ужгород : Карпати, 1988. - 197 с.
- 14.Горчаков В. Харчування, що гармонізує, - міф чи реальність? [Текст] / В. Горчаков, Л. Горчакова // Наук. світ. - 2008. - N 9. - С. 12-13.
- 15.Швець О. В. Здорове харчування населення - мета і задачі держави, суспільства та науки [Текст] / О.В. Швець, Ю.В. Єрмолова // Журн. практ. лікаря. - 2008. - N 5/6. - С. 2-3.
- 16.DeBaKey M. The Living Heart Diet [Text] = Диета для здорового серця : монографія / М. DeBaKey. - N. Y. : Raven press, 1984. - 397 p.
- 17.Руководство по диетологии [Текст] : руководство / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб. : Питер, 2001. - 544 с.
- 18.Диетология [Текст] : Руководство / Под ред. А.Ю. Барановского. - 2-е изд, перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2006. - 960 с.
- 19.Modern Nutrition in Health and Disease [Text]. Vol. 1 : Питание в норме и при патологических состояниях. Т. 1. - Eighth Ed. - Baltimore ; Philadelphia ; London : Williams @ Wilkins, 1994. - 1000 p.

20. Чекальська Н. Раціональне харчування [Текст] / Н. Чекальська // Les nouvelles esthétiques Україна. - 2009. - N 3. - С. 42-45.
21. Молочек Н. В. Сучасні погляди на проблеми неправильного харчування та перспективи їх вирішення [Текст] / Н. В. Молочек, Т. М. Фалалєєва, О. І. Цирюк // Здоров'я України : мед. газета. - 2019. - N 2 (Гастроентерологія. Гепатологія. Колопроктологія). - С. 32-33.
22. Харченко Н. В. Здорове харчування та дієтотерапія: медичний аспект [Текст] / Н. В. Харченко // Здоров'я України : мед. газета. - 2019. - N 5. - С. 42-43
23. Дедишина Л. Гігієна, правильне харчування та якість питної води (Здоров'я ротової порожнини) [Текст] / Л. Дедишина // Фармацевт-практик : наук.-попул. та станovo-побутовий журн. - 2019. - N 3. - С. 28-29
24. Зубар Н. М. Фізіологія харчування [Текст] : практикум : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Н. М. Зубар, Ю. В. Руль, М. К. Булгакова ; рец.: В. Д. Ванханен, І. П. Козярин, Г. Ф. Коршунова. - Київ : ЦУЛ, 2018. - 208 с.
25. Галушко Н. А. Еволюція системи харчування населення незалежної України [Текст] / Н. А. Галушко // Сучасні проблеми токсикології, харчової та хімічної безпеки = Modern Problems of Toxicology, Food and Chemical Safety : наук.-практ. журнал. - 2018. - N 2/3. - С. 107-117 .
26. Current nutritional status and nutrition-related health problems in school-age children. Results of assessing nutrition-related knowledge, attitudes and practice [Текст] / E. Dupouy [et al.] // Пробл. харчування = Problems of Nutrition : наук.-практ. журн. - 2017. - N 2. - С. 35-46 .
27. Афанасюк О. І. Принципи раціонального харчування [Текст] / О. І. Афанасюк, О. О. Яковець // Новості медицини и фармації : всеукр. спец. мед.-фармац. изд. - 2018. - N 1. - С. 12-13
28. Смоляр В. І. Неолітична революція в харчуванні людини [Текст] / В. І. Смоляр // Пробл. харчування = Problems of Nutrition : наук.-практ. журн. - 2014. - N 2. - С. 75-77 .
29. Інформація щодо здорового харчування [Текст] // Укр. мед. вісн. - 2014. - N 4/5. - С. 76-77
30. Бондарчук О. Б. Імунітет і харчування: функціональний взаємозв'язок [Текст] / О. Б. Бондарчук // Клініч. імунологія. Алергологія. Інфектологія : вид. для лікаря практика. - 2006. - N 2. - С. 42-46.

Додаткові ресурси:

1. Інтернет ресурс Всеукраїнської електронної бібліотеки: <http://youalib.com/search/node/ендокринологія>
2. Сайт кафедри педіатрії №4 <http://pediatrics.kiev.ua>